

Ficha de avaliação

Nome do curso:

O que é que gostou e o que é que não gostou no curso?

● _____	● _____
● _____	● _____

Classifique o curso nos seguintes aspetos:

O curso é fácil de navegar e utilizar:

Discordo totalmente Não concordo Neutro De acordo Concordo plenamente



O curso foi interativo e utilizou uma série de meios multimédia:

Discordo totalmente Não concordo Neutro De acordo Concordo Plenamente



O conteúdo do curso era:

Muito mau Mau Neutro Bom Excelente



O curso atingiu com sucesso os resultados de aprendizagem:

Discordo totalmente Não concordo Neutro De acordo Concordo Plenamente



Como o curso poderia ser melhorado?

Identificação de técnicas de micro aprendizagem

Veja a lista de técnicas de micro aprendizagem abaixo. Enquanto vê o vídeo atribuído, assinale as técnicas que estão a ser utilizadas. Se encontrar outras técnicas, indique-as no final desta ficha de trabalho. Inclua comentários sobre o que funciona bem no vídeo e o que não funciona.

Nº	Técnicas utilizadas:	<input checked="" type="checkbox"/>
1	Inclui multimédia interativo, por exemplo, animação, cores e imagens.	<input type="checkbox"/>
2	O Conteúdo é organizado e apresentado numa ordem lógica.	<input type="checkbox"/>
3	A informação é relevante para o tema.	<input type="checkbox"/>
4	A informação é factual.	<input type="checkbox"/>
5	O vídeo é cativante. É fácil de ver e compreender.	<input type="checkbox"/>
6	O formato e o estilo são coerentes.	<input type="checkbox"/>
7	O vídeo tem menos de 15 minutos de duração.	<input type="checkbox"/>
8	São apresentados exemplos ou cenários da vida real.	<input type="checkbox"/>
9	As principais informações são resumidas no final. O conteúdo é fácil de memorizar.	<input type="checkbox"/>
10	O vídeo inclui texto e/ou legendas. Consegue compreender o conteúdo sem som?	<input type="checkbox"/>
11	A narração de histórias é utilizada de forma cativante.	<input type="checkbox"/>
12	É apresentada uma demonstração com instruções passo a passo.	<input type="checkbox"/>

Técnicas e comentários adicionais:

Tarefa de aprendizagem autónoma 1 (4 horas)

Para esta tarefa de aprendizagem autónoma, leia os dois artigos de investigação sobre microaprendizagem e alunos adultos. Isto deverá ajudá-lo a compreender melhor a microaprendizagem, alguma da investigação que lhe está subjacente e como pode ser aplicada à sua prática de ensino. Em seguida, examine o estudo de caso fornecido e responda às perguntas seguintes. Pode dividir e completar secções desta tarefa em momentos diferentes. No total, deverá demorar quatro horas a completar toda a tarefa.

Analise os seguintes trabalhos de investigação:

- [Uma revisão sistemática da microaprendizagem baseada em dispositivos móveis em contextos de aprendizagem de adultos](#) (Moore, Hwang, & Moses, 2023)
- [Examinar a conceção da microaprendizagem para aprendentes adultos coreanos](#) (So, Lee, & Roh, 2020)

Para cada trabalho, preencha uma cópia da ficha de trabalho anexada abaixo ou aceda à mesma através desta ligação do Canva. Deve escrever um breve resumo de ambos e tomar nota dos pontos-chave ou das conclusões que possam ter impacto na sua prática de ensino e na forma como utiliza a microaprendizagem com alunos adultos. Se quiser saber mais sobre como ler e avaliar artigos de investigação, utilize estes recursos:

- [Listas de controlo de avaliação crítica](#)
- [Como ler um artigo de jornal](#)
- [A importância da avaliação crítica](#)

Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.

Folha de trabalho de revisão do papel ([Canva link](#)):

Planificação de revisão de artigos

Utilize a lista de verificação a seguir ao ler os artigos de pesquisa. Analise especialmente a metodologia e os resultados, e esteja atento aos possíveis vieses e limitações do estudo. Formule suas próprias conclusões a partir dos artigos - como eles influenciam sua compreensão da microaprendizagem e sua prática de ensino?

Nº	Elementos da lista de verificação (Morrison, 2023; UCC, 2020):	
1	O tema do artigo é relevante para o seu trabalho?	<input type="checkbox"/>
2	Este artigo foi publicado nos últimos 5 anos e está atualizado?	<input type="checkbox"/>
3	O jornal em que este artigo foi publicado passa por revisão por pares?	<input type="checkbox"/>
4	Os dados sustentam as conclusões?	<input type="checkbox"/>
5	Há conflitos de interesse?	<input type="checkbox"/>
6	Existem possíveis fontes de preconceito?	<input type="checkbox"/>

Qual é a pergunta feita pelos autores deste artigo?

.....

.....

Resumo:

.....

.....

.....

.....

Como utilizar o conhecimento adquirido neste artigo e quais são os meus pontos-chave?

.....

.....

.....

.....



Cofinanciado pela
União Europeia

Considere o seguinte estudo de caso ([Canva link](#)):

Estudo de Caso 1

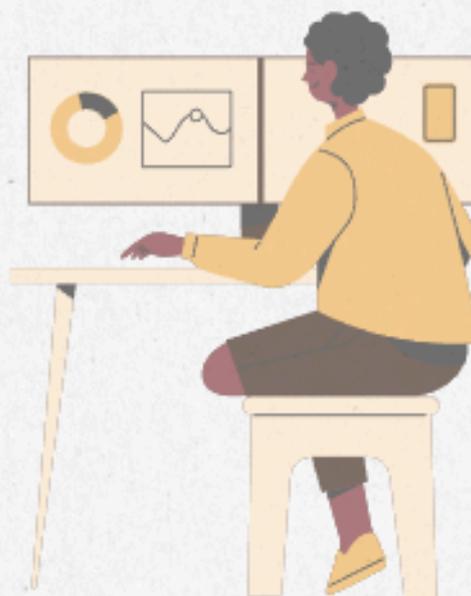


Ryan inscreveu-se num curso de TI de meio período como adulto aluno. Há vários projetos e exames futuros. Ryan está surpreso com o aumento da carga de trabalho e acha difícil acompanhar. A revisão para exames está se tornando bastante demorada. Ryan está a enfrentar dificuldades de concentração porque sente que não sabe por onde começar e que trabalho priorizar.

Ryan revê atualmente a "cibersegurança", que abrange tópicos como vírus de computador, malware, phishing e segurança de rede.

Perguntas do caso de estudo:

- Como pode Ryan enfrentar este desafio? Quais são algumas soluções viáveis?
- Que métodos de revisão podem ser eficazes para Ryan?
- Escreva um esboço de um plano de aula de micro aprendizagem apropriado para um dos tópicos que Ryan está a rever.



Recursos para estudos de caso:

Os recursos seguintes destinam-se a ajudá-lo a responder às perguntas do estudo de caso e a redigir um esboço de uma lição de microaprendizagem.

- [Video](#): Uma visão geral da cibersegurança.
- [Aulas de exemplo](#): Lições de cibersegurança da Codecademy.
- [Planear uma aula \(com um modelo\)](#): Microaprendizagem e criação de um plano de aulas - um guia.
- [Escrever um esboço de curso](#): artigo com um guia sobre como escrever um esquema de curso.

Referências da ficha de trabalho:

- Morrison, K. (31 março 2023). *Dissecar a literatura: a importância da avaliação crítica*. Recuperado de: <https://www.rcseng.ac.uk/library-andpublications/library/blog/dissecting-the-literature-the-importance-of-criticalappraisal/>.
- UCC (22 outubro 2020). *Como fazer uma avaliação crítica de um artigo científico (revista médica)*. Recuperado de: <https://www.ucc.ie/en/skillscentre/if-i-knew-then-what-i-know-now/how-to-critically-appraise-a-scientific-paper-medical-journal.html>.

Tarefa de aprendizagem autónoma 2 (4 horas)

Para esta tarefa de aprendizagem autónoma, irá experimentar diferentes exemplos de avaliações de microaprendizagem. De seguida, criará a sua própria avaliação de microaprendizagem que poderá utilizar na sua prática de ensino com alunos adultos.

Diferentes tipos de autoavaliação em microaprendizagem:

Existem várias formas de avaliação que podem ser incorporadas num recurso de microaprendizagem. Alguns formatos habitualmente utilizados incluem questionários, sondagens, jogos, *flashcards*, cenários de ramificação, simulações, avaliações de desempenho de tarefas, autorreflexão e muito mais! As avaliações de microaprendizagem devem envolver apenas alguns passos e ser rápidas e fáceis de completar. Normalmente, são interativas e envolventes.

Explore pelo menos quatro dos exemplos abaixo. Opcionalmente, pode procurar mais exemplos se houver um tópico ou estilo de avaliação específico que lhe interesse. Para cada exemplo, considere quais são as boas qualidades e o que funciona bem. Pense no que poderia melhorar (se for o caso) em cada um deles. Pode utilizar a ficha de trabalho em anexo para tomar notas ([Canva link](#)).

Exemplos de autoavaliação de micro-aprendizagem:

- **Descobre o robot:** exemplo de uma lição de microaprendizagem sobre a deteção de contas falsas nas redes sociais com um questionário gamificado no final.
- **Flashcards de matemática:** exemplo de flashcards interativos de escolha múltipla para o ensino de competências básicas de matemática.
- **Atividade com base em cenários:** exemplo de uma atividade interativa em que o aluno responde a um cenário selecionando respostas de uma lista com opções de escolha múltipla. Isto permite ao aluno praticar e preparar-se para lidar com estas situações na vida real.

Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e as opiniões expressas são as do(s) autor(es) e não refletem necessariamente a posição da União Europeia ou da Agência de Execução Europeia da Educação e da Cultura (EACEA). Nem a União Europeia nem a EACEA podem ser tidos como responsáveis por essas opiniões.

Flashcards do Quizlet: este é um exemplo simples de oito flashcards para testar os seus conhecimentos sobre os géneros de filmes. O Quizlet é um excelente recurso com flashcards de revisão sobre uma vasta gama de assuntos. Também pode ser utilizado para criar os seus próprios cartões. Podem ser incluídas imagens e diagramas nos cartões. Tem opções para utilizar os flashcards, jogar um jogo de correspondência e testar-se através de um questionário de escolha múltipla.

Teste de escolha múltipla: este é outro exemplo de um teste com perguntas de escolha múltipla repetidas até que todas as respostas estejam corretas. Esta é uma atividade simples de microaprendizagem para ensinar aos alunos a preparação básica necessária para fazer caminhadas.

Jogo de formação sobre saúde e segurança: jogo interativo, baseado em cenários, para aprender sobre saúde e segurança no trabalho. Aprende sobre os perigos para a saúde e a segurança e prática a sua deteção. Responde também a perguntas sobre como e a quem irá comunicar os perigos/problemas.

Questionário da academia Khan: A Khan Academy tem lições em vídeo principalmente de matemática, mas também de outras disciplinas, como ciências, artes e humanidades, competências para a vida, etc. Os vídeos de cada lição são normalmente bastante curtos e centram-se num único tópico. O formato é muito semelhante ao da microaprendizagem. Existem questionários entre as lições de vídeo para dar aos alunos a oportunidade de praticarem o que aprenderam e de resolverem problemas. Este é um exemplo de um destes questionários sobre "Noções básicas de álgebra".

Teste Kahoot: Exemplo de um teste de conhecimentos Kahoot sobre microscópios, células e proteínas. Este pode ser jogado individualmente ou com um grupo de pessoas. Se estiver a testar sozinho, selecione 'jogar sozinho'.

Folha de trabalho dos instrumentos de avaliação ([Canva link](#)):

Avaliação de ferramentas

Avaliação:



Qualidades Positivas

-
-
-
-
-
-

Como poderia ser melhorado?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



  Cofinanciado pela
União Europeia

Desenvolver a sua própria avaliação de microaprendizagem:

Desenvolver a sua própria avaliação de microaprendizagem: agora que já testou alguns exemplos de avaliações de microaprendizagem, está na altura de desenvolver a sua própria avaliação. Considere as notas que tomou quando testou os exemplos. Quais são algumas das boas qualidades que uma avaliação deve ter? Procure que a sua ferramenta de avaliação reflecta estas qualidades. Poderá ser útil ler os dois artigos seguintes para explorar diferentes formatos e conceções de avaliação digital.

- **Artigo 1.:** diferentes tipos de questionários digitais.
- **Artigo 2.:** testes, exercícios curtos, conceção e avaliação em linha.

Brainstorming

Passa 5-10 minutos a pensar em possíveis tópicos e formatos de avaliação que possa utilizar. Lembre-se de que está a criar uma avaliação de microaprendizagem que poderá utilizar na sua prática pedagógica - escolha um tópico que seja relevante para as disciplinas que lecciona.

Ideias de
instrumentos de
avaliação

Desenvolvimento de conceitos

Escolha a melhor ideia que tem e a que quer desenvolver mais. Guarde o seu brainstorming, pois pode sempre voltar a estas ideias e praticar a criação de mais ferramentas de avaliação! Complete a tabela abaixo pesquisando a sua ideia e, em seguida, planeando os detalhes, por exemplo, os objetivos de aprendizagem, o conteúdo, o formato e o estilo da ferramenta de avaliação. Em seguida, deve pesquisar e selecionar a aplicação de software ou o Website que irá utilizar para criar a ferramenta de avaliação, por exemplo, Kahoot, EdApp, etc. Não se esqueça de ter em mente que o conteúdo e os objetivos devem ser focados, curtos e concisos. Também deve ter em conta o seu público-alvo (alunos adultos) e quais são as suas preferências e estilos de aprendizagem (Hoomale, 2024).

Desenvolvimento do conceito (Hoomale, 2024)	
Assunto:	
Objetivos de aprendizagem (1-2 objetivos no máximo):	
Público-alvo (alunos adultos):	
Conteúdo de aprendizagem:	
Formato e estilo:	
Aplicação de software / Webpage (ver recursos):	

Questões de avaliação

Dependendo do formato e do estilo da sua ferramenta de avaliação, a forma como faz as perguntas aos alunos ou como os avalia pode variar. Tente pensar em 3-10 perguntas que irá apresentar aos alunos.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Criar a ferramenta de avaliação

Agora deve estar preparado para criar a sua ferramenta de avaliação. Dedique algum tempo a habituar-se à aplicação de software ou ao Website que está a utilizar. Pode trabalhar entre esta etapa e as anteriores se se aperceber que precisa de fazer mais pesquisas.

Certifique-se de que presta atenção à conceção geral e ao esquema da ferramenta de avaliação. Tenha em conta a acessibilidade e o tipo de letra, tamanho e cores que utiliza. Inclua multimédia, como imagens e vídeos, para tornar a avaliação mais cativante - mas certifique-se de que o multimédia é relevante e não distrai. Pode utilizar ferramentas de design gráfico intuitivas, tais como [Canva](#), [Design Wizard](#), ou [Adobe Express](#).

Testar e avaliar

Depois de ter criado a ferramenta de avaliação, deve testá-la e avaliá-la. Ao fazê-lo, reveja a lista de verificação da conceção abaixo. Faça as alterações que forem necessárias. Também é uma boa ideia pedir a outra pessoa que experimente a ferramenta de avaliação e dê feedback, se possível.

Lista de controlo da conceção (Universidade de Dundee, 2023; Inclusion & Accessibility Labs, 2022)	Sim / Não
As instruções são claras e fáceis de compreender?	
É fácil de navegar e intuitivo de utilizar?	
Contém multimédia, como imagens e animações (se adequado)? É acessível? Considere os tipos de letra (cor e tamanho).	
Se houver um vídeo, existem legendas? Pense nas necessidades específicas dos seus alunos.	
É envolvente e interativo?	
Existe algum elemento de motivação do aluno, por exemplo, recompensas, distintivos, etc.?	

Reflexão

Depois de ter criado e avaliado a sua ferramenta de avaliação, termine esta tarefa com uma breve reflexão. Escreva algumas linhas sobre a sua experiência na criação da ferramenta de avaliação e reflecta sobre a forma como a tarefa correu para si.

Recursos:

As ligações seguintes são recursos que podem ser úteis para o desenvolvimento da ferramenta de avaliação para alunos adultos.

- [Artigo](#): Informação e guia sobre conceção de jogos e gamificação.
- [Artigo](#): Ferramentas de avaliação em linha e criação de questionários interativos.
- [Artigo](#): Criar ferramentas de avaliação válidas e fiáveis para alunos adultos.

Aplicações de software e Websites - para criar uma ferramenta de avaliação de microaprendizagem

Seguem-se apenas algumas das opções disponíveis:

- [Kahoot](#) (gratuito para educadores, opção de atualização da subscrição)
- [Quizlet](#) (funcionalidades avançadas e gratuitas se atualizar a subscrição)
- [Quizizz](#) (gratuito)
- [Google Forms](#) (gratuito)
- [Articulate 360](#) (requer uma subscrição)
- [Adobe Captivate](#) (requer uma subscrição)
- [EdApp](#) (gratuito, opções de subscrição)
- [Nearpod](#) (gratuito para educadores)

Referências:

- Hoomale (2024). *Microaprendizagem gamificada: roteiro de concepção e exemplos*. Obtido de: <https://hoomale.com/gamified-microlearning-design-roadmap-and-examples/>.
- Laboratórios de inclusão e acessibilidade (2022). *Compreender os princípios POUR de acessibilidade*. Obtido de: <https://ialabs.ie/understanding-the-pour-principles-of-accessibility/>.
- Universidade de Dundee (2023, 7 de julho). *Criar materiais didáticos inclusivos*. Obtido de: <https://www.dundee.ac.uk/guides/creating-inclusive-teaching-materials>.

Módulo 1: Questionário de avaliação

Obrigado por ter participado no primeiro módulo deste curso: Introdução à Teoria da Micro-Aprendizagem; aplicação de técnicas à oferta de educação de adultos. O seu feedback é importante e valioso para nós. Ajudar-nos-á a informar-nos sobre as futuras melhorias que podemos fazer nos materiais do curso. Por favor, dedique alguns minutos a preencher este questionário.

1. Informações de carácter geral (facultativo)

Nome: _____

Idade: _____

Profissão/Estado de estudante: _____

2. Conteúdo do módulo

Por favor, classifique os seguintes aspetos do módulo numa escala de 1 a 5, em que 1 representa "Discordo totalmente" e 5 representa "Concordo totalmente".

A pertinência dos temas abordados no módulo:

1 – Discordo totalmente

2 – Não concordo

3 – Neutro

4 – De acordo

5 – Concordo plenamente

A clareza e a organização do conteúdo do módulo:

- 1 – Discordo totalmente
- 2 – Não concordo
- 3 – Neutro
- 4 – De acordo
- 5 – Concordo plenamente

A utilidade dos recursos fornecidos (por exemplo, vídeos, fichas de trabalho, etc.):

- 1 – Discordo totalmente
- 2 – Não concordo
- 3 – Neutro
- 4 – De acordo
- 5 – Concordo plenamente

3. Resultados do módulo

Por favor, indique em que medida considera que o módulo o ajudou a alcançar os seguintes resultados de aprendizagem.

Compreensão da teoria e das técnicas de microaprendizagem:

- 1 – De modo algum
- 2 – Até certo ponto
- 3 – Moderadamente
- 4 – Maioritariamente
- 5 – Completamente

Capacidade para avaliar a eficácia das técnicas de microaprendizagem na oferta de educação de adultos:

- 1 – De modo algum
- 2 – Até certo ponto
- 3 – Moderadamente
- 4 – Maioritariamente
- 5 – Completamente

Capacidade de conceber atividades de microaprendizagem para alunos adultos:

- 1 – De modo algum
- 2 – Até certo ponto
- 3 – Até certo ponto
- 4 – Maioritariamente
- 5 – Completamente

4. Entrega do módulo

Por favor, classifique os seguintes aspetos da realização do módulo.

A eficácia do facilitador/formador:

- 1 – Pobre
- 2 – Justa
- 3 – Boa
- 4 – Muito Boa
- 5 – Excelente

O ritmo e o nível de envolvimento das sessões:

- 1 – Demasiado lento
- 2 – Um pouco lento
- 3 – Tempo Certo
- 4 – Um pouco rápido
- 5 – Demasiado rápido

5. Satisfação geral com o módulo

Em geral, qual é o seu grau de satisfação com o módulo?

- 1 – Muito insatisfeito
- 2 – Insatisfeito
- 3 – Neutro
- 4 – Satisfeito
- 5 – Muito satisfeito

6. Comentários adicionais

Por favor, partilhe quaisquer comentários ou sugestões adicionais para melhorar o módulo:

Obrigado por dedicar algum tempo ao preenchimento deste questionário. A sua opinião é muito apreciada.