

WP3 - Program szkolenia w miejscu pracy

Treść

Wprowadzenie	3
Struktura programu szkolenia w miejscu pracy	3
Matryca efektów uczenia się	4
Moduł 01	5
Plan lekcji	6
Zadania samodzielnego uczenia się	15
Zadanie 1 (4 godziny)	15
Zadanie 2 (4 godziny)	17
Anexxes	22
Załącznik I - Arkusz oceny kursu mikrokształcenia Ćwiczenie edukacyjne 2	22
Załącznik II - Identyfikacja technik mikrokształcenia Ćwiczenie edukacyjne 3	22
Załącznik III - Kwestionariusz oceny Modułu 1	23
Moduł 02	24
Plan lekcji	25
Zadania praktyczne z przewodnikiem	34
Zadanie 1: Opracowanie cyfrowego mikro-zasobu edukacyjnego dla młodych dorosłych w małych grupach	34
Zadania samodzielnego uczenia się	35
Zadanie 2: Ocena skuteczności cyfrowych zasobów mikroedukacyjnych (4 godziny)	35
Zadanie 3: Zaprojektowanie skutecznego cyfrowego mikroszkolenia (4 godziny)	36
Załączniki	37
Załącznik I - Kwestionariusz oceny Modułu 2	37
Moduł 03	38
Plan lekcji	39
Zadania praktyczne z przewodnikiem	48
Zadanie 1: Osobisty branding cyfrowy	48
Zadania samodzielnego uczenia się	50
Zadanie 2: Poruszanie się po ścieżce kariery	50
Zadanie 3: Opracowanie strategii zaangażowania online	52
Załączniki	54
Załącznik I - Kwestionariusz oceny Modułu 3	54

Wprowadzenie

Witamy w naszym Programie Doskonalenia Zawodowego, którego celem jest zwiększenie możliwości edukatorów osób dorosłych w skutecznym angażowaniu młodych dorosłych poprzez techniki mikro-uczenia się i wspieranie rozwoju umiejętności zarządzania karierą. Ten kompleksowy program ma na celu wyposażenie uczestników w wiedzę, umiejętności i narzędzia niezbędne do dostosowania się do zmieniającego się krajobrazu edukacji dorosłych.

Moduł 1: Wprowadzenie do teorii mikro-learningu

W Moduł 1 uczestnicy wyruszą w podróż w głąb teorii mikro-learningu. Łącząc teoretyczne spostrzeżenia i praktyczne zastosowania, uczestnicy będą badać, w jaki sposób techniki mikro-uczenia się mogą być skutecznie zintegrowane z edukacją dorosłych w celu optymalizacji efektów uczenia się dla młodych dorosłych.

Moduł 2: Opracowywanie mikro-zasobów edukacyjnych dla młodych dorosłych

Opierając się na podstawowej wiedzy z Modułu 1, Moduł 2 umożliwi uczestnikom stanie się twórcami angażujących zasobów mikro-learningowych dostosowanych do potrzeb młodych dorosłych. Dzięki praktycznym ćwiczeniom i wskazówkom uczestnicy nauczą się opracowywać cyfrowe materiały mikroedukacyjne, które urzekają i inspirują uczniów w erze cyfrowej.

Moduł 3: Wprowadzenie do umiejętności zarządzania karierą

Moduł 3 wprowadza uczestników w krytyczny obszar umiejętności zarządzania karierą. Zapoznając się ze Szkočkami Ramami CMS i rozumiejąc pojawiające się potrzeby wśród młodych dorosłych, uczestnicy dowiedzą się, jak skutecznie wspierać i kierować uczniami w ich aspiracjach zawodowych. Ponadto zbadane zostaną innowacyjne strategie angażowania młodych dorosłych za pośrednictwem kanałów internetowych i społecznościowych.

Struktura programu szkolenia w miejscu pracy

Każdy moduł składa się z 6 godzin interakcji twarzą w twarz, uzupełnionych 8 godzinami samodzielnej nauki. To mieszane podejście zapewnia równowagę między interaktywnymi doświadczeniami edukacyjnymi a elastycznością w dostosowywaniu się do różnych stylów uczenia się i harmonogramów.

W miarę postępów w tym programie uczestnicy nie tylko zwiększą swoje umiejętności zawodowe, ale także przyczynią się do upodmiotowienia i sukcesu młodych dorosłych, którym służą. Razem wykorzystajmy tę szansę na rozwój, współpracę i innowacje w edukacji dorosłych.

Matryca efektów uczenia się

Moduł 1: Wprowadzenie do teorii mikrouczenia; zastosowanie technik mikrouczenia w kształceniu dorosłych

Wiedza	<ul style="list-style-type: none">• Zrozumienie zasad teorii mikrouczenia się.• Zidentyfikuj różne rodzaje technik mikro-uczenia się.• Analiza studiów przypadków udanego wdrożenia mikro-learningu w edukacji dorosłych
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none">• Zrozumienie zasad teorii mikrouczenia się.• Zidentyfikuj różne rodzaje technik mikro-uczenia się.• Analiza studiów przypadków udanego wdrożenia mikro-learningu w edukacji dorosłych
Postawy	<ul style="list-style-type: none">• Doceń wartość mikrouczenia się w edukacji dorosłych.• Rozwijaj pozytywne nastawienie do mikro-learningu.• Otwartość na nowe pomysły i podejścia w edukacji dorosłych

Moduł 2: Opracowywanie mikro-zasobów edukacyjnych dla młodych dorosłych; wspieranie nauczycieli dorosłych w opracowywaniu własnych cyfrowych mikro-zasobów edukacyjnych dla młodych dorosłych.

Wiedza	<ul style="list-style-type: none">• Zrozumienie zasad teorii mikrouczenia się i ich zastosowania w odniesieniu do młodych dorosłych słuchaczy.• Zrozumienie zasad teorii mikrouczenia się i ich zastosowania w odniesieniu do młodych dorosłych słuchaczy.• Analiza studiów przypadków udanego wdrożenia cyfrowych zasobów mikroedukacyjnych dla młodych dorosłych słuchaczy
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none">• Opracowanie skutecznych cyfrowych zasobów mikro-learningowych dla młodych dorosłych.• Ocena skuteczności cyfrowych zasobów mikrouczenia się we wspieraniu młodych dorosłych słuchaczy.• Projektowanie skutecznych cyfrowych działań mikro-learningowych dla młodych dorosłych słuchaczy
Postawy	<ul style="list-style-type: none">• Doceń wartość mikro-learningu we wspieraniu młodych dorosłych słuchaczy.• Rozwijaj pozytywne nastawienie do korzystania z cyfrowych zasobów mikro-learningowych.• Bądź otwarty na nowe pomysły i podejścia w tworzeniu cyfrowych zasobów mikro-learningowych

Moduł 3: Wprowadzenie do umiejętności zarządzania karierą; wprowadzenie edukatorów dorosłych do Scottish CMS Framework, pojawiające się potrzeby wśród młodych dorosłych związane z zarządzaniem karierą; oraz jak zaangażować tych młodych dorosłych za pośrednictwem kanałów internetowych i społecznościowych.

Wiedza	<ul style="list-style-type: none">• Zrozumienie zasad teorii mikrouczenia się.• Zidentyfikuj różne rodzaje technik mikro-uczenia się.• Analiza studiów przypadków udanego wdrożenia mikro-learningu w edukacji dorosłych
Umiejętności	<ul style="list-style-type: none">• Opracuj skuteczne strategie online i mediów społecznościowych w celu angażowania młodych dorosłych słuchaczy w działania związane z zarządzaniem karierą.• Oceń skuteczność strategii online i mediów społecznościowych w angażowaniu młodych dorosłych słuchaczy w działania związane z zarządzaniem karierą.• Zaprojektuj skuteczne kampanie online i w mediach społecznościowych w celu zaangażowania młodych dorosłych słuchaczy w działania związane z zarządzaniem karierą
Postawy	<ul style="list-style-type: none">• Doceń znaczenie umiejętności zarządzania karierą we wspieraniu młodych dorosłych słuchaczy.• Rozwijaj pozytywne nastawienie do wykorzystywania kanałów online i social media do działań związanych z zarządzaniem karierą.• Bądź otwarty na nowe pomysły i podejścia w opracowywaniu strategii online i mediów społecznościowych dla działań związanych z zarządzaniem karierą

Moduł

01

Wprowadzenie do teorii
mikrokształcenia; zastosowanie
technik w kształceniu dorosłych

Plan lekcji

Wprowadzenie do teorii mikrokształcenia; zastosowanie technik w kształceniu dorosłych.

Grupa docelowa	Młodzi dorośli
Cel	<ul style="list-style-type: none">• Zrozumienie teorii i technik mikronauczania.• Poznaj udane przykłady mikrolearningu.• Przećwicz tworzenie wideo mikro-learningowego odpowiedniego dla dorosłych uczniów.• Dowiedz się, jak oceniać działania mikroedukacyjne i rozwijać je, aby lepiej odpowiadały potrzebom dorosłych uczniów.• Rozwijanie umiejętności wypróbowywania nowych metod i technik uczenia się.
Efekty uczenia się	<p>Wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zrozumienie zasad teorii mikronauczania.• Zidentyfikuj różne rodzaje technik mikronauczania.• Analiza studiów przypadku udanego wdrożenia mikrolearningu w edukacji dorosłych. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zastosowanie technik mikroedukacji w kształceniu dorosłych.• Ocena skuteczności technik mikronauczania w kształceniu dorosłych.• Zaprojektuj skuteczne działania mikrolearningowe dla dorosłych uczniów. <p>Postawy:</p> <ul style="list-style-type: none">• Doceniają wartość mikroedukacji w kształceniu dorosłych.• Rozwijaj pozytywne nastawienie do mikroedukacji.• Być otwartym na nowe pomysły i podejścia w edukacji dorosłych.
Czas trwania	F2F - 8 godzin (8x45 minut) / SDL - 6 godzin (6x45 minut)
Tematy	<ul style="list-style-type: none">• Wprowadzenie do teorii i technik mikronauczania.• Testowanie i ocena platformy micro-learningowej.• Zrozumienie różnorodnych zastosowań mikronauczania.• Tworzenie mikro-lekcji wideo odpowiedniej dla dorosłych uczniów.
Przygotowanie	np: Tworzenie efektywnego środowiska do nauki.

Plan lekcji F2F

Wprowadzenie

N.	Czas trwania (w minutach)	Metody	Sprzęt i materiały
1	30 minut	Prezentacja	Komputer Projektor Prezentacja PowerPoint

Tematy / działania

- Przedstaw temat modułu: Rozwijanie mikro-zasobów edukacyjnych dla młodych dorosłych

Micro-learning to metoda dostarczania materiałów edukacyjnych w krótkim czasie. Treść jest podzielona na fragmenty prostych i łatwych do zrozumienia informacji. Informacje te są skoncentrowane i rzeczowe. Istnieje kilka popularnych formatów mikrolearningu, w tym filmy wideo, infografiki, podcasty, gry, quizy itp.

Mikrolearning to elastyczny i interaktywny sposób nauki. Zasoby są zazwyczaj dostępne na urządzeniach mobilnych. Oznacza to, że uczniowie mogą z nich korzystać w dowolnym czasie i miejscu, które im odpowiada. Uczący się mogą zajmować się skomplikowanymi tematami krok po kroku, dzięki czemu informacje są łatwiejsze do zapamiętania.

Odniesienie: Nehra (2021)

- Wyjaśnij matrycę efektów uczenia się: Wiedza, umiejętności i postawy

Wiedza: Uczestnicy powinni być w stanie zrozumieć zasady teorii mikroedukacji i wiedzieć, jak zidentyfikować różne rodzaje technik mikroedukacji. Będą rozwijać tę wiedzę, analizując udane studia przypadków mikroedukacji w kształceniu dorosłych.

Umiejętności: Uczestnicy powinni być w stanie zastosować swoją wiedzę na temat teorii i technik mikrokształcenia w praktyce edukacyjnej. Poprzez praktykę zdobędą umiejętności w zakresie projektowania i oceny działań mikroedukacyjnych dla dorosłych uczniów.

Postawy: Słuchacze powinni doceniać wartość mikroedukacji w kształceniu dorosłych i mieć do niej pozytywne nastawienie. Powinni zachować otwarty umysł na nowe pomysły i praktyki nauczania w edukacji dorosłych.

- Nakreśl strukturę planu lekcji.
8 godzin nauki bezpośredniej.
6 godzin samodzielnej nauki.
Grupą docelową są dorośli nauczyciele pracujący z młodymi dorosłymi.
Lekcja będzie obejmować cztery działania edukacyjne.
Opisz cele edukacyjne.

Lodołamacz

N.	Czas trwania (w minutach)	Metody	Sprzęt i materiały
2	30 minut	Prezentacja i ćwiczenie z przewodnikiem	Papier lub karteczki samoprzylepne Długopisy lub markery Prezentacja PowerPoint

Tematy / działania

"Nieoczekiwany fakt" (Symonds, 2024)

Cele:

Jest to pierwsza sesja nauki twarzą w twarz dla tego modułu. Moderator powinien zachęcić uczestników do przedstawienia się i poznania się nawzajem poprzez przełamanie lodów.

Kroki:

1. Moderator powinien rozpocząć ćwiczenie od poproszenia wszystkich uczestników o krótkie przedstawienie się i opowiedzenie o tym, dlaczego biorą udział w tym szkoleniu. Moderator może to zrobić, przedstawiając się jako pierwszy.
2. Daj wszystkim uczestnikom długopis i kartkę papieru lub karteczkę samoprzylepną.
3. Poproś uczestników, aby zapisali jeden interesujący fakt na swój temat, którego inni mogliby się nie spodziewać. Daj uczestnikom 5-8 minut na wymyślenie czegoś do napisania.
4. Zbierz wszystkie fakty.
5. Wymieszaj kawałki papieru.
6. Odczytaj każdy fakt po kolei. Poproś uczestników, aby na zmianę zgadywali, kto jest autorem danego faktu.
7. Poproś osobę, która napisała ten fakt, o dalsze wyjaśnienie lub podanie kontekstu, jeśli jest to konieczne.

Alternatywa

Alternatywnie, uczestnicy mogą podać swój interesujący fakt podczas przedstawiania się grupie na początku. Skróci to czas potrzebny na przełamanie lodów.

Activity 1: Micro-Learning Theory & Design Techniques

N.	Czas trwania (w minutach)	Metody	Sprzęt i materiały
3	35 minut	Prezentacja i wideo	Komputer Projektor i ekran do odtwarzania wideo Prezentacja PowerPoint

Tematy / działania

Moderator powinien odtworzyć krótkie filmy wideo, do których linki znajdują się poniżej. Pierwszy film wyjaśnia, czym jest mikroedukacja i jaka teoria za nią stoi. Drugi film opisuje zasady projektowania działań mikro-learningowych. Te filmy same w sobie są przykładami micro-learningu! Należy pamiętać, że w serwisie YouTube istnieje opcja włączenia napisów. Pamiętaj, aby zapytać uczestników, czy chcieliby, aby były one włączone.

[Wideo #1](#)

[Wideo #2](#)

Pytania do autorefleksji:

Moderator powinien poprosić uczestników o udzielenie odpowiedzi na następujące pytania po obejrzeniu filmów:

- Czy korzystałeś już z mikrolearningu w lekcjach z dorosłymi uczniami? Jeśli tak, jakie było Twoje doświadczenie?
- Co sądzisz o mikroedukacji?
- Jakiej Twoim zdaniem zalety tej metody?
- Jakiej Twoim zdaniem wady tej metody?

Pozwól uczestnikom poświęcić 10-15 minut na zastanowienie się nad filmami i udzielenie odpowiedzi na pytania.

Dyskusja grupowa:

Zakończ ćwiczenie krótką dyskusją grupową. Zapytaj uczestników, jak odpowiedzieli na pytania dotyczące autorefleksji i jakie są ich przemyślenia. Odpowiedz na wszelkie pytania uczestników.

N. 4

Przerwa na kawę! - 20 minut

Działanie 2: Testowanie platformy mikroedukacyjnej

N.	Czas trwania (w minutach)	Metody	Sprzęt i materiały
5	45 minut	Prezentacja i ćwiczenie z przewodnikiem	Komputer Projektor i ekran do odtwarzania wideo Prezentacja PowerPoint Uczestnicy powinni mieć dostęp do urządzenia mobilnego i Wi-Fi. Długopisy i papier Arkusze PDF

Tematy / działania

W ramach tego działania uczestnicy wypróbują istniejącą edukacyjną platformę mikrolearningową o nazwie EdApp.

[EdApp](#)

Kroki:

1. Moderator powinien podzielić uczestników na 2-3-osobowe grupy i zapewnić każdej z nich arkusz ćwiczeń (Załącznik I - Arkusz oceny kursu mikrokształcenia).
2. Poinstruuuj uczestników, aby otworzyli aplikację EdApp i utworzyli konto administratora na swoim telefonie, laptopie lub tablecie.
3. Otwórz stronę internetową EdApp i wskaż kluczowe funkcje interfejsu użytkownika EdApp, aby uczestnicy wiedzieli, jak się po niej poruszać i wyszukiwać kursy. Wskazówki, jak to zrobić, znajdują się w załączonej prezentacji.
4. W grupach uczestnicy powinni przetestować jeden z kursów. Może to być kurs, który jest istotny dla uczestników lub który ich interesuje. Jeśli nie wiedzą, od czego zacząć, zasugeruj, aby przetestowali jedną z lekcji z kursu Przedsiębiorczość młodzieży: Umiejętności przywódcze.
5. Powinni oni wspólnie ocenić kurs i wypełnić arkusz ćwiczeń (Załącznik I - Arkusz oceny kursu mikrokształcenia). Pozwól uczestnikom pracować nad tym przez 25-30 minut.
6. Na koniec uczestnicy mogą omówić platformę w grupie i zadać wszelkie pytania.

Ćwiczenie 3: Filmy wideo do mikrokształcenia - identyfikacja technik

N.	Czas trwania (w minutach)	Metody	Sprzęt i materiały
6	45 minut	Prezentacja i wideo	Komputer Ekran projektora do odtwarzania wideo Prezentacja PowerPoint Uczestnicy powinni mieć dostęp do urządzenia mobilnego i Wi-Fi. Długopisy i papier Arkusze PDF

Tematy / działania

W tym ćwiczeniu uczestnicy zapoznają się z kilkoma różnymi przykładami filmów wideo do mikroedukacji. Filmy wideo są popularnym formatem dostarczania skutecznych lekcji mikrolearningowych. Przykłady pokazują, jak można stworzyć wideo na dowolny temat. Poniżej znajduje się pięć przykładów. Jednak moderator może je zmienić w razie potrzeby.

[Wideo #1](#) (samouczek matematyczny)

[Wideo #2](#) (samouczek w języku hiszpańskim)

[Wideo nr 3](#) (bezpieczeństwo i higiena pracy)

[Wideo #4](#) (anatomia serca)

[Wideo #5](#) (Ted Talk o pszczołach)

Kroki:

1. Moderator powinien zapewnić każdemu uczestnikowi arkusz aktywności (Załącznik II - Identyfikacja technik mikrokształcenia) i przydzielić im jeden z przykładów wideo mikrouczenia się. Postaraj się równomiernie rozdzielić różne przykłady.
2. Uczestnicy obejrzą przydzielony im film. Powinni zidentyfikować zastosowane techniki mikrokształcenia i odpowiedzieć na pytania zawarte w arkuszu ćwiczeń (Załącznik II - Identyfikacja technik mikrokształcenia). Przeznacz na to 20 minut.
3. Uczestnicy powinni następnie utworzyć dwuosobowe grupy z osobą, która przejrzała przykład inny niż ich własny.
4. Uczestnicy powinni zaprezentować obejrzany film i zidentyfikowane techniki swojemu partnerowi. Powinni wspólnie omówić swoje przemyślenia i opinie.
5. Na koniec daj grupie czas na zastanowienie się nad ćwiczeniem i zadawanie pytań.

N. 7

Czas na przerwę! - 20 minut

Ćwiczenie 4: Tworzenie wideo do mikroształcenia dla dorosłych uczniów

N.	Czas trwania (w minutach)	Metody	Sprzęt i materiały
8	90 minut	Prezentacja i ćwiczenie z przewodnikiem	Komputer Projektor Prezentacja PowerPoint PDF Sheets Pens and Pencils

Tematy / działania

Opracowanie cyfrowego mikro-zasobu szkoleniowego dla młodych dorosłych w małych grupach.

Kroki:

1. Prowadzący powinien przedstawić uczestnikom ogólny zarys tego, jak zabrać się do tworzenia własnego wideo mikro-learningowego skierowanego do dorosłych uczniów. Zapewnij im długopisy i papier do burzy mózgow i badań. Upewnij się, że mają dostęp do odpowiednich narzędzi, takich jak Camtasia, Animoto lub Powtoon.
2. W tych samych parach, co w poprzednim ćwiczeniu, poinstruuuj uczestników, aby przeprowadzili burzę mózgow na temat pomysłów na własne wideo mikroedukacyjne. Tworzone przez nich wideo powinno być skierowane do dorosłych uczniów.
3. Uczestnicy powinni zawęzić swoje pomysły do jednego tematu. Daj uczestnikom 20-30 minut na zbadanie tematu i sformułowanie planu filmu.
4. Grupy powinny podzielić między siebie pracę i rozpocząć tworzenie filmu. Przeznacz 40-50 minut, aby uczestnicy mogli nad tym popracować.
5. Aby zakończyć ćwiczenie, każda grupa powinna zaprezentować swój film pozostałym uczestnikom (nawet jeśli jest niekompletny). Uczestnicy powinni następnie zaoferować konstruktywne informacje zwrotne i wspólnie omówić swoje doświadczenia.

Sesja FAQ

N.	Czas trwania (w minutach)	Metody	Sprzęt i materiały
9	20 minut	Dyskusja	Komputer Projektor Prezentacja PowerPoint

Tematy / działania

Moderator zaprosi uczestników do zadawania pytań dotyczących wszystkich omawianych tematów.

Podsumowanie i ocena szkolenia

N.	Czas trwania (w minutach)	Metody	Sprzęt i materiały
10	20 minut	Dyskusja	Formularz oceny

Tematy / działania

Moderator powinien podziękować uczestnikom za udział w sesji szkoleniowej.

Następnie uczestnicy powinni zostać poproszeni o wypełnienie formularza oceny.

Czas się pożegnać!

N.	Czas trwania (w minutach)
11	5 minut

Tematy / działania

Najlepsze życzenia! Sesja dobiegła końca.

Całkowity czas trwania	8 godzin (1 godzina akademicka = 45 minut)
Materiały edukacyjne do nauczania F2F	Załącznik I - Arkusz oceny kursu mikrokształcenia Załącznik II - Identyfikacja technik mikrokształcenia
Zasoby	<ul style="list-style-type: none"> • Komputery z dostępem do Internetu • Projektor i ekran do odtwarzania wideo • Długopis i papier do notowania
Przydatne odniesienia i zasoby do dalszej nauki	<ol style="list-style-type: none"> 1. Burns, M. (2019, 2 marca). 7 wskazówek dotyczących tworzenia angażujących filmów mikrolearningowych do kursu online. Retrieved from https://elearningindustry.com/engaging-microlearning-videos-online-course-7-tips-creating. 2. Henriksen, E. (2023, 30 października). Jak napisać scenariusz wideo. Retrieved from https://www.synthesia.io/post/how-to-write-a-video-script#step-4-write-a-short-brief. 3. Instructional Design Australia (2024). Jak zaprojektować skuteczne doświadczenia mikrolearningowe dla dorosłych uczniów. Retrieved from https://instructionaldesign.com.au/how-to-design-effective-microlearning-experiences-for-adult-learners/. 4. Kelly, T. (2024). Wyzwania związane z uczeniem się dorosłych. Wykorzystanie mikrokształcenia do skutecznej edukacji. Retrieved from https://kta.com/kta-university/using-microlearning-educate/. 5. Nehra, M. (2021, 14 października). Nauka stojąca za skutecznością mikrolearningu. Retrieved from https://elearningindustry.com/science-behind-the-effectiveness-of-microlearning. 6. Kannelle (2021, 7 kwietnia). 5 najlepszych praktyk tworzenia niesamowitych filmów mikrolearningowych. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=CUB0YZUvNtY. <p>Odniesienie do aktywności Icebreaker: Symonds, V. (2024, 23 stycznia). 3 Więcej darmowych zabawnych lodołamaczy na spotkania, konferencje i warsztaty. Retrieved from https://symondsresearch.com/fun-ice-breakers/.</p>

Zadania samodzielnego uczenia się

Zadanie 1 (4 godziny)

W ramach tego zadania samokształceniowego zapoznaj się z dwoma artykułami badawczymi na temat mikrouczenia się i dorosłych uczniów. Powinno to pomóc w lepszym zrozumieniu mikrouczenia się, niektórych badań z nim związanych oraz tego, jak można je zastosować w praktyce nauczania. Następnie przeanalizuj studium przypadku i odpowiedz na poniższe pytania. Możesz podzielić i ukończyć sekcje tego zadania w różnym czasie. Ogólnie rzecz biorąc, wykonanie całego zadania powinno zająć cztery godziny.

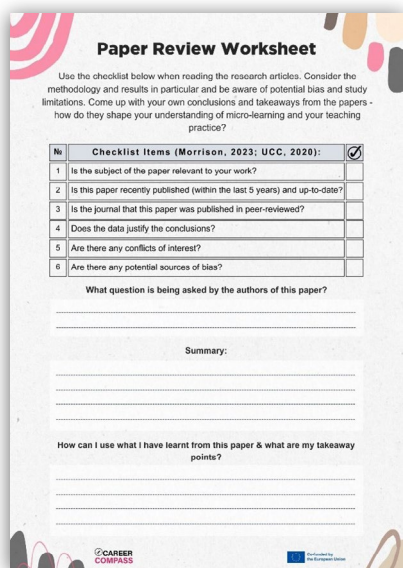
Przejrzyj **następujące artykuły naukowe**:

- [Systematyczny przegląd mobilnego mikrouczenia w kontekście dorosłych uczniów](#) (Moore, Hwang i Moses, 2023)
- [Badanie projektu mikrolearningu dla koreańskich dorosłych uczniów](#) (So, Lee i Roh, 2020)

Dla każdego artykułu wypełnij kopię arkusza roboczego załączonego poniżej lub uzyskaj do niego dostęp za pośrednictwem tego [linku Canva](#). Powinieneś napisać krótkie podsumowanie obu artykułów i zanotować kluczowe punkty lub wnioski, które mogą mieć wpływ na twoją praktykę nauczania i sposób korzystania z mikrolearningu z dorosłymi uczniami. Jeśli chcesz dowiedzieć się więcej na temat czytania i oceny artykułów naukowych, skorzystaj z tych zasobów:

- [Listy kontrolne oceny krytycznej](#)
- [Jak czytać artykuł w czasopiśmie](#)
- [Znaczenie krytycznej oceny](#)

Arkusz przeglądu papieru ([link Canva](#)):



Paper Review Worksheet

Use the checklist below when reading the research articles. Consider the methodology and results in particular and be aware of potential bias and study limitations. Come up with your own conclusions and takeaways from the papers - how do they shape your understanding of micro-learning and your teaching practice?

No	Checklist Items (Morrison, 2023; UCC, 2020):	
1	Is the subject of the paper relevant to your work?	<input type="checkbox"/>
2	Is this paper recently published (within the last 5 years) and up-to-date?	<input type="checkbox"/>
3	Is the journal that this paper was published in peer-reviewed?	<input type="checkbox"/>
4	Does the data justify the conclusions?	<input type="checkbox"/>
5	Are there any conflicts of interest?	<input type="checkbox"/>
6	Are there any potential sources of bias?	<input type="checkbox"/>

What question is being asked by the authors of this paper?

.....

.....

Summary:

.....

.....

.....

How can I use what I have learnt from this paper & what are my takeaway points?

.....

.....

.....

CAREER COMPASS

Rozważmy następujące studium przypadku ([link Canva](#)):

Case Study 1

Ryan enrolled on a part-time IT course as an adult learner. There are several up-coming projects and exams. Ryan is surprised by the increase in workload and is finding it challenging to keep up. Revising for exams is becoming quite time-consuming. Ryan is having difficulty concentrating as they feel they don't know where to begin and what work to prioritise.

Ryan is currently revising 'cybersecurity', which includes topics such as computer viruses, malware, phishing, and network security.

Case Study Questions:

- How can Ryan approach this challenge? What are some possible solutions?
- What revision methods might work for Ryan?
- Write an outline for a suitable micro-learning lesson plan for one of the topics that Ryan is revising.

CAREER COMPASS

Part of the University of the Highlands and Islands

The graphic features an illustration of a person sitting at a desk with a computer monitor, and a set of books on a shelf in the background.

Zasoby studium przypadku:

Poniższe zasoby mają pomóc w wypełnieniu pytań do studium przypadku i napisaniu konspektu lekcji micro-learningowej.

- [Wideo](#): Przegląd cyberbezpieczeństwa.
- [Przykładowe lekcje](#): Lekcje cyberbezpieczeństwa Codecademy.
- [Planowanie lekcji \(z szablonem\)](#): Micro-learning i tworzenie planu lekcji - przewodnik.
- [Pisanie konspektu kursu](#): artykuł z przewodnikiem na temat pisania konspektu kursu.

Odniesienia do arkusza roboczego:

Morrison, K. (2023, 31 marca). Analiza literatury: znaczenie krytycznej oceny. Retrieved from <https://www.rcseng.ac.uk/library-and-publications/library/blog/dissecting-the-literature-the-importance-of-critical-appraisal/>.

UCC (2020, 22 października). Jak krytycznie ocenić artykuł naukowy (czasopismo medyczne). Retrieved from <https://www.ucc.ie/en/skillscentre/if-i-knew-then-what-i-know-now/how-to-critically-appraise-a-scientific-paper-medical-journal.html>.

Zadanie 2 (4 godziny)

W tym zadaniu samokształceniowym wypróbujesz różne przykłady ocen mikrouczenia się. Następnie stworzysz własną ocenę mikrolearningową, którą możesz wykorzystać w swojej praktyce nauczania z dorosłymi uczniami.

Różne rodzaje samooceny w mikroedukacji:

Istnieje kilka form oceny, które można włączyć do zasobów mikro-learningowych. Niektóre powszechnie stosowane formaty obejmują quizy, ankiety, gry, fiszki, scenariusze rozgałęzione, symulacje, oceny wykonania zadań, autorefleksję i wiele innych! Oceny w ramach mikro-learningu powinny obejmować tylko kilka kroków i być szybkie i łatwe do ukończenia. Zazwyczaj są interaktywne i angażujące.

Zapoznaj się z co najmniej czterema z poniższych przykładów. Opcjonalnie możesz wyszukać więcej przykładów, jeśli interesuje Cię konkretny temat lub styl oceny. Dla każdego przykładu zastanów się, jakie są dobre cechy i co działa dobrze. Zastanów się, co byś poprawił (jeśli w ogóle) dla każdego z nich. Możesz użyć załączonego arkusza roboczego do robienia notatek ([link Canva](#)).

Przykłady samooceny w mikroedukacji:

- [Rozpoznaj bota](#): Przykład lekcji micro-learningowej na temat wykrywania fałszywych kont w mediach społecznościowych z gamifikowanym quizem na końcu.
- [Fiszki matematyczne](#): Przykład interaktywnych fiszek wielokrotnego wyboru do nauczania podstawowych umiejętności matematycznych.
- [Ćwiczenie oparte na scenariuszu](#): Przykład interaktywnego ćwiczenia, w którym uczeń reaguje na scenariusz, wybierając odpowiedzi z listy z opcjami wielokrotnego wyboru. Pozwala to uczniowi przećwiczyć i przygotować się do radzenia sobie z takimi sytuacjami w prawdziwym życiu.
- [Fiszki Quizlet](#): Jest to prosty przykład ośmiu fiszek do sprawdzenia wiedzy na temat gatunków filmowych. Quizlet to świetne źródło fiszek do powtórek z szerokiego zakresu tematów. Może być również używany do tworzenia własnych fiszek. Na kartach można umieszczać obrazy i diagramy. Aplikacja oferuje opcje korzystania z fiszek, grania w dopasowywanie i testowania się za pomocą quizu wielokrotnego wyboru.
- [Quiz wielokrotnego wyboru](#): Jest to kolejny przykład quizu z pytaniami wielokrotnego wyboru, które są powtarzane do momentu uzyskania wszystkich poprawnych odpowiedzi. Jest to proste ćwiczenie mikro-learningowe, które uczy uczniów podstawowego przygotowania potrzebnego do wędrówki.
- [Gra szkoleniowa dotycząca bezpieczeństwa i higieny pracy](#): Oparta na scenariuszach, interaktywna gra do nauki o bezpieczeństwie i higienie pracy. Uczysz się o zagrożeniach dla zdrowia i bezpieczeństwa oraz ćwiczysz ich wykrywanie. Odpowiadasz również na pytania dotyczące tego, w jaki sposób i komu będziesz zgłaszać zagrożenia/problemy.
- [Khan academy quiz](#): Khan academy oferuje lekcje wideo głównie z matematyki, ale także z innych przedmiotów, takich jak nauki ścisłe, sztuka i nauki humanistyczne, umiejętności życiowe itp. Filmy w każdej lekcji są zazwyczaj dość krótkie i koncentrują się na jednym temacie. Format jest bardzo podobny do mikro-learningu. Pomiędzy lekcjami wideo znajdują się quizy, które dają uczniom możliwość przećwiczenia tego, czego się nauczyli i rozwiązywania problemów. Oto przykład jednego z takich quizów dla "Podstaw algebry".
- [Quiz Kahoot](#): Przykład quizu wiedzy Kahoot na temat mikroskopów, komórek i białek. Można w niego grać indywidualnie lub z grupą osób. Jeśli testujesz go samodzielnie, wybierz opcję "graj solo".

Arkusz narzędzi oceny ([link Canva](#)):



The image shows a worksheet titled "Assessment Tools". It includes a header with the title and a small illustration of a person reading. Below the title, there are several sections: "Assessment tool/method:" with a blank line; "Good qualities (what works well):" with two columns of bullet points and lines; "What could be improved?" with a large text area; and "Other comments/notes" with another large text area. At the bottom left, there are logos for "CAREER COMPASS" and "The European Union". At the bottom right, there is an icon of a document with a pencil.

Opracowanie własnej oceny mikrolearningowej:

Teraz, gdy przetestowałeś kilka przykładów ocen mikro-learningowych, nadszedł czas, aby opracować własne. Zastanów się nad notatkami, które zrobiłeś podczas testowania przykładów. Jakie są dobre cechy, które powinna mieć ocena? Postaraj się, aby Twoje narzędzie oceny odzwierciedlało te cechy. Pomocne może być przeczytanie dwóch poniższych artykułów w celu zbadania różnych formatów i projektów oceny cyfrowej.

[Artykuł 1](#): Różne rodzaje quizów cyfrowych.

[Artykuł 2](#): Quizy, krótkie ćwiczenia, projektowanie i ocena online.

Burza mózgów

Poświęć 5-10 minut na burzę mózgów na temat możliwych tematów i formatów oceny, których możesz użyć. Pamiętaj, że tworzysz ocenę mikrolearningową, którą możesz faktycznie wykorzystać w swojej praktyce dydaktycznej - wybierz temat, który jest istotny dla przedmiotów, których uczysz.

Pomysły na narzędzia oceny

Rozwój koncepcji

Wybierz najlepszy pomysł, który chcesz dalej rozwijać. Zachowaj swoją burzę mózgów, ponieważ zawsze możesz wrócić do tych pomysłów i ćwiczyć tworzenie kolejnych narzędzi oceny! Wypełnij poniższą tabelę, badając swój pomysł, a następnie planując szczegóły, np. cele nauczania, treść oraz format i styl narzędzia oceny. Następnie powinieneś zbadać i wybrać aplikację lub stronę internetową, której użyjesz do stworzenia narzędzia oceny, np. Należy pamiętać, że treść i cele powinny być skoncentrowane, krótkie i zwięzłe. Należy również wziąć pod uwagę docelowych odbiorców (dorosłych uczniów) oraz ich preferencje i style uczenia się (Hoomale, 2024).

Rozwój koncepcji (Hoomale, 2024)	
Przedmiot:	
Cele edukacyjne (maksymalnie 1-2 cele):	
Docelowi odbiorcy (dorośli uczniowie):	
Treści nauczania:	
Format i styl:	
Aplikacja/ witryna internetowa (patrz zasoby):	

Pytania oceniające

W zależności od formatu i stylu narzędzia oceny, sposób zadawania pytań lub oceniania uczestników będzie się różnić. Spróbuj wymyślić 3-10 pytań, które przedstawiś uczestnikom.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Utwórz narzędzie oceny.

Powinieneś być teraz przygotowany do stworzenia narzędzia oceny. Poświęć czas na przyzwyczajenie się do używanej aplikacji lub strony internetowej. Możesz pracować między tym krokiem a poprzednimi, jeśli zdasz sobie sprawę, że musisz przeprowadzić dalsze badania. Upewnij się, że zwracasz uwagę na ogólny projekt i układ narzędzia oceny. Zwróć uwagę na dostępność i krój czcionki, rozmiar i kolory, których używasz. Dołącz multimedia, takie jak obrazy i filmy, aby ocena była bardziej angażująca - ale upewnij się, że multimedia są odpowiednie i nie rozpraszają uwagi. Możesz użyć intuicyjnych narzędzi do projektowania graficznego, takich jak [Canva](#), [Design Wizard](#) lub [Adobe Express](#).

Przetestuj i oceń.

Po utworzeniu narzędzia oceny należy je przetestować i ocenić. W tym celu zapoznaj się z poniższą listą kontrolną projektu. Wprowadź wszelkie niezbędne zmiany. Dobrym pomysłem jest również poproszenie kogoś innego o wypróbowanie narzędzia oceny i przekazanie opinii, jeśli to możliwe.

Lista kontrolna projektu (University of Dundee, 2023; Inclusion & Accessibility Labs, 2022)	Tak / Nie
Czy instrukcje są jasne i łatwe do zrozumienia?	
Czy jest łatwy w nawigacji i intuicyjny w obsłudze?	
Czy zawiera multimedia, takie jak obrazy i animacje (jeśli są odpowiednie)?	
Czy jest dostępny? Zwróć uwagę na czcionki (kolor i rozmiar). Jeśli jest wideo, czy są podpisy i napisy? Pomyśl o konkretnych potrzebach swoich uczniów.	
Czy jest angażująca i interaktywna?	
Czy istnieje element motywacji ucznia, np. nagrody, odznaki itp.	

Refleksja

Po utworzeniu i ocenieniu narzędzia oceny zakończ to zadanie krótką refleksją. Napisz kilka zdań o swoich doświadczeniach związanych z tworzeniem narzędzia oceny i zastanów się, jak poszło ci to zadanie.

Zasoby:

Poniższe linki to zasoby, które mogą być pomocne przy opracowywaniu narzędzia oceny dla dorosłych uczniów.

- [Artykuł](#): Informacje i przewodnik na temat projektowania gier i gamifikacji.
- [Artykuł](#): Narzędzia oceny online i tworzenie interaktywnych quizów.
- [Artykuł](#): Tworzenie ważnych i wiarygodnych narzędzi oceny dla dorosłych uczniów.

Aplikacje i strony internetowe - do tworzenia narzędzia oceny mikrouczenia się:

Poniżej przedstawiono tylko niektóre z dostępnych opcji.

- [Kahoot](#) (bezpłatnie dla nauczycieli, możliwość uaktualnienia subskrypcji)
- [Quizlet](#) (darmowy, zaawansowane funkcje po uaktualnieniu subskrypcji)
- [Quizizz](#) (bezpłatny)
- [Formularze Google](#) (bezpłatne)
- [Articulate 360](#) (wymaga subskrypcji)
- [Adobe Captivate](#) (wymaga subskrypcji)
- [EdApp](#) (bezpłatnie, opcje subskrypcji)
- [Nearpod](#) (bezpłatny dla nauczycieli)

Referencje:

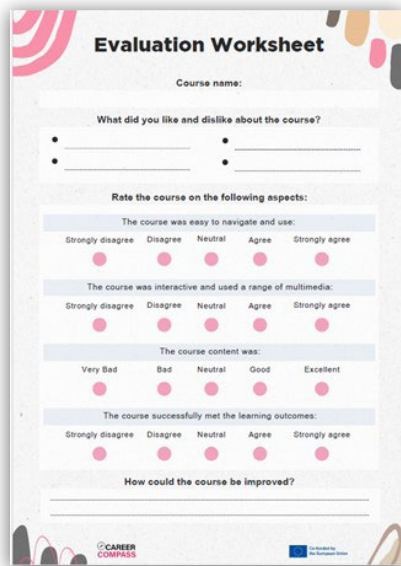
Hoomale (2024). Gamified microlearning: mapa drogowa projektowania i przykłady. Retrieved from <https://hoomale.com/gamified-microlearning-design-roadmap-and-examples/>.

Laboratoria inkluzji i dostępności (2022). Zrozumienie zasad dostępności POUR. Źródło: <https://ialabs.ie/understanding-the-pour-principles-of-accessibility/>.

Uniwersytet w Dundee (2023, 7 lipca). Tworzenie włączających materiałów dydaktycznych. Retrieved from <https://www.dundee.ac.uk/guides/creating-inclusive-teaching-materials>.

Anexxes

Załącznik I - Arkusz oceny kursu mikrokształcenia Ćwiczenie edukacyjne 2



Evaluation Worksheet

Course name: _____

What did you like and dislike about the course?

• _____ • _____
• _____ • _____

Rate the course on the following aspects:

The course was easy to navigate and use:

Strongly disagree Disagree Neutral Agree Strongly agree

The course was interactive and used a range of multimedia:

Strongly disagree Disagree Neutral Agree Strongly agree

The course content was:

Very Bad Bad Neutral Good Excellent

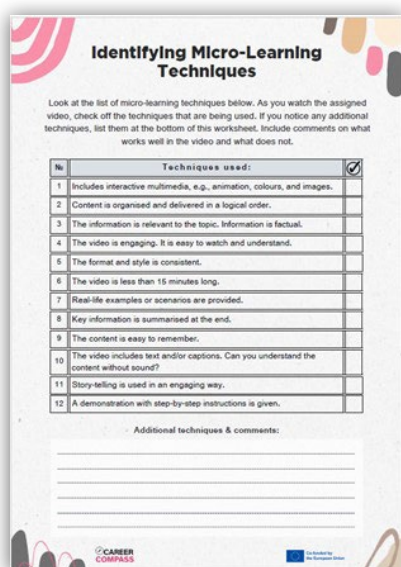
The course successfully met the learning outcomes:

Strongly disagree Disagree Neutral Agree Strongly agree

How could the course be improved?

CAREER COMPASS logo and EU logo are visible at the bottom.

Załącznik II - Identyfikacja technik mikrokształcenia Ćwiczenie edukacyjne 3



Identifying Micro-Learning Techniques

Look at the list of micro-learning techniques below. As you watch the assigned video, check off the techniques that are being used. If you notice any additional techniques, list them at the bottom of this worksheet. Include comments on what works well in the video and what does not.

No	Techniques used:	<input checked="" type="checkbox"/>
1	Includes interactive multimedia, e.g., animation, colours, and images.	<input type="checkbox"/>
2	Content is organised and delivered in a logical order.	<input type="checkbox"/>
3	The information is relevant to the topic. Information is factual.	<input type="checkbox"/>
4	The video is engaging. It is easy to watch and understand.	<input type="checkbox"/>
5	The format and style is consistent.	<input type="checkbox"/>
6	The video is less than 15 minutes long.	<input type="checkbox"/>
7	Real-life examples or scenarios are provided.	<input type="checkbox"/>
8	Key information is summarised at the end.	<input type="checkbox"/>
9	The content is easy to remember.	<input type="checkbox"/>
10	The video includes text and/or captions. Can you understand the content without sound?	<input type="checkbox"/>
11	Story-telling is used in an engaging way.	<input type="checkbox"/>
12	A demonstration with step-by-step instructions is given.	<input type="checkbox"/>

Additional techniques & comments:

CAREER COMPASS logo and EU logo are visible at the bottom.

Załącznik III - Kwestionariusz oceny Modułu 1

Module 1 Evaluation Questionnaire

Thank you for taking part in the first module of this course: Introduction to Micro-Learning Theory, applying techniques to adult education provision. Your feedback is important and valuable to us. It will help to inform us of future improvements we can make to the course materials. Please take a few minutes to complete this questionnaire.

1. General Information (optional)

Name: _____

Age: _____

Occupation/Student Status: _____

2. Module Content

Please rate the following aspects of the module on a scale of 1 to 5, where 1 represents "Strongly Disagree" and 5 represents "Strongly Agree".

The relevance of the topics covered in the module:

- 1 – Strongly disagree
- 2 – Disagree
- 3 – Neutral
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree

The clarity and organisation of the module content:

- 1 – Strongly disagree
- 2 – Disagree
- 3 – Neutral
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree

The usefulness of the resources provided (e.g., videos, worksheets, etc.):

- 1 – Strongly disagree
- 2 – Disagree
- 3 – Neutral
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree

3. Module Outcomes

Please indicate the extent to which you feel the module helped you achieve the following learning outcomes.

Understanding of micro-learning theory and techniques:

- 1 – Not at all
- 2 – To some extent
- 3 – Moderately
- 4 – Mostly
- 5 – Completely

Ability to evaluate the effectiveness of micro-learning techniques in adult education provision:

- 1 – Not at all
- 2 – To some extent
- 3 – Moderately
- 4 – Mostly
- 5 – Completely

Ability to design micro-learning activities for adult learners:

- 1 – Not at all
- 2 – To some extent
- 3 – Moderately
- 4 – Mostly
- 5 – Completely

4. Module Delivery

Please rate the following aspects of the module delivery.

The effectiveness of the facilitator/trainer:

- 1 – Poor
- 2 – Fair
- 3 – Good
- 4 – Very good
- 5 – Excellent

The pace and engagement level of the sessions:

- 1 – Too slow
- 2 – Somewhat slow
- 3 – Just right
- 4 – Somewhat fast
- 5 – Too fast

5. Overall Satisfaction with the Module

Overall, how satisfied are you with the module?

- 1 – Very dissatisfied
- 2 – Dissatisfied
- 3 – Neutral
- 4 – Satisfied
- 5 – Very satisfied

6. Additional Comments

Please share any additional comments or suggestions for improving the module:

Thank you for taking time to complete this questionnaire. Your feedback is greatly appreciated.

Moduł

02

Rozwijanie zasobów mikroedukacyjnych dla młodych dorosłych; wspieranie nauczycieli dorosłych w opracowywaniu własnych cyfrowych zasobów mikroedukacyjnych dla młodych dorosłych

Plan lekcji

Nazwa modułu	Moduł 2: Rozwijanie zasobów mikroedukacyjnych dla młodych dorosłych; wspieranie nauczycieli dorosłych w opracowywaniu własnych cyfrowych zasobów mikroedukacyjnych dla młodych dorosłych.
Grupa docelowa	Młodzi dorośli
Cel	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie się z różnymi rodzajami zasobów mikrokształcenia, takimi jak filmy wideo, podcasty, infografiki i quizy.• Zidentyfikuj kluczowe elementy skutecznych zasobów mikroedukacyjnych, takie jak zwięzłość, trafność i interaktywność.• Dowiedz się, jak korzystać z narzędzi cyfrowych do tworzenia i publikowania zasobów mikroedukacyjnych, takich jak Canva, Adobe Spark i Articulate Storyline.• Zapoznanie się z etycznymi aspektami korzystania z zasobów mikrokształcenia z młodymi dorosłymi, takimi jak prywatność danych, dostępność i wrażliwość kulturowa.• Opracowanie krytycznej perspektywy wykorzystania zasobów mikroedukacyjnych w edukacji, z uwzględnieniem ich korzyści i ograniczeń w porównaniu z tradycyjnymi metodami nauczania.• Refleksja nad własnymi preferencjami uczenia się i doświadczeniami z mikroedukacją oraz nad tym, w jaki sposób mogą one wpływać na projektowanie cyfrowych zasobów mikroedukacyjnych dla młodych dorosłych.
Efekty uczenia się	<p>Wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zrozumienie zasad teorii mikronauczania i ich zastosowania do młodych dorosłych uczniów.• Zrozumienie zasad teorii mikronauczania i ich zastosowania do młodych dorosłych uczniów.• Analiza studiów przypadku udanego wdrożenia cyfrowych zasobów mikroedukacyjnych dla młodych dorosłych uczniów. <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none">• Opracowanie skutecznych cyfrowych zasobów mikroedukacyjnych dla młodych dorosłych.• Ocena skuteczności cyfrowych zasobów mikrolearningowych we wspieraniu młodych dorosłych uczniów.• Zaprojektuj skuteczne cyfrowe mikroedukacje dla młodych dorosłych uczniów. <p>Postawy:</p> <ul style="list-style-type: none">• Doceniają wartość mikroedukacji we wspieraniu młodych dorosłych uczniów.• Rozwijanie pozytywnego nastawienia do korzystania z cyfrowych zasobów mikronauczania.• Być otwartym na nowe pomysły i podejścia w opracowywaniu cyfrowych zasobów mikroedukacyjnych.
Czas trwania	F2F - 8 godzin (8x45 minut) / SDL - 6 godzin (6x45 minut)
Tematy	<ul style="list-style-type: none">• Zasady teorii mikronauczania• Wdrażanie cyfrowych zasobów mikroedukacyjnych• Magiczny trójkąt• Opracowanie cyfrowego mikro-zasobu szkoleniowego dla młodych dorosłych
Przygotowanie	np: Tworzenie efektywnego środowiska do nauki.

Plan lekcji F2F

Przedstaw temat modułu: Rozwijanie mikro-zasobów edukacyjnych dla młodych dorosłych

N.	Czas trwania (w minutach)	Metody	Sprzęt i materiały
1	45 minut	Prezentacja	Komputer Projektor Prezentacja PowerPoint

Tematy / działania

Rozwijanie mikro-zasobów edukacyjnych dla młodych dorosłych to temat, który koncentruje się na tworzeniu skutecznych, cyfrowych zasobów edukacyjnych, które są specjalnie zaprojektowane dla młodych dorosłych uczniów. Micro-learning odnosi się do krótkich, niewielkich działań edukacyjnych, które można szybko i łatwo ukończyć, często przy użyciu technologii cyfrowych, takich jak filmy, podcasty, infografiki i quizy. Zasoby te są idealne dla młodych dorosłych, którzy mogą mieć ograniczoną uwagę lub napięty harmonogram i którzy wolą uczyć się w bardziej interaktywny i angażujący sposób.

Celem opracowywania mikro-zasobów edukacyjnych dla młodych dorosłych jest wspieranie dorosłych nauczycieli w opracowywaniu własnych cyfrowych mikro-zasobów edukacyjnych, które spełniają potrzeby i preferencje młodych dorosłych uczniów. Temat ten kładzie nacisk na zasady teorii mikrouczenia się, takie jak zwięzłość, trafność i interaktywność, oraz bada, w jaki sposób zasady te można zastosować do projektowania skutecznych cyfrowych zasobów edukacyjnych. Ponadto temat ten zachęca uczniów do oceny skuteczności cyfrowych zasobów mikroedukacyjnych we wspieraniu młodych dorosłych uczniów i do rozwijania pozytywnego nastawienia do korzystania z tych zasobów w ich własnych praktykach nauczania.

- Wyjaśnij matrycę efektów uczenia się: Wiedza, umiejętności i postawy

Wiedza: Uczestnicy powinni być w stanie zrozumieć zasady teorii mikrouczenia się i ich zastosowanie do młodych dorosłych słuchaczy, a także analizować studia przypadków udanego wdrożenia cyfrowych zasobów mikrouczenia się dla młodych dorosłych słuchaczy. Wiedza ta powinna stanowić podstawę dla uczniów do opracowania skutecznych cyfrowych zasobów mikroedukacyjnych dla młodych dorosłych i oceny skuteczności tych zasobów we wspieraniu młodych dorosłych uczniów.

Umiejętności: Uczący się powinni być w stanie opracować skuteczne cyfrowe zasoby mikroedukacyjne dla młodych dorosłych, a także zaprojektować skuteczne cyfrowe działania mikroedukacyjne dla młodych dorosłych uczniów. Umiejętności te powinny pozwolić uczniom na tworzenie angażujących i interaktywnych zasobów mikroedukacyjnych, które są dostosowane do potrzeb i preferencji młodych dorosłych uczniów.

Postawy: Uczniowie powinni doceniać wartość mikrouczenia się we wspieraniu młodych dorosłych uczniów, rozwijać pozytywne nastawienie do korzystania z cyfrowych zasobów mikrouczenia się oraz być otwarci na nowe pomysły i podejścia w opracowywaniu cyfrowych zasobów mikrouczenia się. Postawy te powinny sprzyjać innowacyjności, eksperymentowaniu i ciągłemu doskonaleniu w rozwoju cyfrowych zasobów mikrouczenia się dla młodych dorosłych uczniów.

Nakreślenie struktury planu lekcji

Lodołamacz

N.	Czas trwania (w minutach)	Metody	Sprzęt i materiały
2	45 minut	-	Papier Znaczniki

Tematy / działania

"Gra karuzelowa"

Cele:

Zachęcaj członków grupy do poznawania się i tworzenia grup.

Kroki:

1. Uczestnicy siadają w kręgu. Animator umieszcza arkusz papieru scenograficznego na podłodze pośrodku nich, rozmieszczając kilka cienkich markerów wokół papieru.
2. Prowadzący prosi każdego uczestnika o graficzne przedstawienie czegoś, co ceni (w życiu osobistym lub zawodowym itp.) i zapisanie pod spodem swojego imienia i nazwiska (oraz innych cech: szkoły pochodzenia, klasy, grupy itp.).
3. Uczestnicy losują, dopóki wszyscy nie ukończą zadania.
4. Moderator zaprasza ochotnika do rozpoczęcia prezentacji poprzez wyjaśnienie swojego rysunku i podanie swojego imienia (i innych cech).
5. Następnie prosi ochotnika o wskazanie innej reprezentacji, z którą się identyfikuje, rysując strzałkę między własnym rysunkiem a tym, który wybrał.
6. Poproś autora tego drugiego obrazu, aby zaprezentował się w ten sam sposób, a następnie kontynuuj ćwiczenie z innymi uczestnikami, ale zawsze wybierając nowy rysunek.
7. Kiedy przybywa ostatni uczestnik, przedstawia się, wybiera obraz, z którym się identyfikuje, ale nie rysuje żadnych strzałek, pozostawiając diagram otwarty.

Alternatywa 1

Uczestnicy dodają do rysunku literę lub wyrażenie, które symbolizuje coś, co ich reprezentuje.

Alternatywa 2

To ćwiczenie może pozwolić na podzielenie klasy na grupy. Aby to zrobić, moderator prosi pierwszego uczestnika, aby stanął na środku pokoju i wzywa pozostałych, w kolejności, w jakiej się przedstawili, do wystąpienia.

Ćwiczenie 1: Przedstaw zasady teorii mikrouczenia się i ich zastosowanie do młodych dorosłych uczniów za pomocą krótkiego filmu (6 minut) z napisami.

N.	Czas trwania (w minutach)	Metody	Sprzęt i materiały
3	30 minut	Prezentacja i wideo	Komputer Projektor i ekran do odtwarzania wideo Prezentacja PowerPoint

Tematy / działania

[Wideo #1](#)

Cyfrowe strategie edukacyjne dla skutecznego szkolenia produktowego

Skuteczne szkolenia mogą pomóc użytkownikom w pełni wykorzystać możliwości produktu.

Obejrzyj ten krótki film ilustrujący, w jaki sposób wykorzystaliśmy mikrokształcenie i grywalizację w interaktywnym środowisku edukacyjnym, aby uzyskać najlepsze wyniki.

Microlearning obejmuje małe jednostki edukacyjne. Jest to strategia e-learningowa zaprojektowana specjalnie do szkoleń opartych na umiejętnościach. Badania wykazały, że mikroedukacja zmniejsza krótkoterminowe przeciążenie, jednocześnie poprawiając długoterminową retencję.

Grywalizacja integruje mechanikę gier ze środowiskiem edukacyjnym w celu poprawy uczestnictwa i motywacji wśród uczniów.

N. 4

Przerwa na kawę! - 15 minut

Ćwiczenie 2: Analiza studiów przypadku udanego wdrożenia cyfrowych zasobów mikroedukacyjnych dla młodych dorosłych uczniów poprzez referencje (10 minut)

N.	Czas trwania (w minutach)	Metody	Sprzęt i materiały
5	30 minut	Prezentacja i wideo	Komputer Projektor i ekran do odtwarzania wideo Prezentacja PowerPoint

Tematy / działania

[Wideo #2](#)

Czym jest Magiczny Trójkąt? Dostosowanie wyników nauczania

Magiczny trójkąt reprezentuje związek między celami nauczania, działaniami edukacyjnymi i oceną nauczania. Jeśli te trzy elementy są zbudowane z zamiarem współzależności, wówczas nauczanie i uczenie się są znacznie ulepszone i osiągnane są lepsze wyniki.

Ćwiczenie 3: Omówienie treści teoretycznych z klasą.

N.	Czas trwania (w minutach)	Metody	Sprzęt i materiały
6	45 minut	Prezentacja	Komputer Projektor Prezentacja PowerPoint

Tematy / działania

Microlearning to sposób nauczania i szkolenia pracowników w sposób, który zajmuje niewiele czasu, ale ostatecznie osiąga zamierzony cel. Trzy podstawowe zasady mikrolearningu to:

1. Mniej znaczy więcej
2. Dostarczaj w małych segmentach
3. Stymulują i angażują ucznia

Cała koncepcja mikrolearningu opiera się na krzywej zapominania Hermanna Ebbinghaus. Ebbinghaus był pionierem "krzywej zapominania", która ilustruje, ile informacji mózg może zachować w czasie i jak szybko ludzie zazwyczaj zapominają nową wiedzę, którą zdobyli. Dzielenie treści na małe fragmenty i przypominanie sobie różnych ich części w czasie może pomóc w poprawie retencji wiedzy i produktywności.

N. 7

Czas na przerwę! - 15 minut

Ćwiczenie 4: Ćwiczenia z przewodnikiem

N.	Czas trwania (w minutach)	Metody	Sprzęt i materiały
8	90 minut	Prezentacja i ćwiczenie z przewodnikiem	Komputer Projektor Prezentacja PowerPoint Arkusze PDF Długopisy i ołówki

Tematy / działania

Opracowanie cyfrowego mikro-zasobu szkoleniowego dla młodych dorosłych w małych grupach.

Kroki:

- Podziel uczestników na małe grupy (2-3 członków na grupę) i przedstaw im listę potencjalnych tematów dla ich zasobów mikrolearningowych. Zachęć grupy do wybrania tematu, który ich interesuje i pasjonuje.
- Zapewnij grupom dostęp do odpowiednich narzędzi i zasobów w celu opracowania ich mikro-zasobów edukacyjnych. Może to obejmować oprogramowanie autorskie, takie jak Articulate, Camtasia lub Adobe Captivate, lub platformy internetowe, takie jak Kahoot, Quizlet lub Nearpod.
- Dostarczanie wskazówek dotyczących projektu i struktury zasobów mikronauczania.

Zachęć grupy do rozważenia następujących elementów:

- Jasne cele nauczania, które są istotne dla docelowych odbiorców (młodych dorosłych słuchaczy).
- Zwięzły i atrakcyjny wizualnie projekt, z odpowiednimi obrazami i grafikami wspierającymi treść.
- Krótkie moduły edukacyjne, które są łatwe w nawigacji i zrozumieniu.
- Elementy interaktywne, takie jak quizy, gry lub symulacje, angażujące uczniów.

Daj grupom czas na opracowanie ich zasobów mikroedukacyjnych, zapewniając wskazówki i informacje zwrotne w razie potrzeby.

Po ukończeniu mikro-zasobów szkoleniowych, pozwól grupom podzielić się i zaprezentować swoje mikro-zasoby szkoleniowe reszcie klasy. Zachęcaj do konstruktywnej informacji zwrotnej i dyskusji na temat mocnych i słabych stron każdego zasobu mikroedukacyjnego.

Na koniec przedstaw podsumowanie kluczowych wniosków i lekcji wyciągniętych z ćwiczenia. Podkreśl znaczenie tworzenia skutecznych zasobów mikro-learningowych, które są angażujące i istotne dla młodych dorosłych uczniów oraz zapewniają zasoby i odniesienia do dalszej nauki.

[Dokument w formacie PDF: Moduł 2 - Praktyka z przewodnikiem](#)

Sesja FAQ

N.	Czas trwania (w minutach)	Metody	Sprzęt i materiały
9	20 minut	Dyskusja	Komputer Projektor Prezentacja PowerPoint

Tematy / działania

Moderator zaprosi uczestników do zadawania pytań na wszystkie omawiane tematy.

Podsumowanie i ocena szkolenia

N.	Czas trwania (w minutach)	Metody	Sprzęt i materiały
10	20 minut	Dyskusja	Formularz oceny

Tematy / działania

Moderator dziękuje uczestnikom za udział w dzisiejszej sesji szkoleniowej.

Następnie poprosi każdego uczestnika o krótkie wyjaśnienie, w jaki sposób planuje zastosować nowo zdobyte informacje z projektu w przyszłości. Ponadto zaprosi uczestników do przedstawienia dalszych uwag.

Uczestnicy są następnie proszeni o wypełnienie formularzy oceny, które zostały przedstawione przez moderatora.

Czas się pożegnać!

N.	Czas trwania (w minutach)
11	5 minut

Tematy / działania

Najlepsze życzenia! Sesja dobiegła końca.

Całkowity czas trwania	8 godzin (1 godzina akademicka = 45 minut)
Materiały edukacyjne do nauczania F2F	Dokument w formacie PDF: Moduł 2 - Praktyka z przewodnikiem
Zasoby	<ul style="list-style-type: none"> • Komputery z dostępem do Internetu • Projektor i ekran do odtwarzania wideo • Długopis i papier do notowania
Przydatne odniesienia i zasoby do dalszej nauki	<ol style="list-style-type: none"> 1. C. (2020, 31 lipca). Pytania i odpowiedzi dotyczące mikronauczania. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Q76ZLcyDRo0 2. MindTools Home. (n.d.). https://www.mindtools.com/a9wjrjw/ebbinghaus-forgetting-curve 3. Microlearning Whitepaper Download Peak Pacific. (n.d.). https://peakpacificgroup.com/microlearning-whitepaper/ 4. Prematilaka, H. (n.d.). Teenage Learners Recursos de ensino Oxford University Press. Copyright 2018 - Oxford University Press. Wszelkie prawa zastrzeżone. https://elt.oup.com/teachersclub/courses/teachingteenagers/?cc=pt&sellLanguage=pt 5. Darby, S. (n.d.). Young Learners Recursos de ensino Oxford University Press. Copyright 2018 - Oxford University Press. Wszelkie prawa zastrzeżone. https://elt.oup.com/teachersclub/courses/younglearners/?cc=pt&sellLanguage=pt 6. Watkins, D. (nd). 12 zasobów open source dla dzieci i młodzieży. Opensource.com. https://opensource.com/article/19/12/kids-students-education

Zadania praktyczne z przewodnikiem

Zadanie 1: Opracowanie cyfrowego mikro-zasobu edukacyjnego dla młodych dorosłych w małych grupach

CAREER COMPASS Co-funded by the European Union

Develop a digital micro-learning resource for young adults in small groups

Before you start...

Select a topic that they are interested in and passionate about:

- **Product Training:** Train multiple staff about a new or updated product.
- **Onboarding:** Help new employees feel like part of the team before they start.
- **Health and Safety:** Address health and safety training with microlearning.
- **Quizzes and Games:** Test learners' knowledge with short and snappy quizzes that allow them to gain instant feedback and have fun along the way.
- **Microlearning Videos:** Use videos to deliver microlearning content.
- **Soft Skills:** Develop communication, teamwork, and leadership skills.
- **Career Development:** Provide guidance on job searching, resume building, and interview skills.
- **Financial Literacy:** Teach budgeting, saving, and investing.
- **Mental Health and Wellness:** Provide resources for stress management, mindfulness, and self-care.
- **Time Management:** Teach techniques for managing time effectively and increasing productivity.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

CAREER COMPASS Co-funded by the European Union

Consider the following elements:

Clear learning objectives that are relevant to the target audience (young adult learners)

A concise and visually appealing design, with relevant images and graphics to support the content.

Bite-sized learning modules that are easy to navigate and understand

Interactive elements such as quizzes, games, or simulations to engage learners.

CAREER COMPASS Co-funded by the European Union



Summary of the key takeaways and lessons

- **Engaging and Relevant Content:** It is important to create micro-learning resources that are engaging and relevant to young adult learners. This can be achieved by using a variety of formats and techniques such as quizzes, games, videos, and interactive lessons.
- **Mobile Learning:** Microlearning-based mobile learning is even more effective as it allows learners to take part in courses at their own convenience, on their own devices.
- **Little and Often:** Microlearning provides a solution to the forgetting curve by adopting a 'little and often' approach. Learners are much more likely to retain information if it's broken up into digestible pieces that they can revisit on a regular basis.
- **Bite-Sized Learning:** Microlearning focuses on small snippets of information. These bite-sized training modules are quick and easy to consume, meaning learners can still learn alongside their other day-to-day tasks, without disruption.
- **On-Demand Learning:** Microlearning resources can be accessed on-demand, allowing learners to access the information they need when they need it.
- **Reinforcement:** Microlearning can be used to reinforce key concepts and information. By providing learners with regular opportunities to revisit and review the material, microlearning can help improve retention and understanding.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Zadania samodzielnej uczenia się

Zadanie 2: Ocena skuteczności cyfrowych zasobów mikroedukacyjnych (4 godziny)

Evaluate the effectiveness of the digital micro-learning resource (4 hours)

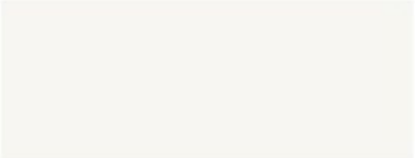
Before you start...

Choose one of the Micro-Learning Resources that were developed in the face-to-face group activity.


Start by accessing the digital micro-learning resource that you want to evaluate. Take some time to go through the resource and take notes on the content, structure, and any interactive elements.



Consider the following elements:

Identify the learning objectives that the micro-learning resource is intended to achieve. Review the learning objectives and consider whether they are clearly stated and relevant to the target audience (young adult learners).




Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.





Evaluate the design and usability of the micro-learning resource. Consider whether the design is visually appealing and easy to navigate and whether the resource is accessible on a variety of devices.






Assess the effectiveness of the micro-learning resource in achieving the learning objectives. Use the notes you took earlier to determine whether the resource effectively teaches the targeted concepts or skills.




Consider the feedback of other users who have used the micro-learning resource. Look for any reviews, comments or testimonials from other learners who have used the resource. Analyse their feedback to get a better understanding of how the resource has worked for them.







Analyse the effectiveness of the micro-learning resource using an appropriate evaluation tool. This can include asking questions about the clarity of the content, the level of engagement, and how effective the resource was in achieving the learning objectives.




Compile your evaluation findings in a report and include recommendations for any improvements that could be made to the resource.




Reflect on your own experience of evaluating the digital micro-learning resource. Consider what worked well during the evaluation, and what could be improved in future evaluations.





Zadanie 3: Zaprojektowanie skutecznego cyfrowego mikroszkolenia (4 godziny)


CAREER COMPASS 


Design an effective digital micro-learning (4 hours)

Follow this Steps:

Identify the learning objective(s): Determine what the learner should be able to know, understand, or do because of completing the micro-learning activity.


Determine the content: Decide on the most relevant and important information that the learner needs to achieve the learning objective(s).




CAREER COMPASS 

Break down the content into bite-sized modules: Chunk the content into manageable pieces that can be easily understood by the learner. Make sure each module has a clear objective and is self-contained.


Determine the best delivery format: Decide on the most effective format for delivering the content, based on the learning objective(s) and the target audience. For example, a video tutorial might be best for demonstrating a process, while a quiz might be more effective for reinforcing knowledge.




CAREER COMPASS 

Add interactivity: Incorporate interactive elements into the micro-learning activity to enhance engagement and retention. This could include activities such as quizzes, games, simulations, or branching scenarios.


Keep it visually appealing: Use graphics, animations, and other visual elements to break up the text and make the micro-learning activity more engaging.



CAREER COMPASS 

Ensure accessibility: Consider the needs of learners with disabilities when designing the micro-learning activity. Provide alternative formats or accessible versions as needed.

Test and refine: Present the micro-learning activity to the class and gather feedback to refine the design and ensure its effectiveness. Evaluate its effectiveness in achieving the learning objective(s). Use feedback to refine the design and improve future iterations.



Załączniki

Załącznik I - Kwestionariusz oceny Modułu 2

Module 2 Evaluation Questionnaire

Thank you for participating in the Developing Micro-Learning Resources for Young Adults - supporting adult educators to develop their own digital, micro-learning resources for young adults' module. Your feedback is valuable to us and will help us improve future iterations of the program. Please take a few minutes to complete this questionnaire honestly and thoughtfully.

1. General Information:

Name (Optional):
Age:
Gender:
Occupation/Student Status:

2. Module Content:

Please rate the following aspects of the module on a scale of 1 to 5, where 1 represents "Strongly Disagree" and 5 represents "Strongly Agree."

The relevance of the topics covered in the module:
1 - Strongly Disagree
2 - Disagree
3 - Neutral
4 - Agree
5 - Strongly Agree

The clarity and organization of the module content:
1 - Strongly Disagree

2 - Disagree
3 - Neutral
4 - Agree
5 - Strongly Agree

The usefulness of the resources provided (e.g., videos, worksheets, etc.):
1 - Strongly Disagree
2 - Disagree
3 - Neutral
4 - Agree
5 - Strongly Agree

3. Learning Outcomes:

Please indicate the extent to which you feel the module helped you achieve the following learning outcomes:

Understanding of career management skills:
Not at all
To some extent
Moderately
Mostly
Completely

Development of resilience skills:
Not at all
To some extent
Moderately
Mostly
Completely

4. Module Delivery:

Please rate the following aspects of the module delivery:

The effectiveness of the facilitator/trainer:
1 - Poor
2 - Fair
3 - Good
4 - Very Good
5 - Excellent

The pace and engagement level of the sessions:
1 - Too slow
2 - Somewhat slow
3 - Just right
4 - Somewhat fast
5 - Too fast

5. Overall Satisfaction:

Overall, how satisfied are you with the module?
Very Dissatisfied
Dissatisfied
Neutral
Satisfied
Very Satisfied

6. Additional Comments:

Please share any additional comments or suggestions for improving the module:

Thank you for taking the time to complete this questionnaire. Your feedback is greatly appreciated.

Moduł

03

Wprowadzenie do umiejętności zarządzania karierą; wprowadzenie edukatorów dorosłych do Scottish CMS Framework, pojawiające się potrzeby wśród młodych dorosłych związane z zarządzaniem karierą; oraz jak zaangażować tych młodych dorosłych za pośrednictwem kanałów internetowych i społecznościowych

Plan lekcji

Nazwa modułu	Moduł 3: Wprowadzenie do umiejętności zarządzania karierą; wprowadzenie edukatorów dorosłych do Scottish CMS Framework, pojawiające się potrzeby wśród młodych dorosłych związane z zarządzaniem karierą; oraz jak zaangażować tych młodych dorosłych za pośrednictwem kanałów internetowych i społecznościowych.
Grupa docelowa	Edukatorzy dorosłych, młodzi dorośli
Cel	<ul style="list-style-type: none">• Wszeghstronne zrozumienie Scottish CMS Framework, w tym jego kluczowych elementów i zasad.• Rozwijanie praktycznych umiejętności stosowania szkockich ram CMS w celu tworzenia skutecznych programów zarządzania karierą w placówkach edukacyjnych.• Identyfikacja i analiza pojawiających się potrzeb wśród młodych dorosłych w odniesieniu do zarządzania karierą, z uwzględnieniem zarówno trendów rynkowych, jak i czynników psychologicznych/społecznych.• Nabycie biegłości w wykorzystywaniu platform internetowych do edukacji w zakresie zarządzania karierą, zrozumienie ich znaczenia i wpływu na młodych dorosłych.• Zbadanie i opanowanie wykorzystania kanałów mediów społecznościowych jako skutecznych narzędzi angażowania młodych dorosłych w dyskusje i poradnictwo związane z karierą.• Poznaj strategię płynnej integracji umiejętności zarządzania karierą z istniejącymi programami edukacyjnymi, wspierając współpracę z innymi nauczycielami i interesariuszami.
Efekty uczenia się	<p>Wiedza</p> <ul style="list-style-type: none">• Zrozumienie szkockich ram CMS i ich znaczenia dla młodych dorosłych uczniów.• Identyfikacja pojawiających się potrzeb wśród młodych dorosłych związanych z zarządzaniem karierą.• Analiza studiów przypadków udanego wdrożenia strategii online i mediów społecznościowych w celu zaangażowania młodych dorosłych uczniów w działania związane z zarządzaniem karierą. <p>Umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none">• Opracowanie skutecznych strategii online i mediów społecznościowych w celu zaangażowania młodych dorosłych uczniów w działania związane z zarządzaniem karierą.• Ocena skuteczności strategii online i mediów społecznościowych w angażowaniu młodych dorosłych uczniów w działania związane z zarządzaniem karierą.• Zaprojektuj skuteczne kampanie online i w mediach społecznościowych, aby zaangażować młodych dorosłych w działania związane z zarządzaniem karierą. <p>Postawy</p> <ul style="list-style-type: none">• Docenia znaczenie umiejętności zarządzania karierą we wspieraniu młodych dorosłych uczniów.• Rozwijaj pozytywne nastawienie do korzystania z kanałów online i mediów społecznościowych w celu zarządzania karierą.• Być otwartym na nowe pomysły i podejścia w opracowywaniu strategii online i mediów społecznościowych dla działań związanych z zarządzaniem karierą.

Czas trwania	F2F - 8 godzin (8x45 minut) / SDL - 6 godzin (6x45 minut)
Tematy	<ul style="list-style-type: none"> • Przegląd umiejętności zarządzania karierą • Zrozumienie szkockich ram CMS • Pojawiające się potrzeby wśród młodych dorosłych • Strategie zaangażowania online i wykorzystanie kanałów społecznościowych • Włączenie zarządzania karierą do programu nauczania • Tworzenie treści online • Sesja pytań i odpowiedzi oraz dyskusja • Refleksja i planowanie działań
Przygotowanie	np: Tworzenie efektywnego środowiska do nauki.

Plan lekcji F2F

Wprowadzenie

N.	Czas trwania (w minutach)	Metody	Sprzęt i materiały
1	45 minut	Prezentacja	Komputer Projektor Prezentacja PowerPoint

Tematy / działania

- Przedstaw moduł uczestnikom:

Moduł koncentruje się na wprowadzeniu edukatorów dorosłych do dynamicznej sfery umiejętności zarządzania karierą (CMS), ze szczególnym uwzględnieniem szkockich ram CMS. Zagłębia się w zmieniające się potrzeby młodych dorosłych w kontekście zarządzania karierą, badając aktualne trendy i zajmując się czynnikami psychologicznymi i społecznymi wpływającymi na wybory zawodowe. Moduł wyposaża nauczycieli w strategię skutecznego angażowania młodych dorosłych za pośrednictwem kanałów internetowych i społecznościowych, uznając kluczową rolę platform cyfrowych w ułatwianiu poradnictwa zawodowego. Dzięki temu kompleksowemu podejściu uczestnicy zyskują wgląd w płynną integrację CMS z ich praktykami edukacyjnymi, wspierając holistyczne zrozumienie rozwoju kariery z korzyścią dla młodych dorosłych.

- Wyjaśnienie matrycy efektów uczenia się: Wiedza, umiejętności i postawy.

Lodołamacz: Wizytówki

N.	Czas trwania (w minutach)	Metody	Sprzęt i materiały
2	45 minut	Lodołamacz	Papier Długopisy

Tematy / działania

Uczestnicy indywidualnie wymyślają trzy zabawne i interesujące fakty na swój temat, ale nie zapisują ich.

Poinstruuj uczestników, aby wstali i przedstawili się trzem różnym graczom, podając ustnie swoje imię i trzy zabawne fakty.

Podkreśl, że uczestnicy nie mogą odebrać swojego imienia podczas przedstawiania się i nie mogą przedstawić się tej samej osobie dwa razy.

Po każdym przedstawieniu się uczestnicy wymieniają się "wizytówkami" (kartkami papieru zawierającymi tylko imiona) z graczami, którym się przedstawili, i przedstawiają się jako osoba, z którą właśnie rozmawiali w następnej interakcji.

Poinstruuj uczestników, aby kontynuowali przedstawianie się, dopóki każda osoba nie przedstawi się trzem innym.

Po zakończeniu końcowego wprowadzenia uczestnicy siadają.

Siedzący uczestnicy przedstawiają się teraz wszystkim przy stole, przywołując z pamięci trzy zabawne fakty.

Gracz, który napisał wizytówkę, może poprawić wszelkie nieścisłości podczas tej rundy finałowej.

Przeprowadź krótką dyskusję na temat doświadczenia, prosząc uczestników o podzielenie się swoimi przemyśleniami.

Omówienie znaczenia dokładnej komunikacji i zapamiętywania w kontekście zawodowym.

Działanie 1: Prezentacja - Szkokkie ramy CMS

N.	Czas trwania (w minutach)	Metody	Sprzęt i materiały
3	30 minut	Prezentacja i wideo	Komputer Projektor i ekran do odtwarzania wideo Prezentacja PowerPoint

Tematy / działania

Obejrzyj film wprowadzający tutaj:

<https://www.youtube.com/watch?v=CghFIHaBKv0>

Podczas prezentacji na temat szkokkich ram CMS i ich znaczenia dla młodych dorosłych uczniów, moderator poprowadzi uczestników przez eksplorację kluczowych elementów i zasad ram. Podkreślając znaczenie umiejętności zarządzania karierą, moderator podkreśli, w jaki sposób ramy te wspierają młodych dorosłych w skutecznym poruszaniu się po ścieżkach kariery. Zagłębiając się w tematy "ja", "mocne strony", "horyzonty" i "sieci", uczestnicy zrozumieją, w jaki sposób kompetencje te umożliwiają młodym dorosłym podejmowanie świadomych decyzji dotyczących ich aspiracji edukacyjnych i zawodowych. Dodatkowo prowadzący odniesie się do zasobów zewnętrznych, takich jak strona internetowa Skills Development Scotland, aby zapewnić dalszy wgląd w ramy i ich zastosowania.

Link: <https://www.skillsdevelopmentscotland.co.uk/what-we-do/scotlands-careers-services/career-management-skills-explained>

N. 4

Przerwa na kawę! - 15 minut

Ćwiczenie 2: Dyskusja - Pojawiające się potrzeby młodych dorosłych i zaangażowanie online

N.	Czas trwania (w minutach)	Metody	Sprzęt i materiały
5	50 minut	Dyskusja	Komputer Prezentacja PowerPoint

Tematy / działania

Moderator dzieli uczestników na małe grupy i zachęca ich do rozpoczęcia dyskusji na temat udanych i nieudanych podejść, z którymi spotkali się w swojej praktyce zawodowej. Uczestnicy będą zastanawiać się nad skutecznością różnych platform internetowych i taktyk, biorąc pod uwagę takie czynniki, jak zaangażowanie odbiorców, trafność treści i dostępność platformy. Dzięki tej wspólnej dyskusji uczestnicy zyskają cenny wgląd w rzeczywiste zastosowania strategii zaangażowania online, zwiększając ich zrozumienie i zdolność do skutecznego wykorzystywania kanałów cyfrowych w swoich programach zarządzania karierą.

Ćwiczenie 3: Wideo - Nawigacja w mojej podróży zawodowej.

N.	Czas trwania (w minutach)	Metody	Sprzęt i materiały
6	15 minut	Prezentacja i wideo	Komputer Projektor i ekran do odtwarzania wideo Prezentacja PowerPoint

Tematy / działania

Obejrzyj film wprowadzający tutaj: <https://www.youtube.com/watch?v=zhpcgpqWc1Q>

Ten film służy jako wprowadzenie do samodzielnego zadania edukacyjnego, które można znaleźć w dokumencie Zadanie 2.

N. 7

Czas na przerwę! - 15 minut

Ćwiczenie 4: Burza mózgów dla Zadania 3

N.	Czas trwania (w minutach)	Metody	Sprzęt i materiały
8	45 minut	Burza mózgów	Komputer Projektor Prezentacja PowerPoint Papier Długopisy i ołówki

Tematy / działania

W ramach przygotowań do drugiego samodzielnego zadania edukacyjnego, które można znaleźć w dokumencie zatytułowanym Zadanie 3, uczestnicy przeprowadzą grupową burzę mózgów.

Facylitator przejmuje inicjatywę w prowadzeniu uczestników przez szybki proces tworzenia pomysłów. Po krótkim podsumowaniu celów i założeń sesji, moderator wprowadza technikę "brainwriting". Uczestnicy są zachęceni do zapisywania swoich pomysłów indywidualnie na karteczkach samoprzylepnych lub notatnikach przez określony czas, np. pięć minut.

Następnie uczestnicy przekazują swoje pomysły osobie obok nich, która opiera się na tych pomysłach lub generuje nowe na kolejną rundę. Proces ten trwa przez kilka iteracji, pozwalając na wyłonienie się różnorodnych pomysłów. Po burzy mózgów uczestnicy dzielą się swoimi skonsolidowanymi pomysłami z grupą. Moderator zapisuje pomysły wizualnie na tablicy lub flipcharcie. Na zakończenie moderator podsumowuje kluczowe pomysły wygenerowane podczas sesji, wyraża wdzięczność za wkład uczestników i podkreśla znaczenie pomysłów dla późniejszego samodzielnego uczenia się opisanego w Zadaniu 3.

Ćwiczenie 5: Praktyka z przewodnikiem: Cyfrowy personal branding

N.	Czas trwania (w minutach)	Metody	Sprzęt i materiały
9	90 minut	Aktywność online z przewodnikiem	Laptopy lub komputery z dostępem do Internetu Szablony życiorysów i profili cyfrowych Przykłady skutecznych profili i życiorysów online Notatniki i długopisy

Tematy / działania

Głównym celem tego praktycznego działania jest umożliwienie uczestnikom tworzenia atrakcyjnych treści online, które wzmacniają ich osobistą markę i wspierają ich wysiłki w zarządzaniu karierą. Uczestnicy zdobędą praktyczne umiejętności tworzenia angażujących profili cyfrowych, życiorysów i innych materiałów online.

Postępuj zgodnie z instrukcjami zawartymi w dokumencie zatytułowanym Zadanie 1.

Sesja FAQ

N.	Czas trwania (w minutach)	Metody	Sprzęt i materiały
	20 minut	Dyskusja	Komputer Projektor Prezentacja PowerPoint

Tematy / działania

Moderator zaprosi uczestników do zadawania pytań na wszystkie omawiane tematy.

Podsumowanie i ocena szkolenia

N.	Czas trwania (w minutach)	Metody	Sprzęt i materiały
	20 minut	Dyskusja	Formularz oceny

Tematy / działania

Moderator dziękuje uczestnikom za udział w dzisiejszej sesji szkoleniowej.

Następnie poprosi każdego uczestnika o krótkie wyjaśnienie, w jaki sposób planuje zastosować nowo zdobyte informacje z projektu w przyszłości. Ponadto zaprosi uczestników do przedstawienia dalszych uwag.

Uczestnicy są następnie proszeni o wypełnienie formularzy oceny, które zostały przedstawione przez moderatora.

Czas się pożegnać!

	Czas trwania (w minutach)
	10 minut

Tematy / działania

Najlepsze życzenia! Sesja dobiegła końca.

Całkowity czas trwania	8 godzin (1 godzina akademicka = 45 minut)
Materiały edukacyjne do nauczania F2F	Dokument zatytułowany "CC WP3 M3 Task 1".
Zasoby	<ul style="list-style-type: none">• Komputer, projektor wideo, ekran, flipchart, markery

Zadania praktyczne z przewodnikiem

Zadanie 1: Osobisty branding cyfrowy

To zadanie ma na celu wyposażenie Cię w umiejętności wykorzystywania platform internetowych i mediów społecznościowych do skutecznego zarządzania karierą. Podczas tego warsztatu zagłębisz się w tworzenie atrakcyjnych treści online i opracujesz strategię angażowania młodych dorosłych w znaczące działania związane z zarządzaniem karierą. Dzięki praktycznym ćwiczeniom i wspólnym dyskusjom nie tylko zwiększysz swoją biegłość w zakresie brandingu cyfrowego, ale także przyczynisz się do szerszej rozmowy na temat integracji platform internetowych z rozwojem kariery. Przygotuj się na odkrycie dynamicznego skrzyżowania technologii i gotowości do kariery!

Wprowadzenie

Rozpocznij sesję od podkreślenia znaczenia silnej obecności online w dzisiejszym cyfrowym krajobrazie. Omów cele ćwiczenia, podkreślając integrację strategii online i mediów społecznościowych z efektywnym zarządzaniem karierą. Przedstaw kluczowe elementy, nad którymi uczestnicy będą pracować podczas sesji.

Krok 1: Autorefleksja i wyznaczanie celów

Poprowadź uczestników przez ćwiczenie autorefleksji. Poproś ich o zdefiniowanie swoich celów zawodowych, docelowych odbiorców i marki osobistej. Omów znaczenie dostosowania treści online do celów zawodowych. Uczestnicy powinni zanotować kluczowe punkty.

Krok 2: Ulepszenie CV

Wskazówki dotyczące tworzenia atrakcyjnych życiorysów dostosowanych do odbiorców online. Omówienie kluczowych osiągnięć, umiejętności i doświadczeń. Uczestnicy zaczynają opracowywać lub poprawiać swoje życiorysy, koncentrując się na przejrzystości i przydatności dla platform internetowych.

Krok 3: Tworzenie profilu cyfrowego

Prezentacja koncepcji profili cyfrowych (LinkedIn, osobiste strony internetowe itp.). Poprowadzenie uczestników w tworzeniu lub ulepszaniu ich profili cyfrowych. Omówienie znaczenia profesjonalnych wizualizacji, zwięzłych podsumowań i elementów multimedialnych. Zachęć ich do rozpoczęcia budowania swojej obecności w Internecie.

Krok 4: Integracja multimediów

Zbadanie integracji elementów multimedialnych (obrazów, filmów, projektów) z profilami cyfrowymi. Uczestnicy powinni zrozumieć, w jaki sposób elementy wizualne zwiększają zaangażowanie. Zapewnienie praktycznych wskazówek dotyczących tworzenia i wyboru treści multimedialnych. Zapewnienie czasu na praktyczne wdrożenie.

Krok 5: Wzajemna weryfikacja

Ułatwienie sesji wzajemnej oceny. Uczestnicy wymieniają się swoimi życiorysami i profilami cyfrowymi, udzielając konstruktywnych informacji zwrotnych. Podkreśl znaczenie otrzymywania różnych perspektyw. Zachęć uczestników do robienia notatek na temat ulepszeń.

Krok 6: Ćwiczenie budowania marki osobistej

Poprowadzenie dyskusji na temat budowania marki osobistej. Uczestnicy identyfikują swoje unikalne punkty

sprzedaży i wartości. Poprowadź ich do włączenia tych elementów do ich CV i profili cyfrowych. Podkreśl znaczenie spójności w budowaniu marki osobistej.

Krok 7: Prezentacja i dyskusja grupowa

Każdy uczestnik przedstawia grupie wypełnione CV i profil cyfrowy. Ułatwienie dyskusji grupowej na temat różnych podejść, mocnych stron i wyciągniętych wniosków. Zachęcaj uczestników do zadawania pytań i przedstawiania dodatkowych spostrzeżeń.

Krok 8: Refleksja i pytania i odpowiedzi

Zakończ ćwiczenie sesją refleksji. Uczestnicy dzielą się swoimi kluczowymi wnioskami i wyzwaniem. Otwórz głos na sesję pytań i odpowiedzi, odnosząc się do wszelkich utrzymujących się obaw lub niepewności.

Wnioski

Podsumuj główne punkty omówione podczas ćwiczenia. Zapewnienie uczestnikom zasobów do ciągłego uczenia się i doskonalenia. Podkreśl znaczenie konsekwentnego aktualizowania i udoskonalania swojej obecności w Internecie.

Zadania samodzielnej uczenia się

Zadanie 2: Poruszanie się po ścieżce kariery

Witamy w samodzielnym szkoleniu "Nawigacja w mojej podróży zawodowej", transformującym doświadczeniu zaprojektowanym w celu umożliwienia ci przejęcia kontroli nad rozwojem swojej kariery. W trakcie tego ćwiczenia naszym celem jest lepsze zrozumienie ram umiejętności zarządzania karierą (CMS), zachęcenie do autorefleksji na temat swoich umiejętności i aspiracji oraz poprowadzenie cię w tworzeniu spersonalizowanego planu rozwoju kariery.

W trakcie tej podróży zagłębisz się w kluczowe tematy CMS Framework: Ja, Mocne Strony, Horyzonty i Sieci. W ten sposób uzyskasz wgląd w podstawowe elementy, które przyczyniają się do skutecznego zarządzania karierą. Nadrzędnym celem jest wyposażenie cię w narzędzia i wiedzę potrzebne do poruszania się po ścieżce kariery z pewnością siebie i celem.

Szacuje się, że ukończenie tej samodzielnej aktywności edukacyjnej zajmie około 3 godzin. Jednak czas trwania może się różnić w zależności od indywidualnych preferencji i głębokości refleksji. Zaleca się przeznaczenie dedykowanego czasu na każdy krok, zapewniając kompleksową analizę swoich umiejętności, mocnych stron, aspiracji i możliwości nawiązywania kontaktów.

Wprowadzenie do CMS Framework:

Rozpocznij tę samodzielną eksplorację, zagłębiając się w ramy umiejętności zarządzania karierą (CMS). Zapoznaj się z czterema kluczowymi tematami: Ja, Mocne strony, Horyzonty i Sieci. Poświęć trochę czasu na zrozumienie, w jaki sposób każdy z tych tematów przyczynia się do skutecznego zarządzania karierą i kładzie podwaliny pod spersonalizowaną podróż.

Link: <https://www.skillsdevelopmentscotland.co.uk/what-we-do/scotlands-careers-services/career-management-skills-explained>

Refleksja nad samym sobą:

Znajdź spokojną, refleksyjną przestrzeń, aby zastanowić się nad swoimi umiejętnościami, mocnymi stronami i osiągnięciami. Rozważ różne aspekty, które kształtują Twoją tożsamość w społeczeństwie. Zapisz kluczowe spostrzeżenia i uświadomienia na temat tego, kim jesteś, uznając zarówno swój wymiar osobisty, jak i zawodowy. Odkrywanie swoich mocnych stron:

Zaangażuj się w działania, czy to oceny online, czy ćwiczenia refleksyjne, aby odkryć i ocenić swoje mocne strony. Zwróć uwagę na te mocne strony, które najbardziej do Ciebie przemawiają i zastanów się, w jaki sposób można je wykorzystać, aby pchnąć cię do przodu w twojej karierze.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=bt9VdqvYDSc>

Odkrywanie różnorodnych horyzontów:

Zanurz się w kompleksowych badaniach na temat różnych ścieżek kariery. Przeglądaj platformy internetowe, raporty branżowe lub strony edukacyjne, aby poszerzyć swoją wiedzę na temat potencjalnych możliwości. Zanotuj kariery, które są zgodne z Twoimi zainteresowaniami i aspiracjami, wyobrażając sobie różnorodne horyzonty dostępne dla Ciebie.

Samodzielne zbieranie informacji:

Podejmij wyzwanie samodzielnego poszukiwania i krytycznej oceny informacji związanych z karierą. Korzystaj z różnych źródeł, takich jak strony internetowe, książki lub kursy online, aby poszerzyć swoją wiedzę na temat wybranej dziedziny. Rozwijaj umiejętność samodzielnego gromadzenia informacji.

Refleksja nad zarządzaniem zmianą:

Przypomnij sobie konkretny przypadek, w którym Twoje plany zawodowe uległy znaczącej zmianie. Zastanów się, w jaki sposób przystosowałeś się do tej zmiany, wyciągnąłeś z niej wnioski i poradziłeś sobie z transformacją. Zapisz lekcje, które wyciągnąłeś z nawigacji po nieoczekiwanych zmianach na ścieżce kariery.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=GSWGPTx24JY>

Kreatywne planowanie kariery:

Weź udział w samodzielnej sesji burzy mózgów, aby wygenerować kreatywne i innowacyjne pomysły na rozwój swojej kariery. Rozważ niekonwencjonalne ścieżki i podejścia, które są zgodne z Twoimi mocnymi stronami i aspiracjami. Zapisz swoje myśli na papierze, pozwalając swojej kreatywności rozkwitnąć.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=TRsrgy-gpZQ>

Ocena umiejętności nawiązywania kontaktów:

Oceń swoje obecne umiejętności nawiązywania kontaktów, korzystając z dostępnych zasobów lub wskazówek. Zidentyfikuj obszary wymagające poprawy i nakreśl konkretne kroki, aby zwiększyć swoją zdolność do budowania i utrzymywania profesjonalnych sieci kontaktów. Zastanów się, w jaki sposób skuteczny networking może przyczynić się do rozwoju Twojej kariery.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=y0080zymOa8>

Czas refleksji w pojedynkę:

Znajdź czas na osobistą refleksję. Zastanów się nad całym procesem, od odkrywania siebie po wyobrażenie sobie różnorodnych horyzontów. Dokumentuj swoje spostrzeżenia, wyzwania i wszelkie nowe odkrycia dotyczące aspiracji zawodowych. Ta osobista refleksja jest niezbędna do ciągłego rozwoju.

Tworzenie spersonalizowanego planu:

Zbierz swoje przemyślenia i badania w spersonalizowany plan rozwoju kariery. Wyznacz osiągalne cele, nakreśl konkretne kroki w celu ciągłego uczenia się i ustal kamienie milowe. Plan ten stanie się namacalnym przewodnikiem dla przyszłych przedsięwzięć zawodowych, zakorzenionym w odkrytych przez siebie mocnych stronach i aspiracjach.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=jVssNpBk37k>

Zadanie 3: Opracowanie strategii zaangażowania online

Witamy w samokształceniu "Rozwijanie strategii zaangażowania online", inspirującej podróży zaprojektowanej, aby wyposażyć Cię w umiejętności i spostrzeżenia potrzebne do opracowania skutecznych strategii online angażujących młodych dorosłych uczniów w działania związane z zarządzaniem karierą. Celem tego ćwiczenia jest lepsze zrozumienie zasad zaangażowania online, wspieranie kreatywności w opracowywaniu kampanii i zachęcanie do refleksji nad praktyką zawodową.

W trakcie tej podróży będziesz badać różne strategie online i mediów społecznościowych, czerpiąc inspirację z rzeczywistych przykładów i najlepszych praktyk. Zagłębiając się w tematy takie jak tworzenie treści, targetowanie odbiorców i ocena kampanii, zdobędziesz praktyczne umiejętności i wiedzę do projektowania skutecznych inicjatyw online.

Nadrzędnym celem jest umożliwienie tworzenia atrakcyjnych doświadczeń online, które będą rezonować z młodymi dorosłymi uczniami i wspierać ich podróż w zarządzaniu karierą. Szacuje się, że ukończenie tej samodzielnej aktywności edukacyjnej zajmie około 3 godzin. Jednak czas trwania może się różnić w zależności od indywidualnego poziomu eksploracji i zaangażowania. Zaleca się przeznaczenie dedykowanego czasu na każdy krok, zapewniając dogłębne zrozumienie i zastosowanie strategii zaangażowania online w praktyce edukacyjnej.

Przegląd sesji burzy mózgów:

Przejrzyj pomysły wygenerowane podczas sesji burzy mózgów ze szkolenia w klasie. Zastanów się nad różnymi omówionymi strategiami online i mediów społecznościowych i rozważ ich potencjał w angażowaniu młodych dorosłych uczniów w działania związane z zarządzaniem karierą.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=OJ2guxkhvKU>

Wybór strategii lub kampanii online:

W miarę postępów w tym ćwiczeniu poświęć chwilę na przejrzanie różnych pomysłów na strategię i kampanię online. Zastanów się, który z nich wydaje Ci się najbardziej odpowiedni i atrakcyjny w Twojej sytuacji. Zastanów się, czy jest ona zgodna z Twoimi celami, możliwa do wdrożenia i czy może wywrzeć znaczący wpływ na docelowych odbiorców. Starannie rozważając te czynniki, będziesz w stanie wybrać strategię lub kampanię online, która najlepiej odpowiada Twoim potrzebom i celom.

Link: <https://www.voicesofyouth.org/engaging-online>

Link: <https://yerp.yacvic.org.au/be-heard/involve-young-people/using-social-media-to-involve-young-people>

Badania i planowanie:

Przeprowadzenie badań w celu dalszego zbadania wybranej strategii online lub pomysłu na kampanię. Zidentyfikuj odpowiednie studia przypadków, najlepsze praktyki i zasoby, które mogą pomóc w opracowaniu strategii. Opracowanie szczegółowego planu wdrożenia strategii, w tym konkretnych celów, grupy docelowej, komunikatów, tworzenia treści i kanałów dystrybucji.

Link do inspirującego filmu na YouTube "Student Engagement Through a Different Lens": <https://www.youtube.com/watch?v=rbTyIVjogil>

Tworzenie treści:

Tworzenie treści dla wybranej strategii lub kampanii online. Opracuj posty w mediach społecznościowych, grafiki, filmy lub inne materiały, które zostaną wykorzystane do zaangażowania młodych dorosłych uczniów. Upewnij się, że treści są pouczające, angażujące i dostosowane do preferencji i zainteresowań grupy docelowej.

Link do artykułu "Jak opracować strategię treści w 7 krokach: A Start-to-Finish Guide": <https://blog.hubspot.com/marketing/content-marketing-plan>

Wideo: <https://www.youtube.com/watch?v=iyJ4fN-Xh0k>

Wdrożenie i ocena:

Uruchomienie strategii lub kampanii online, monitorowanie jej postępów i skuteczności w czasie. Zbieranie danych na temat kluczowych wskaźników, takich jak poziom zaangażowania, zasięg i informacje zwrotne od młodych dorosłych uczniów. Oceniaj sukces strategii w oparciu o wstępnie zdefiniowane cele i zadania, wprowadzając w razie potrzeby poprawki w celu optymalizacji wydajności.

Refleksja:

Refleksja nad doświadczeniami związanymi z opracowywaniem i wdrażaniem strategii lub kampanii online. Zastanów się, co zadziałało dobrze, a co można poprawić w przyszłych inicjatywach. Udokumentuj spostrzeżenia, wyciągnięte wnioski i zalecenia do wykorzystania w przyszłości.

Link do artykułu "Znaczenie refleksji w marketingu cyfrowym": <https://inflowing.net/blog/the-importance-of-reflection-in-digital-marketing/>

Raportowanie i udostępnianie:

Przygotowanie krótkiego raportu lub prezentacji podsumowującej strategię lub kampanię online, w tym kluczowych ustaleń, sukcesów, wyzwań i zaleceń. Podziel się raportem ze współpracownikami, przełożonymi lub rówieśnikami, aby rozpowszechnić wiedzę i spostrzeżenia z samodzielnej nauki.

Informacje zwrotne:

Uzyskaj informacje zwrotne od współpracowników lub mentorów na temat opracowanej strategii lub kampanii online. Wykorzystaj je do iteracji i udoskonalenia strategii dla przyszłych wdrożeń.

Wideo "Otrzymywanie informacji zwrotnych: Jak poprosić o informację zwrotną": <https://www.youtube.com/watch?v=ihShcUlep2Y>

Wnioski:

Zakończ samokształcenie, zastanawiając się nad ogólnym doświadczeniem i jego wpływem na rozwój zawodowy. Zidentyfikuj wszelkie dodatkowe potrzeby edukacyjne lub obszary do dalszej eksploracji związane ze strategiami zaangażowania online i działaniami związanymi z zarządzaniem karierą.

Załączniki

Załącznik I - Kwestionariusz oceny Modułu 3

20.03.24 23:26 Career Compass - Module 3 Evaluation Questionnaire

Career Compass - Module 3 Evaluation Questionnaire

Thank you for participating "Introduction to Career Management Skills: introducing adult educators to the Scottish CMS Framework, emerging needs among young adults through online and social channels" Module.
Your feedback is valuable to us and will help us improve future iterations of the program. Please take a few minutes to complete this questionnaire honestly and thoughtfully.

[Find out more about this question.](#)

- Your name: *
- Age: *
- Gender: *
- Occupation/Student Status: *

Module Content

Please rate the following aspects of the module on a scale of 1 to 5, where 1 represents "Strongly Disagree" and 5 represents "Strongly Agree."

<https://docs.google.com/forms/d/1A.../viewform> 14

20.03.24 23:26 Career Compass - Module 3 Evaluation Questionnaire

- The topics covered in the module are relevant: *
Mark only one oval.
1 2 3 4 5
Str Strongly Agree
- The content of the module is clear and well-organised: *
Mark only one oval.
1 2 3 4 5
Str Strongly Agree
- The resources provided in the module are useful: *
Mark only one oval.
1 2 3 4 5
Str Strongly Agree
- The resources provided in the module are useful: *
Mark only one oval.
1 2 3 4 5
Str Strongly Agree

Learning outcomes

Please indicate the extent to which you feel the module helped you achieve the following learning outcomes:

<https://docs.google.com/forms/d/1A.../viewform> 24

20.03.24 23:26 Career Compass - Module 3 Evaluation Questionnaire

- Understanding of the CMS Framework: *
Mark only one oval.
1 2 3 4 5
Not Completely
- Understanding of the emerging needs of young adults related to career management *
Mark only one oval.
1 2 3 4 5
Not Completely
- Developing my skills to create online strategies to engage young people *
Mark only one oval.
1 2 3 4 5
Not Completely

Module delivery

Please rate the following aspects of the module delivery

- The effectiveness of the facilitator/trainer: *
Mark only one oval.
1 2 3 4 5
Poo Excellent

<https://docs.google.com/forms/d/1A.../viewform> 34

20.03.24 23:26 Career Compass - Module 3 Evaluation Questionnaire

- The pace and engagement level of the sessions: *
Mark only one oval.
1 2 3 4 5
Too Too fast
- Overall, how satisfied are you with the module? *
Mark only one oval.
1 2 3 4 5
Veg Very Satisfied

Additional comments

- Please share any additional comments or suggestions for improving the module. *
Thank you for taking the time to complete this questionnaire. Your feedback is greatly appreciated.

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

<https://docs.google.com/forms/d/1A.../viewform> 44

CAREER COMPASS



RIGHTNOW

STI analysis, evaluation and policy studies



INSTITUTE OF
DEVELOPMENT
N. CHARALAMBOUS



USTANOVA ZA
OBRAZOVANJE
ODRASLIH

ADULT
EDUCATION
INSTITUTION



Co-funded by
the European Union

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności. Numer projektu: 2022-1-IS01-KA220-ADU-000087196