

# Φύλλο αξιολόγησης

Όνομα μαθήματος:

Τι σας άρεσε και τι δεν σας άρεσε στο μάθημα;

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Βαθμολογήστε το μάθημα ως προς τις ακόλουθες πτυχές:

Το μάθημα ήταν εύκολο στην πλοήγηση και τη χρήση:

Διαφωνώ                      Διαφωνώ                      Ουδέτε                      Συμφ                      Συμφωνώ

●                                      ●                                      ●                                      ●                                      ●

Το μάθημα ήταν διαδραστικό και χρησιμοποιούσε μια σειρά από πολυμέσα:

Διαφωνώ                      Διαφωνώ                      Ουδέτε                      Συμφ                      Συμφωνώ

●                                      ●                                      ●                                      ●                                      ●

Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν:

Πολύ                                      Κακ                                      Ουδέτε                                      Καλή                                      Εξαιρετικ

●                                      ●                                      ●                                      ●                                      ●

Το μάθημα ανταποκρίθηκε επιτυχώς στα μαθησιακά αποτελέσματα:

Διαφωνώ                      Διαφωνώ                      Ουδέτε                      Συμφ                      Συμφωνώ

●                                      ●                                      ●                                      ●                                      ●

Πώς θα μπορούσε να βελτιωθεί το μάθημα;

-----  
-----

# Προσδιορισμός τεχνικών μικρομάθησης

Κοιτάξτε τη λίστα με τις τεχνικές μικρομάθησης που ακολουθεί. Καθώς παρακολουθείτε το βίντεο που σας έχει ανατεθεί, σημειώστε τις τεχνικές που χρησιμοποιούνται. Αν παρατηρήσετε επιπλέον τεχνικές, καταγράψτε τις στο κάτω μέρος του παρόντος φύλλου εργασίας. Συμπεριλάβετε σχόλια σχετικά με το τι λειτουργεί καλά στο βίντεο και τι όχι.

No	Τεχνικές επιχειρήσεις:	<input checked="" type="checkbox"/>
1	Περιλαμβάνει διαδραστικά πολυμέσα, π.χ. κινούμενα σχέδια, χρώματα και εικόνες.	<input type="checkbox"/>
2	Το περιεχόμενο είναι οργανωμένο και παραδίδεται με λογική σειρά.	<input type="checkbox"/>
3		<input type="checkbox"/>
4	Οι πληροφορίες είναι σχετικές με το θέμα. Οι πληροφορίες είναι Το βίντεο είναι ελκυστικό. Είναι εύκολο να το παρακολουθήσετε και να το κατανοήσετε	<input type="checkbox"/>
5	Η μορφή και το ύφος είναι συνεπή.	<input type="checkbox"/>
6	Το βίντεο διαρκεί λιγότερο από 15 λεπτά.	<input type="checkbox"/>
7	Παρέχονται παραδείγματα ή σενάρια από την πραγματική ζωή.	<input type="checkbox"/>
8	Οι βασικές πληροφορίες συνοψίζονται στο τέλος.	<input type="checkbox"/>
9	Το περιεχόμενο είναι εύκολο να το θυμάστε.	<input type="checkbox"/>
10	Το βίντεο περιλαμβάνει κείμενο ή/και λεζάντες. Μπορείτε να καταλάβετε το content χωρίς ήχο;	<input type="checkbox"/>
11	Η αφήγηση ιστοριών χρησιμοποιείται με ελκυστικό τρόπο.	<input type="checkbox"/>
12	Δίνεται μια επίδειξη με οδηγίες βήμα προς βήμα.	<input type="checkbox"/>

## Πρόσθετες τεχνικές & σχόλια:

---

---

---

---

---

---

---

## Εργασία αυτοκατευθυνόμενης μάθησης 1 (4 ώρες)

Για αυτή την εργασία αυτοκατευθυνόμενης μάθησης, διαβάστε τα δύο ερευνητικά άρθρα σχετικά με τη μικρομάθηση και τους ενήλικες εκπαιδευόμενους. Αυτό θα πρέπει να σας ενημερώσει καλύτερα για την κατανόηση της μικρομάθησης, για ορισμένες από τις έρευνες που την διέπουν και για το πώς μπορεί να εφαρμοστεί στη διδακτική σας πρακτική. Στη συνέχεια, εξετάστε τη μελέτη περίπτωσης που παρέχεται και απαντήστε στις ερωτήσεις που ακολουθούν. Μπορείτε να χωρίσετε και να ολοκληρώσετε τμήματα αυτής της εργασίας σε διαφορετικές χρονικές στιγμές. Συνολικά, θα πρέπει να χρειαστείτε τέσσερις ώρες για να ολοκληρώσετε ολόκληρη την εργασία.

### Ανασκόπηση των ακόλουθων ερευνητικών εργασιών:

- [Μια συστηματική ανασκόπηση της μικρομάθησης μέσω κινητών τηλεφώνων σε περιβάλλοντα ενηλίκων εκπαιδευομένων](#) (Moore, Hwang, & Moses, 2023)
- [Εξέταση του σχεδιασμού της μικρομάθησης για Κορεάτες ενήλικες εκπαιδευόμενους](#) (So, Lee, & Roh, 2020)

Για κάθε εργασία, συμπληρώστε ένα αντίγραφο του φύλλου εργασίας που επισυνάπτεται παρακάτω ή αποκτήστε πρόσβαση σε αυτό μέσω αυτού του [συνδέσμου Canva](#). Θα πρέπει να γράψετε μια σύντομη περίληψη και των δύο και να σημειώσετε τα βασικά σημεία ή συμπεράσματα που μπορεί να επηρεάσουν τη διδακτική σας πρακτική και τον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιείτε τη μικρομάθηση με ενήλικες εκπαιδευόμενους. Αν θέλετε να μάθετε περισσότερα σχετικά με την ανάγνωση και την αξιολόγηση ερευνητικών εργασιών, χρησιμοποιήστε αυτές τις πηγές:

- [Λίστες ελέγχου κριτικής αξιολόγησης](#)
- [Πώς να διαβάσετε ένα άρθρο περιοδικού](#)
- [Η σημασία της κριτικής αξιολόγησης](#)

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΧΕΑ). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο ΕΑΧΕΑ μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.



Φύλλο Εργασίας Ανασκόπησης Εργασίας ([σύνδεσμος Canva](#)):

## Paper Review Worksheet

Use the checklist below when reading the research articles. Consider the methodology and results in particular and be aware of potential bias and study limitations. Come up with your own conclusions and takeaways from the papers - how do they shape your understanding of micro-learning and your teaching practice?

No	Checklist Items (Morrison, 2023; UCC, 2020):	<input checked="" type="checkbox"/>
1	Is the subject of the paper relevant to your work?	<input type="checkbox"/>
2	Is this paper recently published (within the last 5 years) and up-to-date?	<input type="checkbox"/>
3	Is the journal that this paper was published in peer-reviewed?	<input type="checkbox"/>
4	Does the data justify the conclusions?	<input type="checkbox"/>
5	Are there any conflicts of interest?	<input type="checkbox"/>
6	Are there any potential sources of bias?	<input type="checkbox"/>

What question is being asked by the authors of this paper?

.....  
 .....

Summary:

.....  
 .....

How can I use what I have learnt from this paper & what are my takeaway points?

.....  
 .....

Σκεφτείτε την ακόλουθη μελέτη περίπτωσης ([σύνδεσμος Canva](#)):

# Case Study 1



Ryan enrolled on a part-time IT course as an adult learner. There are several up-coming projects and exams. Ryan is surprised by the increase in workload and is finding it challenging to keep up. Revising for exams is becoming quite time-consuming. Ryan is having difficulty concentrating as they feel they don't know where to begin and what work to prioritise.

Ryan is currently revising 'cybersecurity', which includes topics such as computer viruses, malware, phishing, and network security.

## Case Study Questions:

- How can Ryan approach this challenge? What are some possible solutions?
- What revision methods might work for Ryan?
- Write an outline for a suitable micro-learning lesson plan for one of the topics that Ryan is revising.



## Πηγές μελέτης περίπτωσης:

Οι ακόλουθοι πόροι θα σας βοηθήσουν να συμπληρώσετε τις ερωτήσεις της μελέτης περίπτωσης και να γράψετε το περίγραμμα ενός μαθήματος μικρομάθησης.

- **Βίντεο: Βίντεο:** Επισκόπηση της ασφάλειας στον κυβερνοχώρο.
- **Παράδειγμα μαθημάτων:** Codecademy μαθήματα κυβερνοασφάλειας.
- **Σχεδιασμός ενός μαθήματος (με ένα πρότυπο):** Μικρομάθηση και δημιουργία σχεδίου μαθήματος - ένας οδηγός.
- **Γράφοντας ένα περίγραμμα μαθήματος:** άρθρο με έναν οδηγό για το πώς να γράψετε ένα περίγραμμα μαθήματος.

## Φύλλο εργασίας Αναφορές:

Morrison, K. (2023, 31 Μαρτίου). *Αναλύοντας τη βιβλιογραφία: η σημασία της κριτικής αξιολόγησης*. Ανακτήθηκε από

<https://www.rcseng.ac.uk/library-and-publications/library/blog/dissecting-the-literature-the-importance-of-critical-appraisal/>.

UCC (2020, 22 Οκτωβρίου). *Πώς να αξιολογείτε κριτικά μια επιστημονική εργασία (ιατρικό περιοδικό)*. Ανακτήθηκε από

<https://www.ucc.ie/en/skillscentre/if-i-knew-then-what-i-know-now/how-to-critically-appraise-a-scientific-paper-medical-journal.html>.



## Εργασία αυτοκατευθυνόμενης μάθησης 2 (4 ώρες)

Για αυτή την εργασία αυτοκατευθυνόμενης μάθησης, θα δοκιμάσετε διάφορα παραδείγματα αξιολογήσεων μικρο-μάθησης. Στη συνέχεια θα δημιουργήσετε τη δική σας αξιολόγηση μικρομάθησης που θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε στη διδακτική σας πρακτική με ενήλικες εκπαιδευόμενους.

### Διαφορετικοί τύποι αυτοαξιολόγησης της μικρομάθησης:

Υπάρχουν διάφορες μορφές αξιολόγησης που μπορούν να ενσωματωθούν σε έναν μικρο-μαθησιακό πόρο. Ορισμένες από τις μορφές που χρησιμοποιούνται συνήθως περιλαμβάνουν κουίζ, δημοσκοπήσεις, παιχνίδια, κάρτες μνήμης, διακλαδισμένα σενάρια, προσομοιώσεις, αξιολογήσεις απόδοσης εργασιών, αυτοαναστοχασμό και πολλά άλλα! Οι αξιολογήσεις μικρομάθησης θα πρέπει να περιλαμβάνουν μόνο λίγα βήματα και να είναι γρήγορες και εύκολες στην ολοκλήρωσή τους. Είναι συνήθως διαδραστικές και ελκυστικές.

Εξερευνήστε τουλάχιστον τέσσερα από τα παρακάτω παραδείγματα. Μπορείτε προαιρετικά να αναζητήσετε περισσότερα παραδείγματα, εάν υπάρχει ένα συγκεκριμένο θέμα ή στυλ αξιολόγησης που σας ενδιαφέρει. Για κάθε παράδειγμα, εξετάστε ποια είναι τα καλά χαρακτηριστικά και τι λειτουργεί καλά. Σκεφτείτε τι θα μπορούσατε να βελτιώσετε (αν υπάρχει κάτι) για κάθε παράδειγμα. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το συνημμένο φύλλο εργασίας για να κρατήσετε σημειώσεις ([σύνδεσμος Canva](#)).

### Παραδείγματα αυτοαξιολόγησης μικρομάθησης:

- [Εντοπίστε το bot](#): με ένα παιχνιδοποιημένο κουίζ στο τέλος.
- [Κάρτες μαθηματικών](#): για τη διδασκαλία βασικών μαθηματικών δεξιοτήτων.
- [Δραστηριότητα βασισμένη σε σενάρια](#): Παράδειγμα διαδραστικής δραστηριότητας όπου ο εκπαιδευόμενος απαντά σε ένα σενάριο επιλέγοντας απαντήσεις από μια λίστα με επιλογές πολλαπλής επιλογής. Αυτό επιτρέπει στον εκπαιδευόμενο να εξασκηθεί και να προετοιμαστεί για



το πώς θα χειριζόταν αυτές τις καταστάσεις στην πραγματική ζωή.

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο ΕΑΕΑ μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.

- **Quizlet flashcards**: Αυτό είναι ένα απλό παράδειγμα οκτώ καρτών flashcards για τον έλεγχο των γνώσεών σας σχετικά με τα κινηματογραφικά είδη. Το Quizlet είναι μια εξαιρετική πηγή με flashcards επανάληψης για ένα ευρύ φάσμα θεμάτων. Μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί για να δημιουργήσετε τις δικές σας flashcards. Στις κάρτες μπορούν να συμπεριληφθούν εικόνες και διαγράμματα. Διαθέτει επιλογές για τη χρήση των καρτών flashcards, για να παίξετε ένα παιχνίδι αντιστοιχίας και για να εξεταστείτε μέσω ενός κουίζ πολλαπλών επιλογών.
- **Κουίζ πολλαπλής επιλογής**: Αυτό είναι ένα άλλο παράδειγμα κουίζ με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής που επαναλαμβάνονται μέχρι να βρείτε όλες τις σωστές απαντήσεις. Πρόκειται για μια απλή δραστηριότητα μικρομάθησης για να διδάξει στους εκπαιδευόμενους τη βασική προετοιμασία που απαιτείται για την πεζοπορία.
- **Παιχνίδι κατάρτισης σε θέματα υγείας και ασφάλειας**: Διαδραστικό παιχνίδι με βάση σενάρια για την εκμάθηση σχετικά με την υγεία και την ασφάλεια στην εργασία. Μαθαίνετε για τους κινδύνους για την υγεία και την ασφάλεια και εξασκείστε στον εντοπισμό τους. Απαντάτε επίσης σε ερωτήσεις σχετικά με το πώς και σε ποιον θα αναφέρετε κινδύνους/προβλήματα.
- **Κουίζ της ακαδημίας Khan**: αλλά και για άλλα θέματα, όπως επιστήμες, τέχνες και ανθρωπιστικές επιστήμες, δεξιότητες ζωής κ.λπ. Τα βίντεο σε κάθε μάθημα είναι συνήθως αρκετά σύντομα και επικεντρώνονται σε ένα θέμα. Η μορφή μοιάζει πολύ με τη μικρομάθηση. Μεταξύ των βιντεομαθημάτων υπάρχουν κουίζ για να δώσουν στους μαθητές την ευκαιρία να εξασκηθούν σε αυτά που έχουν μάθει και να επιλύσουν προβλήματα. Αυτό είναι ένα παράδειγμα ενός από αυτά τα κουίζ για τα "Βασικά στοιχεία της Άλγεβρας".
- **Κουίζ Kahoot**: μικροσκοπία, κύτταρα και πρωτεΐνες. Αυτό μπορεί να παιχτεί ατομικά ή με μια ομάδα ατόμων. Αν το δοκιμάζετε μόνοι σας, επιλέξτε 'play





Φύλλο εργασίας εργαλείων αξιολόγησης ([σύνδεσμος Canva](#)):

# Assessment Tools



Assessment tool/method:

Good qualities (what works well):

● _____	● _____
● _____	● _____
● _____	● _____
● _____	● _____

What could be improved?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Other comments/notes

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Ανάπτυξη της δικής σας αξιολόγησης μικρομάθησης:

Τώρα που έχετε δοκιμάσει μερικά παραδείγματα αξιολογήσεων μικρομάθησης, είναι καιρός να αναπτύξετε τις δικές σας. Λάβετε υπόψη σας τις σημειώσεις που κρατήσατε κατά τη δοκιμή των παραδειγμάτων. Ποιες είναι μερικές καλές ιδιότητες που πρέπει να έχει μια αξιολόγηση; Στοχεύστε στο να αντικατοπτρίζει το δικό σας εργαλείο αξιολόγησης αυτές τις ιδιότητες. Μπορεί να είναι χρήσιμο να διαβάσετε τα ακόλουθα δύο άρθρα για να εξερευνήσετε διαφορετικές μορφές και σχέδια ψηφιακής αξιολόγησης.

[Άρθρο 1](#): Διαφορετικοί τύποι ψηφιακών κουίζ.

[Άρθρο 2](#): Κουίζ, σύντομες ασκήσεις, σχεδιασμός και ηλεκτρονική αξιολόγηση.

### Brainstorm

Αφιερώστε 5-10 λεπτά στον καταιγισμό ιδεών για πιθανά θέματα και μορφές αξιολόγησης που θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε. Θυμηθείτε ότι δημιουργείτε μια αξιολόγηση μικρομάθησης που θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε στην πράξη στη διδακτική σας πρακτική - επιλέξτε ένα θέμα που είναι σχετικό με τα θέματα που διδάσκετε.

## Ιδέες εργαλείων αξιολόγησης



## Ανάπτυξη ιδεών

Επιλέξτε την καλύτερη ιδέα που έχετε και αυτή που θέλετε να αναπτύξετε περαιτέρω. Κρατήστε τον καταιγισμό ιδεών σας, καθώς μπορείτε πάντα να επανέλθετε σε αυτές τις ιδέες και να εξασκηθείτε στην κατασκευή περισσότερων εργαλείων αξιολόγησης! Συμπληρώστε τον παρακάτω πίνακα ερευνώντας την ιδέα σας και στη συνέχεια σχεδιάζοντας τις λεπτομέρειες, π.χ. τους μαθησιακούς στόχους, το περιεχόμενο, τη μορφή και το ύφος του εργαλείου αξιολόγησης. Στη συνέχεια θα πρέπει να ερευνήσετε και να επιλέξετε την εφαρμογή λογισμικού ή τον ιστότοπο που θα χρησιμοποιήσετε για τη δημιουργία του εργαλείου αξιολόγησης, π.χ. Kahoot, EdApp κ.λπ. Θυμηθείτε να έχετε κατά νου ότι το περιεχόμενο και οι στόχοι θα πρέπει να είναι εστιασμένοι, σύντομοι και περιεκτικοί. Θα πρέπει επίσης να λάβετε υπόψη σας το κοινό στο οποίο απευθύνεστε (ενήλικες εκπαιδευόμενοι) και ποιες είναι οι προτιμήσεις και τα μαθησιακά τους στυλ (Hoomale, 2024).

Ανάπτυξη έννοιας (Hoomale, 2024)	
<b>Θέμα:</b>	
<b>Μαθησιακοί στόχοι (1-2 στόχοι το πολύ):</b>	
<b>Κοινό-στόχος (ενήλικες εκπαιδευόμενοι):</b>	
<b>Περιεχόμενο μάθησης:</b>	
<b>Μορφή και στυλ:</b>	



Εφαρμογή λογισμικού/ Ιστότοπος (βλ. πόροι):	
--	--

## Ερωτήσεις αξιολόγησης

Ανάλογα με τη μορφή και το ύφος του εργαλείου αξιολόγησης, ο τρόπος με τον οποίο θέτετε ερωτήσεις στους εκπαιδευόμενους ή τους αξιολογείτε θα διαφέρει. Προσπαθήστε να επινοήσετε 3-10 ερωτήσεις που θα παρουσιάσετε στους εκπαιδευόμενους.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

## Δημιουργία του εργαλείου αξιολόγησης

Τώρα θα πρέπει να είστε έτοιμοι να δημιουργήσετε το εργαλείο αξιολόγησης. Αφιερώστε χρόνο για να εξοικειωθείτε με την εφαρμογή λογισμικού ή τον ιστότοπο που χρησιμοποιείτε. Μπορείτε να εργαστείτε μεταξύ αυτού του βήματος και των προηγούμενων, αν συνειδητοποιήσετε ότι πρέπει να κάνετε περαιτέρω έρευνα. Βεβαιωθείτε ότι δίνετε προσοχή στο συνολικό σχεδιασμό και

διάταξη του εργαλείου αξιολόγησης. Λάβετε υπόψη την προσβασιμότητα και τη γραμματοσειρά, το μέγεθος και τα χρώματα που χρησιμοποιείτε.

Συμπεριλάβετε πολυμέσα όπως εικόνες και βίντεο για να κάνετε την αξιολόγηση πιο ελκυστική - αλλά βεβαιωθείτε ότι τα πολυμέσα είναι σχετικά και δεν αποσπούν την προσοχή. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε διαισθητικά εργαλεία γραφικού σχεδιασμού, όπως το [Canva](#), το [Design Wizard](#) ή το [Adobe Express](#).

### Δοκιμή και αξιολόγηση

Μόλις δημιουργήσετε το εργαλείο αξιολόγησης, θα πρέπει να το δοκιμάσετε και να το αξιολογήσετε. Εξετάστε τον παρακάτω κατάλογο ελέγχου σχεδιασμού ενώ το κάνετε αυτό. Πραγματοποιήστε τυχόν αλλαγές που απαιτούνται. Είναι επίσης καλή ιδέα να ζητήσετε από κάποιον άλλον να δοκιμάσει το εργαλείο αξιολόγησης και να παράσχει ανατροφοδότηση, αν είναι δυνατόν.

Λίστα ελέγχου σχεδιασμού (University of Dundee, 2023; Inclusion & Accessibility Labs, 2022)	Ναι / Όχι
Είναι σαφείς και κατανοητές οι οδηγίες;	
Είναι εύκολο στην πλοήγηση και διαισθητικό στη χρήση;	
Περιέχει πολυμέσα, όπως εικόνες και κινούμενα σχέδια (εάν κατάλληλο);	
Είναι προσβάσιμο; Εξετάστε τις γραμματοσειρές (χρώμα και μέγεθος). Εάν υπάρχει βίντεο, υπάρχουν λεζάντες και υπότιτλοι; Σκεφτείτε τις ειδικές ανάγκες των μαθητών σας.	
Είναι ελκυστικό και διαδραστικό;	
Υπάρχει κάποιο στοιχείο παρακίνησης του μαθητή, π.χ. ανταμοιβές, σήματα, κ.λπ.;	



## Αντανάκλαση

Αφού δημιουργήσετε και αξιολογήσετε το εργαλείο αξιολόγησης, ολοκληρώστε την εργασία αυτή με έναν σύντομο προβληματισμό. Γράψτε λίγες γραμμές για την εμπειρία σας από τη δημιουργία του εργαλείου αξιολόγησης και αναλογιστείτε πώς πήγε η εργασία για εσάς.

---

---

---

---

## Πόροι:

Οι ακόλουθοι σύνδεσμοι είναι πηγές που μπορεί να είναι χρήσιμες κατά την ανάπτυξη του εργαλείου αξιολόγησης για ενήλικες εκπαιδευόμενους.

- [Άρθρο](#): Πληροφορίες και οδηγός σχετικά με το σχεδιασμό παιχνιδιών και την παιχνιδοποίηση.
- [Άρθρο](#): Διαδικτυακά εργαλεία αξιολόγησης και δημιουργία διαδραστικών κουίζ.
- [Άρθρο](#): Δημιουργία έγκυρων και αξιόπιστων εργαλείων αξιολόγησης για ενήλικες εκπαιδευόμενους.

## Εφαρμογές λογισμικού και ιστότοποι - για τη δημιουργία ενός εργαλείου αξιολόγησης μικρομάθησης:

Ακολουθούν ορισμένες μόνο από τις διαθέσιμες επιλογές.

- [Kahoot](#) (δωρεάν για εκπαιδευτικούς, δυνατότητα αναβάθμισης της συνδρομής)
- [Quizlet](#) (δωρεάν, προηγμένα χαρακτηριστικά αν αναβαθμίσετε τη συνδρομή σας)
- [Quizizz](#) (δωρεάν)
- [Φόρμες Google](#) (δωρεάν)
- [Articulate 360](#) (απαιτεί συνδρομή)

- [Adobe Captivate](#) (απαιτεί συνδρομή)
- [EdApp](#) (δωρεάν, επιλογές συνδρομής)
- [Nearpod](#) (δωρεάν για εκπαιδευτικούς)

### Αναφορές:

Hoomale (2024). *Παιχνιδοποιημένη μικρομάθηση: οδικός χάρτης σχεδιασμού και παραδείγματα*. Ανακτήθηκε από <https://hoomale.com/gamified-microlearning-design-roadmap-and-examples/>.

Εργαστήρια ένταξης και προσβασιμότητας (2022). *Κατανόηση των αρχών προσβασιμότητας POUR*. Ανακτήθηκε από <https://ialabs.ie/understanding-the-pour-principles-of-accessibility/>.

Πανεπιστήμιο του Dundee (2023, 7 Ιουλίου). *Δημιουργία διδακτικού υλικού χωρίς αποκλεισμούς*. Ανακτήθηκε από <https://www.dundee.ac.uk/guides/creating-inclusive-teaching-materials>.

# Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της ενότητας 1

Σας ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας στην πρώτη ενότητα αυτού του μαθήματος: Εφαρμογή τεχνικών στην εκπαίδευση ενηλίκων. Τα σχόλιά σας είναι σημαντικά και πολύτιμα για εμάς. Θα μας βοηθήσει να ενημερωθούμε για μελλοντικές βελτιώσεις που μπορούμε να κάνουμε στο υλικό του μαθήματος. Παρακαλούμε αφιερώστε λίγα λεπτά για να συμπληρώσετε αυτό το ερωτηματολόγιο.

## 1. Γενικές πληροφορίες (προαιρετικά)

Όνομα: \_\_\_\_\_

Ηλικία: \_\_\_\_\_

Επάγγελμα/καθεστώς φοιτητή: \_\_\_\_\_

## 2. Περιεχόμενο ενότητας

Αξιολογήστε τις ακόλουθες πτυχές της ενότητας σε κλίμακα από το 1 έως το 5, όπου το 1 αντιστοιχεί σε "Διαφωνώ απόλυτα" και το 5 αντιστοιχεί σε "Συμφωνώ απόλυτα".

**Η συνάφεια των θεμάτων που καλύπτονται στην ενότητα:**

1 - Διαφωνώ απόλυτα

2 - Διαφωνώ

3 - Ουδέτερη

4 - Συμφωνώ

5 - Συμφωνώ απόλυτα

### **Η σαφήνεια και η οργάνωση του περιεχομένου της ενότητας:**

1 - Διαφωνώ απόλυτα

2 - Διαφωνώ

3 - Ουδέτερη

4 - Συμφωνώ

5 - Συμφωνώ απόλυτα

### **Η χρησιμότητα των παρεχόμενων πόρων (π.χ. βίντεο, φύλλα εργασίας κ.λπ.):**

1 - Διαφωνώ απόλυτα

2 - Διαφωνώ

3 - Ουδέτερη

4 - Συμφωνώ

5 - Συμφωνώ απόλυτα

### **3. Αποτελέσματα ενότητας**

Παρακαλείστε να αναφέρετε το βαθμό στον οποίο θεωρείτε ότι η ενότητα σας βοήθησε να επιτύχετε τα ακόλουθα μαθησιακά αποτελέσματα.

### **Κατανόηση της θεωρίας και των τεχνικών της μικρομάθησης:**

1 - Καθόλου

2 - Σε κάποιο βαθμό

3 - Μέτρια

4 - Κυρίως

5 - Εντελώς



**Ικανότητα αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των τεχνικών  
μικρομάθησης στην εκπαίδευση ενηλίκων:**

1 - Καθόλου

2 - Σε κάποιο βαθμό

3 - Μέτρια

4 - Κυρίως

5 - Εντελώς

**Ικανότητα σχεδιασμού δραστηριοτήτων μικρομάθησης για ενήλικες  
εκπαιδευόμενους:**

1 - Καθόλου

2 - Σε κάποιο βαθμό

3 - Μέτρια

4 - Κυρίως

5 - Εντελώς

#### **4. Παράδοση ενότητας**

Αξιολογήστε τις ακόλουθες πτυχές της διδασκαλίας της ενότητας.

**Η αποτελεσματικότητα του συντονιστή/εκπαιδευτή:**

1 - Κακή

2 - Δίκαιη

3 - Καλή

4 - Πολύ καλά

5 - Εξαιρετικό

## **Ο ρυθμός και το επίπεδο δέσμευσης των συνεδριών:**

- 1 - Πολύ αργή
- 2 - Κάπως αργή
- 3 - Ακριβώς το σωστό
- 4 - Λίγο γρήγορα
- 5 - Πολύ γρήγορα

## **5. Συνολική ικανοποίηση από την ενότητα**

Σε γενικές γραμμές, πόσο ικανοποιημένοι είστε με την ενότητα;

- 1 - Πολύ δυσαρεστημένος
- 2 - Δυσανεστημένος
- 3 - Ουδέτερη
- 4 - Ικανοποιημένος
- 5 - Πολύ ικανοποιημένος

## **6. Πρόσθετα σχόλια**

Παρακαλούμε μοιραστείτε μαζί μας τυχόν πρόσθετα σχόλια ή προτάσεις για τη βελτίωση της ενότητας:

---

---

---

---

Σας ευχαριστούμε που αφιερώσατε χρόνο για να συμπληρώσετε αυτό το ερωτηματολόγιο. Τα σχόλιά σας εκτιμώνται ιδιαίτερα.