

WP3 - Program stručnog usavršavanja

Sadržaj

Uvod	3
Struktura programa stručnog usavršavanja	3
Matrica ishoda učenja	4
Modul 01	5
Nastavni plan	6
Zadaci za samostalno učenje	15
Zadatak 1 (4 sata)	15
Zadatak 2 (4 sata)	17
Anexxes	22
Prilog I. - Radni list za evaluaciju tečaja mikroučenja Aktivnost učenja 2	22
Prilog II. - Identifikacija tehnika mikroučenja Aktivnost učenja 3	22
Prilog III. - Modul 1 Evaluacijski upitnik	23
Modul 02	24
Nastavni plan	25
Zadaci vođene prakse	34
Razviti digitalni resurs za mikroučenje za mlade u malim skupinama.	34
Zadaci za samostalno učenje	35
Zadatak 2: Procijeniti učinkovitost digitalnog resursa za mikroučenje (4 sata)	35
Zadatak 3: Osmisliti učinkovito digitalno mikro učenje (4 sata)	36
Prilozi	37
Prilog I. – Modul 2 Evaluacijski upitnik	37
Modul 03	38
Nastavni plan	39
Zadaci vođene prakse	48
Zadatak 1: Osobno digitalno brendiranje	48
Zadaci za samostalno učenje	50
Zadatak 2: Upravljanje mojim karijernim putovanjem	50
Zadatak 3: Razvoj strategije online angažmana	52
Prilozi	54
Prilog I. - Upitnik za evaluaciju Modula	54

Uvod

Dobrodošli u naš program stručnog usavršavanja usmjeren na poboljšanje sposobnosti edukatora odraslih u učinkovito angažiranju mladih odraslih osoba kroz tehnike mikroučenja i poticanje razvoja vještina upravljanja karijerom. Ovaj sveobuhvatni program osmišljen je kako bi sudionike opremio znanjem, vještinama i alatima potrebnim za prilagodbu razvijajućem krajoliku obrazovanja odraslih.

Modul 1: Uvod u teoriju mikroučenja

U Modulu 1 sudionici će krenuti na putovanje u područje teorije mikro-učenja. Kroz spoj teorijskih uvida i praktičnih primjena, sudionici će istražiti kako se tehnike mikroučenja mogu učinkovito integrirati u obrazovanje odraslih kako bi se optimizirali ishodi učenja za mlade odrasle osobe.

Modul 2: Razvoj resursa za mikroučenje za mlade odrasle osobe

Nadovezujući se na temeljno znanje iz Modula 1, Modul 2 osnažuje sudionike da postanu kreatori zanimljivih resursa za mikroučenje prilagođenih potrebama mladih odraslih osoba. Kroz praktične aktivnosti i smjernice, sudionici će naučiti razvijati digitalne materijale za mikroučenje koji osvajaju i inspiriraju učenike u digitalnom dobu.

Modul 3: Uvod u vještine upravljanja karijerom

Modul 3 upoznaje polaznike s kritičnim područjem vještina upravljanja karijerom. Upoznavanjem sa škotskim CMS okvirom i razumijevanjem novih potreba među mladim odraslim osobama, sudionici će naučiti kako učinkovito podržati i voditi učenike u njihovim težnjama u karijeri. Osim toga, istražiti će se inovativne strategije za uključivanje mladih odraslih osoba putem internetskih i društvenih kanala.

Struktura programa stručnog usavršavanja

Svaki modul sastoji se od 6 sati interakcije licem u lice nadopunjene s 8 sati aktivnosti samousmjerenog učenja. Ovaj kombinirani pristup osigurava ravnotežu između interaktivnih iskustava učenja i fleksibilnosti za prilagođavanje različitim stilovima učenja i rasporedima.

Kako sudionici napreduju kroz ovaj program, ne samo da će poboljšati vlastite profesionalne kapacitete, već će i doprinijeti osnaživanju i uspjehu mladih odraslih osoba kojima služe. Zajedno prigrlimo ovu priliku za rast, suradnju i inovacije u obrazovanju odraslih.

Matrica ishoda učenja

Modul 1: Uvod u teoriju mikroučenja; primjena tehnika mikroučenja u obrazovanju odraslih

Znanje	<ul style="list-style-type: none">Razumjeti principe teorije mikroučenja.Identificirajte različite vrste tehnika mikroučenja.Analizirati studije slučaja uspješne implementacije mikroučenja u obrazovanju odraslih
Vještine	<ul style="list-style-type: none">Primijeniti tehnike mikroučenja na obrazovanje odraslih.Procijeniti učinkovitost tehnika mikroučenja u pružanju obrazovanja odraslih.Osmisliti učinkovite aktivnosti mikroučenja za odrasle polaznike
Stavova	<ul style="list-style-type: none">Cijenite vrijednost mikroučenja u obrazovanju odraslih.Razviti pozitivan stav prema mikro-učenju.Budite otvoreni za nove ideje i pristupe u obrazovanju odraslih

Modul 2: Razvoj resursa za mikroučenje za mlade odrasle osobe; podupiranje edukatora odraslih u razvoju vlastitih digitalnih resursa za mikroučenje za mlade odrasle osobe.

Znanje	<ul style="list-style-type: none">Razumjeti principe teorije mikroučenja i kako se oni primjenjuju na mlade odrasle učenike.Razumjeti principe teorije mikroučenja i kako se oni primjenjuju na mlade odrasle učenike.Analizirati studije slučaja uspješne implementacije digitalnih resursa za mikroučenje za mlade odrasle polaznike
Vještine	<ul style="list-style-type: none">Razviti učinkovite digitalne resurse za mikroučenje za mlade odrasle osobe.Procijeniti učinkovitost digitalnih resursa za mikroučenje u pružanju podrške mladim odraslim učenicima.Osmisliti učinkovite digitalne aktivnosti mikroučenja za mlade odrasle polaznike
Stavova	<ul style="list-style-type: none">Cijenite vrijednost mikroučenja u podršci mladim odraslim učenicima.Razviti pozitivan stav prema korištenju digitalnih resursa za mikroučenje.Budite otvoreni za nove ideje i pristupe u razvoju digitalnih resursa za mikroučenje

Modul 3: Uvod u vještine upravljanja karijerom; uvođenje edukatora odraslih u škotski okvir CMS-a, nove potrebe među mladim odraslim osobama u vezi s upravljanjem karijerom; i kako angažirati ove mlade odrasle osobe putem internetskih i društvenih kanala.

Znanje	<ul style="list-style-type: none">Razumjeti principe teorije mikroučenja.Identificirajte različite vrste tehnika mikroučenja.Analizirati studije slučaja uspješne implementacije mikroučenja u obrazovanju odraslih
Vještine	<ul style="list-style-type: none">Razviti učinkovite strategije na internetu i društvenim mrežama za uključivanje mladih polaznika u aktivnosti upravljanja karijerom.Procijeniti učinkovitost strategija interneta i društvenih medija u uključivanju mladih odraslih učenika u aktivnosti upravljanja karijerom.Osmisliti učinkovite kampanje na internetu i društvenim mrežama za uključivanje mladih polaznika u aktivnosti upravljanja karijerom
Stavova	<ul style="list-style-type: none">Cijenite važnost vještina upravljanja karijerom u podršci mladim odraslim učenicima.Razviti pozitivan stav prema korištenju online kanala i kanala društvenih medija za aktivnosti upravljanja karijerom.Biti otvoren za nove ideje i pristupe u razvoju online i društvenih medija strategija za aktivnosti upravljanja karijerom

Modul

01

Uvod u teoriju mikroučenja: primjena
tehnika mikroučenja u obrazovanju odraslih

Nastavni plan

Uvod u teoriju mikroučenja: primjena tehnika mikroučenja u obrazovanju odraslih

Ciljana publika	Mlade odrasle osobe
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none">• Steći razumijevanje teorije i tehnika mikroučenja.• Istražiti uspješne primjere mikroučenja.• Vježbati stvaranje videozapisa za mikroučenje prikladnog za odrasle polaznike.• Saznati kako procijeniti aktivnosti mikroučenja i razviti ih kako bi bolje odgovarale potrebama odraslih polaznika.• Razviti zahvalnost za isprobavanje novih pristupa i tehnika učenja.
Ishodi učenja	<p>Znanje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Razumjeti načela teorije mikroučenja.• Identificirati različite vrste tehnika mikroučenja.• Analizirati studije slučaja uspješne implementacije mikroučenja u obrazovanju odraslih. <p>Vještine:</p> <ul style="list-style-type: none">• Primijeniti tehnike mikroučenja u obrazovanje odraslih. Procijeniti učinkovitost tehnika mikroučenja u obrazovanju odraslih.• Osmisliti učinkovite aktivnosti mikroučenja za odrasle polaznike. <p>Stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cijeniti vrijednost mikroučenja u obrazovanju odraslih.• Razviti pozitivan stav prema mikroučenju.• Biti otvoreni za nove ideje i pristupe u obrazovanju odraslih.
Trajanje	F2F – 8 sati (8x45 minuta) / SDL – 6 sati (6x45 minuta)
Teme	<ul style="list-style-type: none">• Uvod u teorije i tehnike mikroučenja.• Testiranje i procjena platforme za mikro učenje.• Razumijevanje različitih primjena mikroučenja.• Vježbanje stvaranja videozapisa za mikroučenje prikladnog za odrasle polaznike.
Priprema	npr.: Osiguravanje učinkovitog okruženja za učenje.

NASTAVNI PLAN ZA NASTAVU UŽIVO

Uvod

N.	Trajanje (u minutama)	Metode	Oprema i materijali
1	30 minuta	Prezentacija	Računalo Čarobna lampa PowerPoint prezentacija

Teme / aktivnosti

- Uvod u temu modula: Razvoj resursa za mikroučenje za mlade odrasle osobe

Mikroučenje je način isporuke obrazovnih materijala u kratkom vremenu. Sadržaj je podijeljen na dijelove jednostavnih i lako razumljivih informacija. Te su informacije vrlo konkretne. Postoji nekoliko uobičajenih formata mikroučenja, uključujući videozapise, infografike, podcaste, igre i kvizove itd.

Mikroučenje je fleksibilan i interaktivan način učenja. Resursi su obično dostupni na mobilnim uređajima. To znači da ih polaznici mogu koristiti u bilo koje vrijeme i na bilo kojem mjestu koje im odgovara. Polaznici mogu učiti o temi korak po korak, što olakšava zadržavanje informacija.

Referenca: Nehra (2021.)

- Objasnite matricu ishoda učenja: Znanje, vještine i stavovi

Znanje: *Sudionici bi trebali moći razumjeti načela teorije mikroučenja i znati prepoznati različite vrste tehnika mikroučenja. Razvit će to znanje analizom uspješnih studija slučaja mikroučenja u obrazovanju odraslih.*

Vještine: *Sudionici bi trebali moći primijeniti svoje znanje o teoriji i tehnikama mikroučenja u svojoj obrazovnoj praksi. Kroz praksu će postati vješti u osmišljavanju i ocjenjivanju aktivnosti mikroučenja za odrasle polaznike.*

Stavovi: *Polaznici bi trebali cijeniti vrijednost mikroučenja u obrazovanju odraslih i imati pozitivan stav prema njemu. Trebaju biti otvoreni za nove ideje i nastavne prakse u obrazovanju odraslih.*

- Opišite strukturu nastavnog plana.

8 sati učenja uživo.

6 sati samousmjerenog učenja.

Ciljna skupina su nastavnici u obrazovanju odraslih koji rade s mladim odraslim osobama.

Lekcija će uključivati četiri aktivnosti učenja.

Opišite ciljeve učenja.

Ledolomac

N.	Trajanje (u minutama)	Metode	Oprema i materijali
2	30 minuta	Prezentacija i vođena aktivnost	Papiri ili ljepljive bilješke Olovke ili markeri PowerPoint prezentacija

Teme / aktivnosti

"Neočekivana činjenica" (Symonds, 2024.)

Ciljevi:

Ovo je prva sesija učenja uživo za ovaj modul. Nastavnik bi trebao poticati sudionike da se predstave i upoznaju jedni druge kroz aktivnost ledolomca.

Koraci:

1. Nastavnik bi trebao započeti aktivnost tražeći od svih sudionika da se ukratko predstave i kažu zašto sudjeluju u ovom treningu. Nastavnik se može prvi predstaviti.
2. Svim sudionicima dajte olovku i komad papira ili ljepljivu bilješku.
3. Zamolite sudionike da napišu jednu zanimljivu i neočekivanu činjenicu o sebi. Dopustite sudionicima 5-8 minuta da razmisle o nečemu što će napisati.
4. Prikupite sve činjenice.
5. Pomiješajte komade papira.
6. Pročitajte svaku činjenicu jednu po jednu. Zamolite sudionike nekoliko puta pokušaju pogoditi tko je napisao činjenicu.
7. Zamolite osobu koja je napisala činjenicu da je dodatno objasni ili da malo konteksta ako je potrebno.

Alternativa

Alternativno, sudionici mogu reći jednu zanimljivu činjenicu o sebi prilikom predstavljanja grupi na početku. Time će se smanjiti vrijeme potrebno za aktivnost ledolomca.

Aktivnost 1: Teorija i tehnike mikroučenja

N.	Trajanje (u minutama)	Metode	Oprema i materijali
3	35 minuta	Prezentacija i video	Računalo Projektor i zaslon za reprodukciju videozapisa PowerPoint prezentacija

Teme / aktivnosti

Nastavnik bi trebao reproducirati kratke videozapise povezane u nastavku. Prvi videozapis objašnjava što je mikroučenje i teoriju koja stoji iza njega. Drugi videozapis opisuje principe osmišljavanja aktivnosti mikroučenja. Ovi videozapisi sami su primjeri mikroučenja! Imajte na umu da na YouTubeu postoji mogućnost uključivanja titlova. Obavezno pitajte sudionike bi li željeli da budu uključeni.

[Video #1](#)

[Video #2](#)

Pitanja za samorefleksiju:

Nastavnik bi trebao zatražiti od sudionika da odgovore na sljedeća pitanja nakon gledanja videozapisa:

- Jeste li već koristili mikroučenje u radu s odraslim polaznicima? Ako da, kakva su bila vaša iskustva?
- Šta mislite o mikroučenju?
- Koje su prednosti ove metode?
- Koji su nedostaci ove metode?

Dajte sudionicima 10-15 minuta vremena za razmišljanje o videozapisima i odgovaranje na pitanja.

Grupna rasprava:

Završite aktivnost kratkom grupnom raspravom. Pitajte sudionike kako su odgovorili na pitanja za samorefleksiju i koje su njihove misli. Odgovorite na sva pitanja koja sudionici imaju.

N. 4

Pauza - 20 minuta

Aktivnost 2: Testiranje platforme za mikroučenje

N.	Trajanje (u minutama)	Metode	Oprema i materijali
5	45 minuta	Prezentacija i vođena aktivnost	Računalo Projektor i zaslon za reprodukciju videozapisa PowerPoint prezentacija Sudionici bi trebali imati pristup mobilnom uređaju i Wi-Fi mreži Kemijske olovke i papir PDF listovi

Teme / aktivnosti

Za ovu aktivnost sudionici će isprobati postojeću obrazovnu platformu za mikroučenje pod nazivom EdApp.

[EdApp](#)

Koraci:

1. Nastavnik dijeli sudionike u skupine od 2-3 osobe i svakoj skupini dostavlja radni list (Prilog I. – Radni list za evaluaciju tečaja mikroučenja).
2. Upućuje sudionike da otvore EdApp i izgrade administratorski račun na svom telefonu, prijenosnom računaru ili tabletu.
3. Otvorite web stranicu EdApp i ukažite na ključne značajke korisničkog sučelja EdApp kako bi sudionici znali kako se kretati i tražiti tečajeve. Postoje upute kako to učiniti u priloženoj prezentaciji.
4. U grupama sudionici bi trebali testirati jedan od tečajeva. To može biti tečaj koji je relevantan za sudionike ili koji ih zanima. Ako ne znaju gdje početi, predložite im da testiraju jednu od lekcija iz tečaja Poduzetništvo mladih: vještine vodstva.
5. Trebali bi surađivati na evaluaciji tečaja i dovršiti radni list (Prilog I. – Radni list za evaluaciju tečaja mikroučenja). Dajte sudionicima 25-30 minuta za ovu aktivnost.
6. Sudionici mogu razgovarati o platformi u grupi na kraju i postaviti sva pitanja koja imaju.

Aktivnost 3: Videozapisi za mikroučenje – prepoznavanje tehnika

N.	Trajanje (u minutama)	Metode	Oprema i materijali
6	45 minuta	Prezentacija i video	Računalo Projektor i zaslon za reprodukciju videozapisa PowerPoint prezentacija Sudionici bi trebali imati pristup mobilnom uređaju i Wi-Fi mreži Kemijske olovke i papir PDF listovi

Teme / aktivnosti

Za ovu aktivnost sudionici će istražiti neke različite primjere videozapisa za mikroučenje. Videozapisi su popularan format za pružanje učinkovitih lekcija mikroučenja. Primjeri pokazuju kako se videozapis može izraditi na bilo koju temu. Pet je primjera navedenih u nastavku. Međutim, moderator ih može promijeniti ako je potrebno.

[Video #1](#) (vodič za matematiku)

[Video #2](#) (vodič za španjolski jezik)

[Video #3](#) (zdravlje i sigurnost na radnom mjestu)

[Video #4](#) (anatomija srca)

[Video #5](#) (Ted Talk o pčelama)

Koraci:

1. Nastavnik bi svakom sudioniku trebao dostaviti radni list (Prilog II. - Identifikacija tehnika mikroučenja) i dodijeliti im jedan od video primjera mikroučenja. Pokušajte ravnomjerno raspodijeliti različite primjere.
2. Sudionici će pogledati svoj dodijeljeni videozapis. Trebali bi identificirati primijenjene tehnike mikroučenja i odgovoriti na pitanja u radnom listu (Prilog II. - Identifikacija tehnika mikroučenja). Omogućite 20 minuta za ovu aktivnost.
3. Sudionici bi zatim trebali formirati parove s osobama koje su pregledavale primjer koji se razlikovao od njihovog.
4. Sudionici bi trebali svom partneru predstaviti videozapis koji su gledali i tehnike koje su identificirali. Trebali bi zajedno razgovarati o svojim mišljenjima.
5. Dajte vremena na kraju da grupa razmisli o aktivnosti i postavi pitanja.

N. 7

Pauza - 20 minuta

Aktivnost 4: Izrada videozapisa za mikroučenje za odrasle učenike

N.	Trajanje (u minutama)	Metode	Oprema i materijali
8	90 minuta	Prezentacija i vođena aktivnost	Računalo Projektor PowerPoint prezentacija PDF listovi Kemijske olovke i olovke

Teme / aktivnosti

Razviti digitalni resurs za mikro učenje za mlade u malim skupinama.

Koraci:

1. Nastavnik bi sudionicima trebao dati pregled kako izraditi vlastiti videozapis za mikroučenje namijenjen odraslim polaznicima. Osigurajte im olovke i papir za brainstorming i istraživanje. Pobrinite se da imaju pristup odgovarajućim alatima kao što su Camtasia, Animoto ili Powtoon.
2. U istim parovima iz prethodne aktivnosti, uputite sudionike da razmišljaju o tematskim idejama za vlastiti videozapis za mikroučenje. Videozapis koji izrađuju trebao bi biti namijenjen odraslim polaznicima.
3. Sudionici bi trebali suziti svoje ideje na jednu temu. Dopustite sudionicima 20-30 minuta za istraživanje teme i formuliranje plana za njihov videozapis.
4. Grupe bi trebale podijeliti teme i početi stvarati videozapis. Dajte sudionicima 40-50 minuta za ovu aktivnost.
5. Da bi dovršila aktivnost, svaka grupa trebala bi predstaviti svoj videozapis drugim sudionicima (čak i ako je nepotpun). Sudionici bi zatim trebali ponuditi konstruktivne povratne informacije i zajedno razgovarati o iskustvu.

Česta pitanja

N.	Trajanje (u minutama)	Metode	Oprema i materijali
9	20 minuta	Diskusija	Računalo Projektor PowerPoint prezentacija

Teme / aktivnosti

Nastavnik će pozvati sudionike da postave pitanja o svim temama o kojima se raspravlja.

Zaključak i evaluacija

N.	Trajanje (u minutama)	Metode	Oprema i materijali
10	20 minuta	Diskusija	Obrazac za evaluaciju

Teme / aktivnosti

Moderator bi trebao zahvaliti sudionicima na sudjelovanju na obuci.

Sudionici zatim ispunjavaju obrazac za evaluaciju

Vrijeme je da se pozdravimo!

N.	Trajanje (u minutama)
11	5 minuta

Teme / aktivnosti

Pozdrav! Sesija je završena.

Ukupno trajanje	8 sati (1 akademski sat = 45 minuta)
Edukacijski materijali za nastavu uživo	Prilog I. – Radni list za evaluaciju tečaja mikroučenja Prilog II. - Identifikacija tehnika mikroučenja
Materijali	<ul style="list-style-type: none"> • Računala s pristupom internetu • Projektor i zaslon za reprodukciju videozapisa • Olovka i papir za bilježenje
Korisne reference i resursi za daljnje učenje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Burns, M. (2019, 2. ožujka). 7 savjeta za izradu zanimljivih videozapisa za mikroučenje za vaš online tečaj. Preuzeto s https://elearningindustry.com/engaging-microlearning-videos-online-course-7-tips-creating. 2. Henriksen, E. (2023, 30. listopada). Kako napisati skriptu videozapisa. Preuzeto s https://www.synthesia.io/post/how-to-write-a-video-script#step-4-write-a-short-brief. 3. Instructional Design Australia (2024.). Kako osmisлити učinkovita iskustva mikroučenja za odrasle polaznike. Preuzeto s https://instructionaldesign.com.au/how-to-design-effective-microlearning-experiences-for-adult-learners/. 4. Kelly, T. (2024.). Izazovi u učenju odraslih. Korištenje mikroučenja za učinkovito obrazovanje. Preuzeto s https://kta.com/kta-university/using-microlearning-educate/. 5. Nehra, M. (2021, 14. listopada). Znanost koja stoji iza učinkovitosti mikroučenja. Preuzeto s https://elearningindustry.com/science-behind-the-effectiveness-of-microlearning. 6. Kannelle (2021, 7. travnja). 5 najboljih praksi za izradu nevjerojatnih videozapisa za mikroučenje. Preuzeto s https://www.youtube.com/watch?v=CUBOYZUvNtY. <p>Referenca za aktivnost ledolomac:</p> <p>Symonds, V. (2024., 23. siječnja). 3 dodatnih besplatnih zabavnih ledolomaca za sastanke, konferencije i radionice. Preuzeto s https://symondsresearch.com/fun-ice-breakers/.</p>

Zadaci za samostalno učenje

Zadatak 1 (4 sata)

Za ovaj zadatak samousmjerenog učenja pročitajte dva istraživačka članka o mikroučenju i odraslim polaznicima. To bi vam trebalo pomoći da bolje razumijete mikroučenje, nekih istraživanja koja stoje iza toga i kako se to može primijeniti na vašu nastavnu praksu. Zatim pregledajte priloženu studiju slučaja i odgovorite na pitanja koja slijede. Odjeljke ovog zadatka možete razdvojiti i dovršiti u različito vrijeme. Za izvršavanje cijelog zadatka trebat će vam ukupno četiri sata.

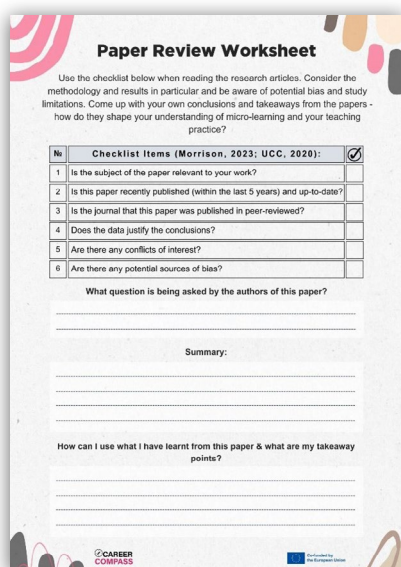
Pregledajte sljedeće istraživačke radove:

- [Sustavni pregled mobilnog mikroučenja u kontekstu odraslih učenika](#) (Moore, Hwang i Moses, 2023.)
- [Ispitivanje dizajna mikroučenja za odrasle u Koreji](#) (So, Lee, & Roh, 2020.)

Za svaki papir popunite kopiju radnog lista priloženog u nastavku ili mu pristupite putem ove [Canvine poveznice](#). Trebali biste napisati kratak sažetak oba i zabilježiti ključne točke ili zaključke koji mogu utjecati na vašu nastavnu praksu i način na koji koristite mikroučenje s odraslim polaznicima. Ako želite saznati više o čitanju i ocjenjivanju istraživačkih radova, koristite ove resurse:

- [Kontrolni popisi za kritičku procjenu](#)
- [Kako čitati članak u časopisu](#)
- [Važnost kritičke procjene](#)

Radni list za pregled radova ([Poveznica na Canvu](#)):



Paper Review Worksheet

Use the checklist below when reading the research articles. Consider the methodology and results in particular and be aware of potential bias and study limitations. Come up with your own conclusions and takeaways from the papers - how do they shape your understanding of micro-learning and your teaching practice?

Nr	Checklist Items (Morrison, 2023; UCC, 2020):	
1	Is the subject of the paper relevant to your work?	<input type="checkbox"/>
2	Is this paper recently published (within the last 5 years) and up-to-date?	<input type="checkbox"/>
3	Is the journal that this paper was published in peer-reviewed?	<input type="checkbox"/>
4	Does the data justify the conclusions?	<input type="checkbox"/>
5	Are there any conflicts of interest?	<input type="checkbox"/>
6	Are there any potential sources of bias?	<input type="checkbox"/>

What question is being asked by the authors of this paper?

Summary:

How can I use what I have learnt from this paper & what are my takeaway points?

CAREER COMPASS

Razmotrite sljedeću studiju slučaja ([Poveznica na Canvu](#)):

Case Study 1

Ryan enrolled on a part-time IT course as an adult learner. There are several up-coming projects and exams. Ryan is surprised by the increase in workload and is finding it challenging to keep up. Revising for exams is becoming quite time-consuming. Ryan is having difficulty concentrating as they feel they don't know where to begin and what work to prioritise.

Ryan is currently revising 'cybersecurity', which includes topics such as computer viruses, malware, phishing, and network security.

Case Study Questions:

- How can Ryan approach this challenge? What are some possible solutions?
- What revision methods might work for Ryan?
- Write an outline for a suitable micro-learning lesson plan for one of the topics that Ryan is revising.

CAREER COMPASS

Part of the European Union

The graphic features an illustration of a person sitting at a desk with a computer, and a set of books on a shelf. The text is presented in a clean, modern font.

Resursi za analizu slučaja:

Sljedeći resursi pomoći će vam da ispunite pitanja iz studije slučaja i napišete nacrt lekcije o mikro učenju.

- [Video](#): Pregled kibernetičke sigurnosti.
- [Primjer lekcija](#): Lekcije o kibernetičkoj sigurnosti Codecademy.
- [Planiranje lekcije \(s predloškom\)](#): Mikro učenje i izrada nastavnog plana - vodič.
- [Pisanje okvira tečaja](#): članak s vodičem o tome kako napisati okvir tečaja.

Reference radnog lista:

Morrison, K. (2023, 31. ožujka). Seciranje literature: važnost kritičke procjene. Preuzeto s <https://www.rcseng.ac.uk/library-and-publications/library/blog/dissecting-the-literature-the-importance-of-critical-appraisal/>.

CZU (2020, 22. listopada). Kako kritički procijeniti znanstveni rad (medicinski časopis). Preuzeto s <https://www.ucc.ie/en/skillscentre/if-i-knew-then-what-i-know-now/how-to-critically-appraise-a-scientific-paper-medical-journal.html>.

Zadatak 2 (4 sata)

Za ovaj zadatak samousmjerenog učenja isprobajte različite primjere procjena mikroučenja. Zatim ćete izraditi vlastitu procjenu mikroučenja koju biste mogli koristiti u svojoj nastavnoj praksi s odraslim polaznicima. Različite vrste samoprocjene mikroučenja:

Postoji nekoliko oblika procjene koji se mogu uvesti u resurs za mikroučenje. Neki često korišteni formati uključuju kvizove, ankete, igre, didaktičke kartice, scenarije grananja, simulacije, evaluacije izvedbe zadataka, samorefleksiju i još mnogo toga! Procjene mikroučenja trebale bi uključivati samo nekoliko koraka i trebale bi biti brze i jednostavne za dovršavanje. Obično su interaktivni i zanimljivi.

Pogledajte barem četiri primjera u nastavku. Po želji možete potražiti više primjera ako postoji određena tema ili stil procjene koji vas zanima. Za svaki primjer razmislite koje su dobre osobine i što dobro funkcionira. Razmislite o tome što biste poboljšali (ako išta) za svakoga. Za bilješke možete koristiti priloženi radni list ([poveznica na Canvu](#)).

Primjeri samoprocjene mikroučenja:

- [Spot the bot](#): Primjer lekcije o mikroučenju o uočavanju lažnih računa na društvenim mrežama sa zabavnim kvizom na kraju.
- [Matematičke kartice](#): Primjer interaktivnih kartica s višestrukim izborom za podučavanje osnovnih matematičkih vještina.
- [Aktivnost temeljena na scenariju](#): Primjer interaktivne aktivnosti u kojoj učenik reagira na scenarij odabirom odgovora s popisa s opcijama višestrukog izbora. To omogućuje učeniku da vježba i pripremi se za način na koji će se nositi s tim situacijama u stvarnom životu.
- [Quizlet kartice](#): Ovo je jednostavan primjer osam kartica za testiranje vašeg znanja o filmskim žanrovima. Quizlet je odličan resurs s karticama za ponavljanje na širokom rasponu tema. Također se može koristiti za izradu vlastitih didaktičkih kartica. Na karticama se mogu nalaziti slike i dijagrami. Ima opcije za korištenje didaktičkih kartica, igranje utakmice i testiranje sebe kroz kviz s višestrukim izborom.
- [Kviz s višestrukim izborom](#): Ovo je još jedan primjer kviza s pitanjima s višestrukim izborom koja se ponavljaju dok ne dobijete sve točne odgovore. Ovo je jednostavna aktivnost mikroučenja kako bi se učenici naučili osnovnoj pripremi potrebnoj za planinarenje.
- [Igra za učenje o zdravlju i sigurnosti](#): Interaktivna igra temeljena na scenariju za učenje o zdravlju i sigurnosti na radu. Učite o opasnostima po zdravlje i sigurnosti i vježbajte uočavanje istih. Također odgovarate na pitanja o tome kako i kome ćete prijaviti opasnosti/probleme.
- [Kviz Khan akademije](#): Khan akademija ima lekcije temeljene na videozapisima prvenstveno za matematiku, ali i za druge predmete kao što su znanost, umjetnost i humanističke znanosti, životne vještine itd. Videozapisi u svakoj lekciji obično su prilično kratki i usredotočeni na jednu temu. Format je vrlo sličan mikroučenju. Između video lekcija postoje kvizovi kako bi sudionici imali priliku vježbati ono što su naučili i riješiti problem. Ovo je primjer jednog od ovih kvizova za "Osnove algebre".
- [Kahoot kviz](#): Primjer Kahoot kviza znanja o mikroskopima, stanicama i proteinima. To se može igrati pojedinačno ili s grupom ljudi. Ako ovo testirate sami, odaberite "Play solo" (samostalna igra).

Radni list alata za procjenu ([Poveznica na Canvu](#)):



The image shows a worksheet titled "Assessment Tools". It includes a header with the title and an illustration of a person writing. Below the title, there are sections for "Assessment tool/method:", "Good qualities (what works well):" (with two columns of bullet points), "What could be improved?" (with a large text area), and "Other comments/notes" (with a large text area). At the bottom left, there are logos for "CAREER COMPASS" and "The European Union". At the bottom right, there is an illustration of a document with a pencil.

Izrada vlastite procjene mikroučjenja:

Sad kad ste testirali neke primjere procjena mikroučjenja, vrijeme je da razvijete svoje. Razmotrite bilješke koje ste napravili prilikom testiranja primjera. Koje su neke dobre osobine koje bi procjena trebala imati? Cilj je da vaš alat za procjenu odražava te kvalitete. Možda bi bilo korisno pročitati sljedeća dva članka kako biste istražili različite formate i dizajne digitalne procjene.

[Članak 1](#): Različite vrste digitalnih kvizova.

[Članak 2](#): Kvizovi, kratke vježbe, dizajn i procjena online.

Oluja mozgova (brainstorm)

Provedite 5-10 minuta razmišljajući o mogućim temama i formatima procjene koje biste mogli koristiti. Ne zaboravite da stvarate procjenu mikroučjenja koju biste zapravo mogli koristiti u svojoj nastavnoj praksi – odaberite temu koja je relevantna za predmete koje predajete.

Ideje alata za procjenu

Koncept i razvoj

Odaberite najbolju ideju koju imate i onu koju želite dalje razvijati. Zadržite svoje brainstorming ideje jer se uvijek možete vratiti na njih i vježbati izradu više alata za procjenu! Ispunite tablicu u nastavku istraživanjem svoje ideje, a zatim planiranjem detalja, npr. ciljeva učenja, sadržaja te formata i stila alata za procjenu. Zatim biste trebali istražiti i odabrati softversku aplikaciju ili web stranicu koju ćete koristiti za izradu alata za procjenu, npr. Kahoot, EdApp itd. Ne zaboravite da sadržaj i ciljevi trebaju biti usredotočeni, kratki i sažeti. Također biste trebali uzeti u obzir svoju ciljanu publiku (odrasli učenici) i njihove preferencije i stilove učenja (Hoomale, 2024.).

Razvoj koncepta (Hoomale, 2024.)	
Predmet:	
Ishodi učenja (maks. 1-2 cilja):	
Ciljna publika (odrasli učenici):	
Sadržaj e-učenja:	
Format i stil:	
Softverska aplikacija/ web stranica (vidi resurse):	

Pitanja za procjenu znanja

Ovisno o formatu i stilu vašeg alata za procjenu, razlikovat će se načini na koji postavljate pitanja učenicima ili ih procjenjujete. Pokušajte smisliti 3-10 pitanja koja ćete predstaviti sudionicima.

1. _____

Izradite alat za procjenu.

Sada biste trebali biti spremni izraditi svoj alat za procjenu. Provedite vrijeme navikavajući se na softversku aplikaciju ili web stranicu koju koristite. Možete raditi između ovog koraka i prethodnih ako shvatite da trebate obaviti daljnja istraživanja. Obratite pažnju na cjelokupni dizajn i izgled alata za procjenu. Budite pažljivi prema pristupačnosti i fontu fonta, veličini i bojama koje koristite. Uključite multimediju kao što su slike i videozapisi kako bi procjena bila zanimljivija – ali osigurajte da je multimedija relevantna i da ne ometa. Možete koristiti intuitivne alate za grafički dizajn kao što su Canva, Design Wizard ili Adobe Express.

Testirajte i evaluirajte.

Nakon što izradite alat za procjenu, trebali biste ga testirati i ocijeniti. Pregledajte kontrolni popis u nastavku dok to radite. Unesite sve potrebne izmjene. Također je dobro zamoliti nekog drugog da isproba alat za procjenu i pruži povratne informacije, ako je moguće.

Kontrolni popis za dizajn (Sveučilište Dundee, 2023.; Laboratoriji za uključivanje i pristupačnost, 2022.)	Da / Ne
Jesu li upute jasne i lako razumljive?	
Je li jednostavan za navigaciju i intuitivan za upotrebu?	
Sadrži li multimediju, kao što su slike i animacije (ako je prikladno)?	
Je li pristupačan? Razmotrite fontove (boja i veličina). Ako postoji videozapis, postoje li opisi i titlovi? Razmislite o specifičnim potrebama svojih učenika.	
Je li zanimljiv i interaktivan?	
Postoji li element motivacije učenika, npr. nagrade, značke itd.?	

Refleksija

Nakon što izradite i ocijenite svoj alat za procjenu, završite ovaj zadatak kratkim razmišljanjem. Napišite nekoliko redaka o svom iskustvu stvaranja alata za procjenu i razmislite o tome kako ste riješili zadatak. _____

Izvori:

Sljedeće poveznice su resursi koji mogu biti korisni pri razvoju alata za procjenu za odrasle polaznike.

- [Članak](#): Informacije i vodič o dizajnu i igrifikaciji igre.
- [Članak](#): Online alati za procjenu i stvaranje interaktivnih kvizova.
- [Članak](#): Stvaranje valjanih i pouzdanih alata za procjenu za odrasle polaznike.

Softverske aplikacije i web stranice - za izradu alata za procjenu mikroučenja:

Slijede samo neke od dostupnih opcija.

- [Kahoot](#) (besplatno za nastavnike, mogućnost nadogradnje putem pretplate)
- [Quizlet](#) (besplatne, napredne značajke za pretplatnike)
- [Quizizz](#) (besplatno)
- [Google Forms](#) (besplatno)
- [Articulate 360](#) (zahtijeva pretplatu)
- [Adobe Captivate](#) (zahtijeva pretplatu)
- [EdApp](#) (besplatno, opcije pretplate)
- [Nearpod](#) (besplatno za nastavnike)

Reference:

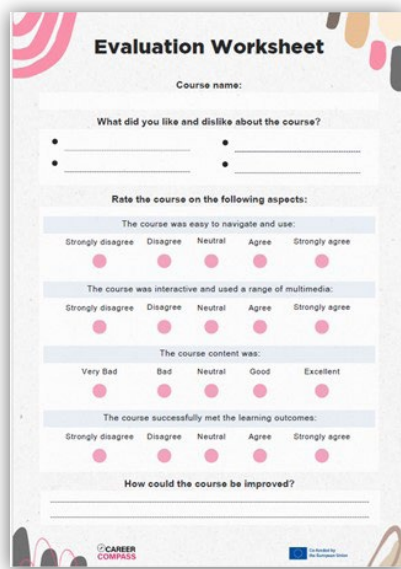
Hoomale (2024.). Gemifikacija mikroučenja: dizajn plana i primjera. Preuzeto s <https://hoomale.com/gamified-microlearning-design-roadmap-and-examples/>.

Laboratoriji za uključivanje i pristupačnost (2022.). Razumijevanje načela pristupačnosti. Preuzeto s <https://ialabs.ie/understanding-the-pour-principles-of-accessibility/>.

Sveučilište Dundee (2023., 7. srpnja). Izrada inkluzivnih nastavnih materijala. Preuzeto s <https://www.dundee.ac.uk/guides/creating-inclusive-teaching-materials>.

Anexxes

Prilog I. - Radni list za evaluaciju tečaja mikroučenja Aktivnost učenja 2



Evaluation Worksheet

Course name: _____

What did you like and dislike about the course?

• _____ • _____
• _____ • _____

Rate the course on the following aspects:

The course was easy to navigate and use:

Strongly disagree Disagree Neutral Agree Strongly agree

The course was interactive and used a range of multimedia:

Strongly disagree Disagree Neutral Agree Strongly agree

The course content was:

Very Bad Bad Neutral Good Excellent

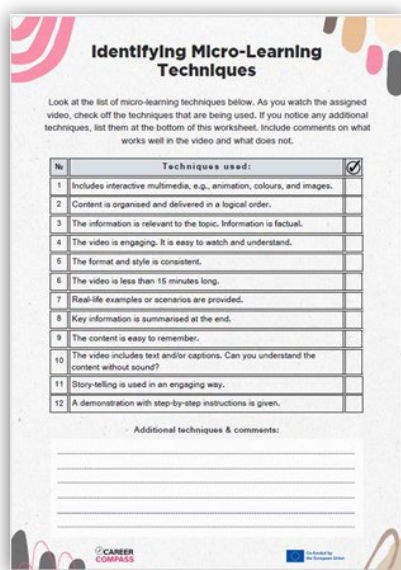
The course successfully met the learning outcomes:

Strongly disagree Disagree Neutral Agree Strongly agree

How could the course be improved?

CAREER COMPASS logo and EU logo are visible at the bottom.

Prilog II. - Identifikacija tehnika mikroučenja Aktivnost učenja 3



Identifying Micro-Learning Techniques

Look at the list of micro-learning techniques below. As you watch the assigned video, check off the techniques that are being used. If you notice any additional techniques, list them at the bottom of this worksheet. Include comments on what works well in the video and what does not.

No.	Techniques used:	<input checked="" type="checkbox"/>
1	Includes interactive multimedia, e.g., animation, colours, and images.	<input type="checkbox"/>
2	Content is organised and delivered in a logical order.	<input type="checkbox"/>
3	The information is relevant to the topic. Information is factual.	<input type="checkbox"/>
4	The video is engaging. It is easy to watch and understand.	<input type="checkbox"/>
5	The format and style is consistent.	<input type="checkbox"/>
6	The video is less than 15 minutes long.	<input type="checkbox"/>
7	Real-life examples or scenarios are provided.	<input type="checkbox"/>
8	Key information is summarised at the end.	<input type="checkbox"/>
9	The content is easy to remember.	<input type="checkbox"/>
10	The video includes text and/or captions. Can you understand the content without sound?	<input type="checkbox"/>
11	Story-telling is used in an engaging way.	<input type="checkbox"/>
12	A demonstration with step-by-step instructions is given.	<input type="checkbox"/>

Additional techniques & comments:

CAREER COMPASS logo and EU logo are visible at the bottom.

Prilog III. - Modul 1 Evaluacijski upitnik

Module 1 Evaluation Questionnaire

Thank you for taking part in the first module of this course: Introduction to Micro-Learning Theory, applying techniques to adult education provision. Your feedback is important and valuable to us. It will help to inform us of future improvements we can make to the course materials. Please take a few minutes to complete this questionnaire.

1. General Information (optional)

Name: _____

Age: _____

Occupation/Student Status: _____

2. Module Content

Please rate the following aspects of the module on a scale of 1 to 5, where 1 represents "Strongly Disagree" and 5 represents "Strongly Agree".

The relevance of the topics covered in the module:

- 1 – Strongly disagree
- 2 – Disagree
- 3 – Neutral
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree

The clarity and organisation of the module content:

- 1 – Strongly disagree
- 2 – Disagree
- 3 – Neutral
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree

The usefulness of the resources provided (e.g., videos, worksheets, etc.):

- 1 – Strongly disagree
- 2 – Disagree
- 3 – Neutral
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree

3. Module Outcomes

Please indicate the extent to which you feel the module helped you achieve the following learning outcomes.

Understanding of micro-learning theory and techniques:

- 1 – Not at all
- 2 – To some extent
- 3 – Moderately
- 4 – Mostly
- 5 – Completely

Ability to evaluate the effectiveness of micro-learning techniques in adult education provision:

- 1 – Not at all
- 2 – To some extent
- 3 – Moderately
- 4 – Mostly
- 5 – Completely

Ability to design micro-learning activities for adult learners:

- 1 – Not at all
- 2 – To some extent
- 3 – Moderately
- 4 – Mostly
- 5 – Completely

4. Module Delivery

Please rate the following aspects of the module delivery.

The effectiveness of the facilitator/trainer:

- 1 – Poor
- 2 – Fair
- 3 – Good
- 4 – Very good
- 5 – Excellent

The pace and engagement level of the sessions:

- 1 – Too slow
- 2 – Somewhat slow
- 3 – Just right
- 4 – Somewhat fast
- 5 – Too fast

5. Overall Satisfaction with the Module

Overall, how satisfied are you with the module?

- 1 – Very dissatisfied
- 2 – Dissatisfied
- 3 – Neutral
- 4 – Satisfied
- 5 – Very satisfied

6. Additional Comments

Please share any additional comments or suggestions for improving the module:

Thank you for taking time to complete this questionnaire. Your feedback is greatly appreciated.

Modul

02

Modul 2: Razvoj resursa za mikroučenje za mlade odrasle osobe; podrška nastavnicima u obrazovanju odraslih da razviju vlastite digitalne resurse za mikroučenje za mlade odrasle osobe

Nastavni plan

Naziv modula	Modul 2: Razvoj resursa za mikroučenje za mlade odrasle osobe; podrška nastavnicima u obrazovanju odraslih da razviju vlastite digitalne resurse za mikroučenje za mlade odrasle osobe.
Ciljana publika	Mlade odrasle osobe
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none">• Upoznati se s različitim vrstama resursa za mikroučenje, kao što su videozapisi, podcasti, infografike i kvizovi.• Identificirati ključne elemente učinkovitih resursa za mikro učenje, kao što su kratkoća, relevantnost i interaktivnost.• Saznati kako koristiti digitalne alate za stvaranje i objavljivanje resursa za mikro učenje, kao što su Canva, Adobe Spark i Articulate Storyline• Istražiti etička razmatranja korištenja resursa za mikroučenje s mladim odraslim osobama, kao što su privatnost podataka, pristupačnost i kulturna osjetljivost.• Razviti kritičku perspektivu korištenja resursa za mikro učenje u obrazovanju, uzimajući u obzir njihove prednosti i ograničenja u usporedbi s tradicionalnim metodama poučavanja.• Razmisliti o vlastitim sklonostima učenju i iskustvima s mikroučenjem i kako oni mogu informirati dizajn digitalnih resursa za mikroučenje za mlade odrasle osobe.
Ishodi učenja	<p>Znanje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Razumjeti načela teorije mikroučenja i kako se primjenjuju na mlade odrasle učenike.• Razumjeti načela teorije mikroučenja i kako se primjenjuju na mlade odrasle učenike.• Analizirati studije slučaja uspješne implementacije digitalnih resursa za mikroučenje za mlade odrasle učenike <p>Vještine:</p> <ul style="list-style-type: none">• Razviti učinkovite digitalne resurse za mikroučenje za mlade odrasle osobe.• Procijeniti učinkovitost digitalnih resursa za mikroučenje u podršci mladim odraslim učenicima.• Osmisliti učinkovite aktivnosti mikroučenja za odrasle polaznike. <p>Stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cijeniti vrijednost mikroučenja u pružanju podrške mladim odraslim učenicima.• Razviti pozitivan stav prema korištenju digitalnih resursa za mikroučenje.• Biti otvoreni za nove ideje i pristupe u razvoju digitalnih resursa za mikro učenje.
Trajanje	F2F – 8 sati (8x45 minuta) / SDL – 6 sati (6x45 minuta)
Teme	<ul style="list-style-type: none">• Načela mikroučenja• Implementacija digitalnih resursa za mikroučenje• Čarobni trokut• Razviti digitalni resurs za mikroučenje za mlade odrasle
Priprema	npr.: Osiguravanje učinkovitog okruženja za učenje.

NASTAVNI PLAN ZA NASTAVU UŽIVO

Uvod u temu modula: Razvoj resursa za mikroučenje za mlade odrasle osobe

N.	Trajanje (u minutama)	Metode	Oprema i materijali
1	45 minuta	Prezentacija	Računalo Čarobna lampa PowerPoint prezentacija

Teme / aktivnosti

Razvoj resursa za mikroučenje za mlade odrasle osobe tema je koja se usredotočuje na stvaranje učinkovitih digitalnih resursa za učenje koji su posebno osmišljeni za mlade odrasle učenike. Mikroučenje se odnosi na kratke aktivnosti učenja veličine zalogaja koje se mogu brzo i jednostavno dovršiti, često koristeći digitalne tehnologije kao što su videozapisi, podcasti, infografike i kvizovi. Ovi su resursi idealni za mlade koji možda imaju ograničen raspon pažnje ili zauzete rasporede i koji više vole učiti na interaktivniji i zanimljiviji način.

Cilj razvoja resursa za mikroučenje za mlade odrasle osobe je podrška nastavnicima u obrazovanju odraslih u razvoju vlastitih digitalnih resursa za mikroučenje koji zadovoljavaju potrebe i preferencije mladih odraslih učenika. Ova tema naglašava načela teorije mikroučenja, kao što su kratkoća, relevantnost i interaktivnost, te istražuje kako se ta načela mogu primijeniti na oblikovanje učinkovitih digitalnih resursa za učenje. Osim toga, ova tema potiče učenike da procijene učinkovitost digitalnih resursa za mikroučenje u podršci mladim odraslim učenicima i da razviju pozitivan stav prema korištenju tih resursa u vlastitim nastavnim praksama.

- Objasnite matricu ishoda učenja: Znanje, vještine i stavovi

Znanje: *Sudionici bi trebali moći razumjeti načela teorije mikroučenja i kako se primjenjuju na mlade odrasle učenike, kao i analizirati studije slučaja uspješne provedbe digitalnih resursa za mikroučenje za mlade odrasle učenike. Ovo znanje trebalo bi pružiti osnovu učenicima da razviju učinkovite digitalne resurse za mikroučenje za mlade odrasle i da procijene učinkovitost tih resursa u podršci mladim odraslim učenicima.*

Vještine: *Sudionici bi trebali moći razviti učinkovite digitalne resurse za mikroučenje za mlade odrasle, kao i osmisliti učinkovite aktivnosti digitalnog mikroučenja za mlade odrasle učenike. Te bi vještine trebale omogućiti učenicima da stvore zanimljive i interaktivne resurse za mikroučenje koji su prilagođeni potrebama i preferencijama mladih odraslih učenika.*

Stavovi: *Polaznici bi trebali cijeniti vrijednost mikroučenja u pružanju podrške mladim odraslim učenicima, razviti pozitivan stav prema korištenju digitalnih resursa za mikroučenje i biti otvoreni za nove ideje i pristupe u razvoju digitalnih resursa za mikroučenje. Ti bi stavovi trebali poticati način razmišljanja o inovacijama, eksperimentiranju i stalnom poboljšanju razvoja digitalnih resursa za mikroučenje za mlade odrasle učenike.*

Opišite strukturu nastavnog plana

Ledolamac

N.	Trajanje (u minutama)	Metode	Oprema i materijali
2	45 minuta	-	Papir Markeri

Teme / aktivnosti

"Igra vrtuljka"

Ciljevi:

Potaknuti članove grupe da se upoznaju i formiraju grupe.

Koraci:

1. Sudionici sjede u krugu. Animator stavlja list papira na pod u sredini, raspoređujući nekoliko markera za pisanje oko papira.
2. Nastavnik traži od svakog sudionika da grafički predstavi nešto što cijeni (u svom osobnom ili profesionalnom životu itd.) i da ispod toga napiše svoje ime (i druge karakteristike: podrijetlo, razred, grupa itd.).
3. Sudionici crtaju dok svi ne dovrše zadatak.
4. Nastavnik poziva dobrovoljca da započne svoju prezentaciju objašnjavajući svoj crtež i navodeći svoje ime (i druge karakteristike).
5. Zatim traži od ovog dobrovoljca da naznači drugu reprezentaciju s kojom se identificira, crtajući strelicu između vlastitog crteža i onog koji je odabrao.
6. Zamolite autora ove druge slike da se predstavi na isti način, a zatim nastavite aktivnost s drugim sudionicima, ali uvijek birajte novi crtež.
7. Kada stigne posljednji sudionik, on se predstavlja, odabire sliku s kojom se identificira, ali ne crta strelice, ostavljajući dijagram otvoren.

1. alternativa

Sudionici crtežu dodaju slovo ili frazu koja simbolizira nešto što ih predstavlja.

2. alternativa

Ova aktivnost može omogućiti da se razred podijeli u grupe. Da bi to učinio, moderator traži od prvog sudionika da stane u središte sobe i poziva ostale, redoslijedom kojim su se predstavili, da istupe.

Aktivnost 1: Predstavite načela teorije mikroučenja i kako se primjenjuju na mlade odrasle učenike kroz kratki videozapis (6 minuta) s titlovima

N.	Trajanje (u minutama)	Metode	Oprema i materijali
3	30 minuta	Prezentacija i video	Računalo Projektor i zaslon za reprodukciju videozapisa PowerPoint prezentacija

Teme / aktivnosti

[Video #1](#)

Strategije digitalnog učenja za uspješnu obuku o proizvodima

Učinkovita obuka može pomoći korisnicima da maksimalno iskoriste vaš proizvod.

Pogledajte ovaj kratki videozapis koji ilustrira kako smo iskoristili mikroučenje i igrifikaciju u interaktivnom okruženju za učenje za najbolje rezultate.

Mikroučenje uključuje male jedinice učenja. Riječ je o strategiji e-učenja posebno osmišljenoj za osposobljavanje temeljeno na vještinama. Istraživanja su pokazala da mikroučenje smanjuje kratkoročno preopterećenje, a istovremeno poboljšava dugoročno zadržavanje.

Gamifikacija integrira mehaniku igranja u okruženje za učenje kako bi se poboljšalo sudjelovanje i motivacija među učenicima.

N. 4

Pauza - 15 minuta

Aktivnost 2: Analizirati studije slučaja uspješne provedbe digitalnih resursa za mikroučenje za mlade odrasle učenike kroz svjedočanstvo (10 minuta)

N.	Trajanje (u minutama)	Metode	Oprema i materijali
5	30 minuta	Prezentacija i video	Računalo Projektor i zaslon za reprodukciju videozapisa PowerPoint prezentacija

Teme / aktivnosti

[Video #2](#)

Što je Čarobni trokut? Usklađivanje ishoda učenja

Čarobni trokut predstavlja odnos između ciljeva učenja, aktivnosti učenja i procjene učenja. Ako su ove tri komponente izgrađene s namjerom međuovisnosti, tada se poučavanje i učenje uvelike poboljšavaju i postižu se superiorni ishodi.

Aktivnost 3: Razgovarajte o teoretskim sadržajima s razredom

N.	Trajanje (u minutama)	Metode	Oprema i materijali
6	45 minuta	Prezentacija	Računalo Čarobna lampa PowerPoint prezentacija

Teme / aktivnosti

Mikroučenje je način podučavanja i osposobljavanja zaposlenika na načine koji oduzimaju malo vremena, ali u konačnici postižu željeni cilj. Tri osnovna načela mikroučenja su:

1. Manje je više.
2. Učenje u malim segmentima.
3. Stimuliranje i uključivanje učenika.

Cijeli koncept mikroučenja temelji se na krivulji zaborava Hermanna Ebbinghaus. Ebbinghaus je pionir u "krivulji zaborava" koja ilustrira koliko informacija mozak može zadržati tijekom vremena i koliko brzo ljudi obično zaboravljaju nova znanja koja su stekli. Podjela sadržaja na male dijelove i prisjećanje različitih dijelova tijekom vremena može pomoći u poboljšanju zadržavanja znanja i produktivnosti.

N. 7

Pauza - 15 minuta

Aktivnost 4: Vođena praksa

N.	Trajanje (u minutama)	Metode	Oprema i materijali
8	90 minuta	Prezentacija i vođena aktivnost	Računalo Projektor PowerPoint prezentacija PDF listovi Kemijske olovke i olovke

Teme / aktivnosti

Razviti digitalni resurs za mikro učenje za mlade u malim skupinama.

Koraci:

- Podijelite sudionike u male grupe (2-3 člana po grupi) i dajte im popis potencijalnih tema za njihov resurs mikroučenja. Potaknite grupe da odaberu temu koja ih zanima.
- Omogućite grupama pristup odgovarajućim alatima i resursima za razvoj njihovih resursa za mikroučenje. To može uključivati autorski softver kao što su Articulate, Camtasia ili Adobe Captivate ili online platforme kao što su Kahoot, Quizlet ili Nearpod.
- Pružite smjernice o dizajnu i strukturi resursa za mikroučenje.

Potaknite grupe da uzmu u obzir sljedeće elemente:

- Jasni ciljevi učenja koji su relevantni za ciljane publiku (mladi odrasli učenici)
- Sažet i vizualno privlačan dizajn, s relevantnim slikama i grafikama koje podržavaju sadržaj.
- Moduli za učenje veličine zalogaja kojima se lako upravlja i koje mogu razmijeti.
- Interaktivni elementi kao što su kvizovi, igre ili simulacije za uključivanje učenika.

Omogućite grupama vrijeme za razvoj njihovih resursa za mikroučenje, pružajući im smjernice i povratne informacije po potrebi.

Nakon što su resursi za mikroučenje završeni, omogućite grupama da podijele i predstave svoje resurse za mikroučenje ostatku razreda. Potičite konstruktivne povratne informacije i raspravu o prednostima i nedostacima svakog resursa za mikroučenje.

Na kraju, navedite sažetak ključnih zaključaka i lekcija naučenih iz aktivnosti. Naglasite važnost stvaranja učinkovitih resursa za mikroučenje koji su zanimljivi i relevantni za mlade odrasle učenike i pružite resurse i reference za daljnje učenje.

[Dokument u PDF-u: Modul 2 – Vođena praksa](#)

Česta pitanja

N.	Trajanje (u minutama)	Metode	Oprema i materijali
9	20 minuta	Diskusija	Računalo Čarobna lampa PowerPoint prezentacija

Teme / aktivnosti

Nastavnik će pozvati sudionike da postave pitanja o svim temama o kojima se raspravlja.

Zaključak i evaluacija

N.	Trajanje (u minutama)	Metode	Oprema i materijali
10	20 minuta	Diskusija	Obrazac za evaluaciju

Teme / aktivnosti

Moderator zahvaljuje sudionicima na sudjelovanju na današnjoj radionici.

Zatim će moderator zatražiti od svakog sudionika da ukratko objasni kako planira primijeniti novostečene informacije iz projekta u budućnosti. Također, on ili ona će potaknuti sudionike da još doprinesu raspravi.

Zatim se od sudionika traži da ispune obrasce za evaluaciju koje je predstavio voditelj.

Vrijeme je da se pozdravimo!

N.	Trajanje (u minutama)
11	5 minuta



Teme / aktivnosti

Pozdrav! Sesija je završena.

Ukupno trajanje	8 sati (1 akademski sat = 45 minuta)
Edukacijski materijali za nastavu uživo	Dokument u PDF-u: Modul 2 – Vođena praksa
Materijali	<ul style="list-style-type: none"> • Računala s pristupom internetu • Projektor i zaslon za reprodukciju videozapisa • Olovka i papir za bilježenje
Korisne reference i resursi za daljnje učenje	<ol style="list-style-type: none"> 1. C. (2020, 31. srpnja). Microlearning Q&A. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Q76ZLcyDRo0 2. MindTools Home. (nd). https://www.mindtools.com/a9wjrjw/ebbinghaus-forgetting-curve 3. Microlearning Whitepaper Download Peak Pacific. (nd). https://peakpacificgroup.com/microlearning-whitepaper/ 4. Prematilaka, H. (nd). Teenage Learners Recursos de ensino Oxford University Press. Copyright 2018 - Oxford University Press. Sva prava pridržana. https://elt.oup.com/teachersclub/courses/teachingteenagers/?cc=pt&selLanguage=pt 5. Darby, S. (nd). Young Learners Recursos de ensino Oxford University Press. Copyright 2018 - Oxford University Press. Sva prava pridržana. https://elt.oup.com/teachersclub/courses/younglearners/?cc=pt&selLanguage=pt 6. Watkins, D. (nd). 12 resursa otvorenog koda za djecu i mlade. Opensource.com. https://opensource.com/article/19/12/kids-students-education

Zadaci vodene prakse

Razviti digitalni resurs za mikroučenje za mlade u malim skupinama.


Develop a digital micro-learning resource for young adults in small groups



Before you start...

Select a topic that they are interested in and passionate about:

- **Product Training:** Train multiple staff about a new or updated product.
- **Onboarding:** Help new employees feel like part of the team before they start.
- **Health and Safety:** Address health and safety training with microlearning.
- **Quizzes and Games:** Test learners' knowledge with short and snappy quizzes that allow them to gain instant feedback and have fun along the way.
- **Microlearning Videos:** Use videos to deliver microlearning content.
- **Soft Skills:** Develop communication, teamwork, and leadership skills.
- **Career Development:** Provide guidance on job searching, resume building, and interview skills.
- **Financial Literacy:** Teach budgeting, saving, and investing.
- **Mental Health and Wellness:** Provide resources for stress management, mindfulness, and self-care.
- **Time Management:** Teach techniques for managing time effectively and increasing productivity.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.




Consider the following elements:



Clear learning objectives that are relevant to the target audience (young adult learners)

A concise and visually appealing design, with relevant images and graphics to support the content.

Bite-sized learning modules that are easy to navigate and understand

Interactive elements such as quizzes, games, or simulations to engage learners.




Summary of the key takeaways and lessons

- **Engaging and Relevant Content:** It is important to create micro-learning resources that are engaging and relevant to young adult learners. This can be achieved by using a variety of formats and techniques such as quizzes, games, videos, and interactive lessons.
- **Mobile Learning:** Microlearning-based mobile learning is even more effective as it allows learners to take part in courses at their own convenience, on their own devices.
- **Little and Often:** Microlearning provides a solution to the forgetting curve by adopting a 'little and often' approach. Learners are much more likely to retain information if it's broken up into digestible pieces that they can revisit on a regular basis.
- **Bite-Sized Learning:** Microlearning focuses on small snippets of information. These bite-sized training modules are quick and easy to consume, meaning learners can still learn alongside their other day-to-day tasks, without disruption.
- **On-Demand Learning:** Microlearning resources can be accessed on-demand, allowing learners to access the information they need when they need it.
- **Reinforcement:** Microlearning can be used to reinforce key concepts and information. By providing learners with regular opportunities to revisit and review the material, microlearning can help improve retention and understanding.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Zadaci za samostalno učenje

Zadatak 2: Procijeniti učinkovitost digitalnog resursa za mikroučenje (4 sata)

CAREER COMPASS Co-funded by the European Union

Evaluate the effectiveness of the digital micro-learning resource (4 hours)

Before you start...

Choose one of the Micro-Learning Resources that were developed in the face-to-face group activity.

Start by accessing the digital micro-learning resource that you want to evaluate. Take some time to go through the resource and take notes on the content, structure, and any interactive elements.

Consider the following elements:

Identify the learning objectives that the micro-learning resource is intended to achieve. Review the learning objectives and consider whether they are clearly stated and relevant to the target audience (young adult learners).

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

CAREER COMPASS Co-funded by the European Union

Evaluate the design and usability of the micro-learning resource. Consider whether the design is visually appealing and easy to navigate and whether the resource is accessible on a variety of devices.

Assess the effectiveness of the micro-learning resource in achieving the learning objectives. Use the notes you took earlier to determine whether the resource effectively teaches the targeted concepts or skills.

Consider the feedback of other users who have used the micro-learning resource. Look for any reviews, comments or testimonials from other learners who have used the resource. Analyse their feedback to get a better understanding of how the resource has worked for them.


CAREER COMPASS Co-funded by the European Union

Analyse the effectiveness of the micro-learning resource using an appropriate evaluation tool. This can include asking questions about the clarity of the content, the level of engagement, and how effective the resource was in achieving the learning objectives.

Compile your evaluation findings in a report and include recommendations for any improvements that could be made to the resource.

Reflect on your own experience of evaluating the digital micro-learning resource. Consider what worked well during the evaluation, and what could be improved in future evaluations.

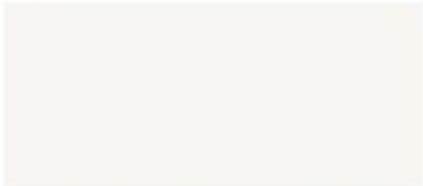
Zadatak 3: Osmisliti učinkovito digitalno mikro učenje (4 sata)

CAREER COMPASS 

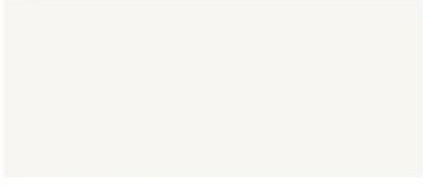
Design an effective digital micro-learning (4 hours)


Follow this Steps:


Identify the learning objective(s): Determine what the learner should be able to know, understand, or do because of completing the micro-learning activity.



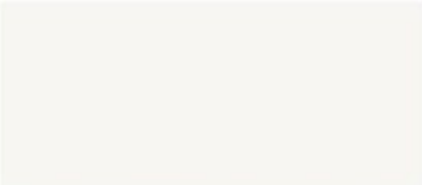
Determine the content: Decide on the most relevant and important information that the learner needs to achieve the learning objective(s).



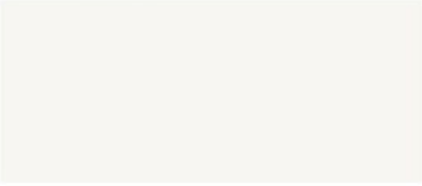



CAREER COMPASS 


Break down the content into bite-sized modules: Chunk the content into manageable pieces that can be easily understood by the learner. Make sure each module has a clear objective and is self-contained.




Determine the best delivery format: Decide on the most effective format for delivering the content, based on the learning objective(s) and the target audience. For example, a video tutorial might be best for demonstrating a process, while a quiz might be more effective for reinforcing knowledge.







CAREER COMPASS 


Add interactivity: Incorporate interactive elements into the micro-learning activity to enhance engagement and retention. This could include activities such as quizzes, games, simulations, or branching scenarios.



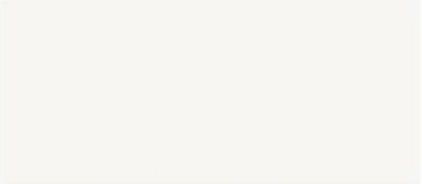
Keep it visually appealing: Use graphics, animations, and other visual elements to break up the text and make the micro-learning activity more engaging.







CAREER COMPASS 

Ensure accessibility: Consider the needs of learners with disabilities when designing the micro-learning activity. Provide alternative formats or accessible versions as needed.



Test and refine: Present the micro-learning activity to the class and gather feedback to refine the design and ensure its effectiveness. Evaluate its effectiveness in achieving the learning objective(s). Use feedback to refine the design and improve future iterations.





Prilozi

Prilog I. – Modul 2 Evaluacijski upitnik

Module 2 Evaluation Questionnaire

Thank you for participating in the Developing Micro-Learning Resources for Young Adults - supporting adult educators to develop their own digital, micro-learning resources for young adults' module. Your feedback is valuable to us and will help us improve future iterations of the program. Please take a few minutes to complete this questionnaire honestly and thoughtfully.

1. General Information:

Name (Optional):
Age:
Gender:
Occupation/Student Status:

2. Module Content:

Please rate the following aspects of the module on a scale of 1 to 5, where 1 represents "Strongly Disagree" and 5 represents "Strongly Agree."

The relevance of the topics covered in the module:

1 - Strongly Disagree
2 - Disagree
3 - Neutral
4 - Agree
5 - Strongly Agree

The clarity and organization of the module content:

1 - Strongly Disagree

2 - Disagree
3 - Neutral
4 - Agree
5 - Strongly Agree

The usefulness of the resources provided (e.g., videos, worksheets, etc.):

1 - Strongly Disagree
2 - Disagree
3 - Neutral
4 - Agree
5 - Strongly Agree

3. Learning Outcomes:

Please indicate the extent to which you feel the module helped you achieve the following learning outcomes:

Understanding of career management skills:

Not at all
To some extent
Moderately
Mostly
Completely

Development of resilience skills:

Not at all
To some extent
Moderately
Mostly
Completely

4. Module Delivery:

Please rate the following aspects of the module delivery:

The effectiveness of the facilitator/trainer:

1 - Poor
2 - Fair
3 - Good
4 - Very Good
5 - Excellent

The pace and engagement level of the sessions:

1 - Too slow
2 - Somewhat slow
3 - Just right
4 - Somewhat fast
5 - Too fast

5. Overall Satisfaction:

Overall, how satisfied are you with the module?

Very Dissatisfied
Dissatisfied
Neutral
Satisfied
Very Satisfied

6. Additional Comments:

Please share any additional comments or suggestions for improving the module:

Thank you for taking the time to complete this questionnaire. Your feedback is greatly appreciated.

Modul

03

Uvod u vještine upravljanja karijerom;
upoznavanje edukatora odraslih s
škotskim CMS okvirom, novim potrebama
mladih odraslih u vezi s upravljanjem
karijerom; i kako uključiti te mlade odrasle
putem online i društvenih kanala

Nastavni plan

Naziv modula	Modul 3: Uvod u vještine upravljanja karijerom; upoznavanje edukatora odraslih s škotskim CMS okvirom, novim potrebama među mladim odraslim osobama povezanim s upravljanjem karijerom; i kako uključiti te mlade odrasle osobe putem online i društvenih kanala
Ciljana publika	Edukatori odraslih, mladi
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none">• Steći sveobuhvatno razumijevanje škotskog CMS okvira, uključujući njegove ključne komponente i načela.• Razviti praktične vještine u primjeni škotskog CMS okvira za stvaranje učinkovitih programa upravljanja karijerom unutar obrazovnih okruženja.• Identificirati i analizirati nove potrebe među mladim odraslim osobama u vezi s upravljanjem karijerom, uzimajući u obzir tržišne trendove i psihološke/socijalne čimbenike.• Steći stručnost u korištenju internetskih platformi za obrazovanje o upravljanju karijerom, razumijevanje njihovog značaja i utjecaja na mlade odrasle osobe.• Istražiti i ovladati korištenjem kanala društvenih medija kao učinkovitih alata za uključivanje mladih odraslih u rasprave i smjernice vezane uz karijeru.• Naučiti strategije za besprijekornu integraciju vještina upravljanja karijerom u postojeće obrazovne programe, potičući suradnju s kolegama edukatorima i dionicima.
Ishodi učenja	<p>Znanje</p> <ul style="list-style-type: none">• Razumjeti škotski CMS okvir i njegovu važnost za mlade odrasle učenike.• Identificirati nove potrebe među mladim odraslim osobama povezane s upravljanjem karijerom.• Analizirati studije slučaja uspješne provedbe strategija na internetu i društvenim medijima za uključivanje mladih odraslih učenika u aktivnosti upravljanja karijerom. <p>Vještine</p> <ul style="list-style-type: none">• Razviti učinkovite strategije na internetu i društvenim mrežama za uključivanje mladih odraslih učenika u aktivnosti upravljanja karijerom.• Procijeniti učinkovitost strategija na internetu i društvenim medijima u uključivanju mladih odraslih učenika u aktivnosti upravljanja karijerom.• Razviti učinkovite strategije na internetu i društvenim mrežama za uključivanje mladih odraslih učenika u aktivnosti upravljanja karijerom. <p>Stavovi</p> <ul style="list-style-type: none">• Cijeniti važnost vještina upravljanja karijerom u podršci mladim odraslim učenicima.• Razviti pozitivan stav prema korištenju kanala na internetu i društvenim medijima za aktivnosti upravljanja karijerom.• Biti otvoreni za nove ideje i pristupe u razvoju strategija na internetu i društvenim medijima za aktivnosti upravljanja karijerom.

Trajanje	F2F – 8 sati (8x45 minuta) / SDL – 6 sati (6x45 minuta)
Teme	<ul style="list-style-type: none"> • Pregled vještina upravljanja karijerom • Razumijevanje škotskog CMS okvira • Nove potrebe među mladim odraslim osobama • Strategije online angažmana i iskorištavanje društvenih kanala • Integracija upravljanja karijerom u kurikulum • Izrada online sadržaja • Pitanja i odgovori te sesija rasprave • Razmišljanje i akcijsko planiranje
Priprema	npr.: Osiguravanje učinkovitog okruženja za učenje.

NASTAVNI PLAN ZA NASTAVU UŽIVO

Uvod

N.	Trajanje (u minutama)	Metode	Oprema i materijali
1	45 minuta	Prezentacija	Računalo Čarobna lampa PowerPoint prezentacija

Teme / aktivnosti

- Upoznajte sudionike s Modulom:

Modul se usredotočuje na upoznavanje edukatora odraslih s dinamičnim područjem vještina upravljanja karijerom (CMS), posebno naglašavajući škotski CMS okvir. Istražuje razvojne potrebe mladih odraslih osoba u kontekstu upravljanja karijerom, istražujući trenutne trendove i rješavajući psihološke i socijalne čimbenike koji utječu na izbor karijere. Modul edukatorima pruža strategije za učinkovito uključivanje mladih odraslih putem online i društvenih kanala, prepoznajući ključnu ulogu digitalnih platformi u olakšavanju profesionalnog usmjeravanja. Kroz ovaj sveobuhvatni pristup, sudionici stječu uvid u besprijekornu integraciju CMS-a u svoje obrazovne prakse, potičući holističko razumijevanje razvoja karijere u korist demografske mladeži.

Objasnite matricu ishoda učenja: Znanje, vještine i stavovi

Ledolamac: Posjetnice

N.	Trajanje (u minutama)	Metode	Oprema i materijali
2	45 minuta	Ledolamac	Papir Olovke

Teme / aktivnosti

Sudionici pojedinačno razmišljaju o tri zabavne i zanimljive činjenice o sebi, ali ih ne zapisuju.

Uputite sudionike da ustanu i predstave se trima različitim igračima, dijeleći svoje ime i tri zabavne činjenice usmeno.

Naglasite da sudionici tijekom upoznavanja ne mogu povući vlastito ime i ne mogu se dvaput predstaviti istoj osobi.

Nakon svakog upoznavanja sudionici razmjenjuju „posjetnice“ (papiriće samo s imenima) s igračima s kojima su se predstavili i predstavljaju se kao osoba s kojom su upravo razgovarali u sljedećoj interakciji.

Uputite sudionike da nastave s upoznavanjem dok se svaka osoba ne predstavi trima drugima.

Nakon završetka završnog uvoda, sudionici sjedaju.

Sudionici koji sjede sada se predstavljaju svima za stolom, prisjećajući se tri zabavne činjenice iz sjećanja.

Stvarni igrač koji je napisao posjetnicu može ispraviti sve netočnosti tijekom ovog posljednjeg kruga.

Facilitirajte kratku raspravu o iskustvu, tražeći od sudionika da podijele svoja razmišljanja.

Razgovarajte o važnosti točne komunikacije i prizivanja prisjećanja u profesionalnom kontekstu.

Aktivnost 1: Presentacija – Škotski CMS okvir

N.	Trajanje (u minutama)	Metode	Oprema i materijali
3	30 minuta	Presentacija i video	Računalo Projektor i zaslon za reprodukciju videozapisa PowerPoint prezentacija

Teme / aktivnosti

Pogledajte uvodni videozapis ovdje:

<https://www.youtube.com/watch?v=CghFIHaBKv0>

Tijekom prezentacije o škotskom CMS okviru i njegovoj važnosti za mlade odrasle polaznike, facilitator će voditi sudionike kroz istraživanje ključnih komponenti i načela okvira. Naglašavajući važnost vještina upravljanja karijerom, nastavnik će istaknuti kako ovaj okvir podržava mlade odrasle osobe u učinkovitom kretanju njihovim karijernim putovima. Kako budu dublje ulazili u teme osobnih kompetencija, snaga, horizonata i umrežavanja, sudionici će razumjeti kako te kompetencije osnažuju mlade odrasle da donesu informirane odluke o svojim obrazovnim i karijernim aspiracijama. Osim toga, edukator će se pozvati na vanjske resurse, kao što je web stranica Skills Development Scotland, kako bi pružio daljnji uvid u okvir i njegove primjene.

Poveznica: <https://www.skillsdevelopmentscotland.co.uk/what-we-do/scotlands-careers-services/career-management-skills-explained>

N. 4

Pauza - 15 minuta

Aktivnost 2: Rasprava – Nove potrebe mladih odraslih osoba i mrežno sudjelovanje

N.	Trajanje (u minutama)	Metode	Oprema i materijali
5	50 minuta	Diskusija	Računalo PowerPoint Prezentacija

Teme / aktivnosti

Nastavnik dijeli sudionike u male grupe i potiče ih da započnu raspravu o uspješnim i neuspješnim pristupima s kojima su se susreli u svojoj profesionalnoj praksi. Sudionici će razmišljati o učinkovitosti različitih internetskih platformi i taktika, uzimajući u obzir čimbenike kao što su angažman publike, relevantnost sadržaja i dostupnost platforme. Kroz ovu zajedničku raspravu sudionici će steći vrijedan uvid u stvarne primjene strategija internetskog angažmana, poboljšavajući svoje razumijevanje i sposobnost učinkovitog korištenja digitalnih kanala u svojim programima upravljanja karijerom.

Aktivnost 3: Video – Upravljanje mojim karijernim putovanjem

N.	Trajanje (u minutama)	Metode	Oprema i materijali
6	15 minuta	Prezentacija i video	Računalo Projektor i zaslon za reprodukciju videozapisa PowerPoint prezentacija

Teme / aktivnosti

Pogledajte uvodni videozapis ovdje: <https://www.youtube.com/watch?v=zhpcgpgWc1Q>

Ovaj videozapis služi kao uvod za samostalni zadatak učenja koji se može pronaći u dokumentu Zadatak 2.

N. 7

Pauza - 15 minuta

Aktivnost 4: Brainstorming za zadatak br. 3

N.	Trajanje (u minutama)	Metode	Oprema i materijali
8	45 minuta	Brainstorming	Računalo Projektor PowerPoint prezentacija Papir Kemijske olovke i olovke

Teme / aktivnosti

Za pripremu za drugi zadatak samousmjerenog učenja koji se može naći u dokumentu pod nazivom Zadatak 3, sudionici će održati brainstorming u grupi.

Edukator preuzima vodstvo u vođenju sudionika kroz brzi proces razmišljanja. Nakon što ukratko ponovi ciljeve i ciljeve sesije, edukator uvodi tehniku "brainwritinga". Sudionike se potiče da zapišu svoje ideje pojedinačno na ljepljive bilješke ili kartice za određeno razdoblje, npr. za pet minuta.

Zatim sudionici prenose svoje ideje osobi do sebe, koja nadograđuje te ideje ili stvara nove za još jedan krug. Ovaj se proces nastavlja u nekoliko iteracija, omogućujući nastanak raznovrsnog spektra ideja. Nakon brainstorminga, sudionici dijele svoje konsolidirane ideje s grupom. Edukator vizualno bilježi ideje na zaslonskoj ploči ili flipchartu za referencu. Na kraju, edukator sažima ključne ideje generirane tijekom sesije, izahvaljuje se sudionicima na njihovom doprinosu i naglašava važnost ideja za naknadnu aktivnost samousmjerenog učenja opisanu u Zadatku 3.

Aktivnost 5: Vođena praksa: Digitalno osobno brendiranje

N.	Trajanje (u minutama)	Metode	Oprema i materijali
9	90 minuta	Vođena online aktivnost	Prijenosna računala ili računala s pristupom internetu Predlošci za životopise i digitalne profile Primjeri učinkovitih online profila i životopisa Bilježnice i olovke

Teme / aktivnosti

Primarni cilj ove praktične aktivnosti je osnažiti sudionike da razviju uvjerljiv online sadržaj koji poboljšava njihov osobni brend i podržava njihov rad u upravljanju karijerom. Sudionici će steći praktične vještine u izradi zanimljivih digitalnih profila, životopisa i drugih online materijala.

Slijedite upute navedene u dokumentu pod nazivom Zadatak 1.

Česta pitanja

N.	Trajanje (u minutama)	Metode	Oprema i materijali
	20 minuta	Diskusija	Računalo Čarobna lampa PowerPoint prezentacija

Teme / aktivnosti

Nastavnik će pozvati sudionike da postave pitanja o svim temama o kojima se raspravlja.

Zaključak i evaluacija

N.	Trajanje (u minutama)	Metode	Oprema i materijali
	20 minuta	Diskusija	Obrazac za evaluaciju

Teme / aktivnosti

Moderator zahvaljuje sudionicima na sudjelovanju na današnjoj radionici.

Zatim će moderator zatražiti od svakog sudionika da ukratko objasni kako planira primijeniti novostečene informacije iz projekta u budućnosti. Također, on ili ona će potaknuti sudionike da još doprinesu raspravi.

Zatim se od sudionika traži da ispune obrasce za evaluaciju koje je predstavio voditelj.

Vrijeme je da se pozdravimo!

	Trajanje (u minutama)
	10 minuta

Teme / aktivnosti

Pozdrav! Sesija je završena.

Ukupno trajanje	8 sati (1 akademski sat = 45 minuta)
Edukacijski materijali za nastavu uživo	Dokument pod nazivom "CC WP3 M3 Task 1".
Materijali	<ul style="list-style-type: none">• Računalo, video projektor, zaslon, flipchart, markeri

Zadaci vođene prakse

Zadatak 1: Osobno digitalno brendiranje

Ovaj zadatak osmišljen je kako bi vas opremio vještinama za iskorištavanje internetskih platformi i društvenih medija za učinkovito upravljanje karijerom. Na ovoj ćete se radionici upustiti u stvaranje uvjerljivih internetskih sadržaja i razviti strategije za uključivanje mladih odraslih u smislene aktivnosti upravljanja karijerom. Praktičnim aktivnostima i suradničkim raspravama ne samo da ćete poboljšati svoje znanje o digitalnom brendiranju, već ćete i doprinijeti širem razgovoru o integraciji internetskih platformi u razvoj karijere. Pripremite se za istraživanje dinamičnog raskrižja tehnologije i spremnosti za karijeru!

Uvod

Započnite sesiju naglašavajući važnost snažne online prisutnosti u današnjem digitalnom krajoliku. Raspravljajte o ciljevima aktivnosti, naglašavajući integraciju strategija na internetu i društvenim medijima u učinkovito upravljanje karijerom. Navedite ključne komponente na kojima će sudionici raditi tijekom sesije.

1. korak: Samorefleksija i postavljanje ciljeva

Vodite sudionike kroz vježbu samorefleksije. Zamolite ih da definiraju svoje ciljeve u karijeri, ciljanu publiku i osobni brend. Razgovarajte o važnosti usklađivanja internetskog sadržaja s ciljevima karijere. Sudionici trebaju zabilježiti ključne točke.

2. korak: Nastavite s poboljšanjem

Pružite smjernice za izradu uvjerljivih životopisa prilagođenih internetskoj publici. Razgovarajte o uključivanju ključnih postignuća, vještina i iskustava. Sudionici počinju izrađivati ili revidirati svoje životopise, osiguravajući usredotočenost na jasnoću i relevantnost za internetske platforme.

3. korak: Izrada digitalnog profila

Uvedite koncept digitalnih profila (LinkedIn, osobne web stranice itd.). Vodite sudionike u stvaranju ili poboljšanju njihovih digitalnih profila. Razgovarajte o značaju profesionalnih vizualnih elemenata, sažetih sažetaka i multimedijских elemenata. Potaknite ih da počnu graditi svoju online prisutnost.

4. korak: Multimedijска integracija

Istražite integraciju multimedijских elemenata (slike, videozapisi, projekti) u digitalne profile. Sudionici bi trebali razumjeti kako vizualni sadržaji poboljšavaju angažman. Pružite praktične savjete o stvaranju i odabiru multimedijalnog sadržaja. Ostavite vremena za praktičnu implementaciju.

Korak 5: Stručni pregled

Facilitirajte sesiju usporedne analize. Sudionici razmjenjuju svoje životopise i digitalne profile, pružajući konstruktivne povratne informacije. Naglasite važnost primanja različitih perspektiva. Potaknite sudionike da zabilježe napredovanja.

Korak 6: Vježba osobnog brendiranja

Vodite raspravu o osobnom brendiranju. Sudionici prepoznaju svoje jedinstvene prodajne točke i vrijednosti. Vodite ih u uključivanju tih elemenata u svoje životopise i digitalne profile. Naglasite važnost dosljednosti u osobnom brendiranju.

7. korak: Presentacija i grupna diskusija

Svaki sudionik grupi predstavlja svoj dovršeni životopis i digitalni profil. Facilitirajte grupnu raspravu o različitim pristupima, prednostima i naučenim lekcijama. Potaknite sudionike da postave pitanja i pruže dodatne uvide.

Korak 8: Razmišljanje i pitanja i odgovori

Završite aktivnost sesijom promišljanja. Sudionici dijele svoje ključne zaključke i izazove s kojima se suočavaju. Otvorite prostor za pitanja i odgovore, rješavajući sve preostale nedoumice ili nesigurnosti.

Zaključak

Sažeti glavne točke obuhvaćene tijekom aktivnosti. Osigurajte sudionicima resurse za kontinuirano učenje i usavršavanje. Naglasite važnost dosljednog ažuriranja i poboljšanja njihove online prisutnosti.

Zadaci za samostalno učenje

Zadatak 2: Upravljanje mojim karijernim putovanjem

Dobro došli u samousmjerenu aktivnost učenja "Upravljanje mojim karijernim putovanjem", transformativno iskustvo osmišljeno kako bi vas osnažilo u preuzimanju odgovornosti za vaš razvoj karijere. Tijekom ove aktivnosti, naši su ciljevi poboljšati vaše razumijevanje okvira vještina upravljanja karijerom (CMS), potaknuti samorefleksiju o vašim vještinama i težnjama i voditi vas u izradi personaliziranog plana razvoja karijere.

Tijekom ovog putovanja uronit ćete u ključne teme CMS okvira: Osobne vještine, snage, horizonti i umrežavanje. Time ćete steći uvid u bitne komponente koje doprinose učinkovitom upravljanju karijerom. Opći cilj je opremiti vas alatima i znanjem potrebnim za sigurnu i svrhovitu navigaciju vašim karijernim putem.

Procjenjuje se da ova aktivnost samousmjerenog učenja traje približno 3 sata. Međutim, trajanje može varirati ovisno o individualnim preferencijama i dubini refleksije. Preporučuje se izdvojiti namjensko vrijeme za svaki korak, osiguravajući sveobuhvatno istraživanje vaših vještina, snaga, težnji i sposobnosti umrežavanja.

Uvod u CMS okvir:

Započnite ovo samostalno istraživanje udubljanjem u Okvir vještina upravljanja karijerom (CMS). Upoznajte se s četiri ključne teme: Osobne vještine, snage, horizonti i umrežavanje. Odvojite vrijeme da shvatite kako svaka tema doprinosi učinkovitom upravljanju karijerom i postavlja temelje za vaše personalizirano putovanje.

Poveznica: <https://www.skillsdevelopmentscotland.co.uk/what-we-do/scotlands-careers-services/career-management-skills-explained>

Promišljanje o sebi:

Pronađite miran, promišljen prostor za razmišljanje o svojim vještinama, snagama i postignućima. Razmotrite različite aspekte koji oblikuju vaš identitet u društvu. Zapišite ključne uvide i spoznaje o tome tko ste, priznajući svoju osobnu i profesionalnu dimenziju.

Otkrivanje svojih snaga:

Uključite se u aktivnosti, bilo da se radi o online procjenama ili refleksivnim vježbama, kako biste otkrili i procijenili svoje snage. Uzmite u obzir one snage koje najviše rezoniraju s vama i razmislite o tome kako se mogu iskoristiti kako bi vas potaknule da napredujete na svom karijernom putu.

Poveznica: <https://www.youtube.com/watch?v=bt9VdqvYDSc>

Istraživanje različitih horizonata:

Uronite u sveobuhvatno istraživanje o različitim karijerama. Istražite internetske platforme, izvješća o industriji ili obrazovne web stranice kako biste proširili svoje razumijevanje potencijalnih prilika. Zabilježite karijere koje su u skladu s vašim interesima i težnjama, zamišljajući različite horizonte koji su vam dostupni.

Samostalno prikupljanje informacija:

Izazovite se da samostalno tražite i kritički procjenjujete informacije vezane uz karijeru. Upotrijebite različite izvore kao što su web stranice, knjige ili internetski tečajevi kako biste poboljšali svoje znanje o odabranom području. Radite na razvijanju sposobnosti autonomnog prikupljanja informacija.

Razmišljajte o upravljanju promjenama:

Sjetite se određenog slučaja kada su vaši planovi karijere doživjeli značajnu promjenu. Razmislite o tome kako

ste se prilagodili promjeni, naučili iz iskustva i upravljali tranzicijom. Zapišite lekcije koje ste izvukli iz kretanja kroz neočekivane promjene u svojoj karijeri.

Poveznica: <https://www.youtube.com/watch?v=GSWGPTx24JY>

Kreativno planiranje karijere:

Uključite se u samostalnu sesiju brainstorminga kako biste stvorili kreativne i inovativne ideje za vaš razvoj karijere. Razmotrite nekonvencionalne putove i pristupe koji su u skladu s vašim jedinstvenim snagama i težnjama. Zabilježite svoje misli na papiru, dopuštajući svojoj kreativnosti da procvjeta.

Poveznica: <https://www.youtube.com/watch?v=TRsrgy-gpZQ>

Procjena vaših vještina umrežavanja:

Ocijenite svoje trenutne vještine umrežavanja pomoću dostupnih resursa ili savjeta. Identificirajte područja za poboljšanje i navedite konkretne korake kako biste poboljšali svoju sposobnost izgradnje i održavanja profesionalnih mreža. Razmislite kako učinkovito umrežavanje može doprinijeti vašem karijernom putu.

Poveznica: <https://www.youtube.com/watch?v=y0080zymOa8>

Vrijeme samostalne refleksije:

Pronađite vremena za osobno promišljanje. Razmotrite cijeli proces, od samootkrivanja do zamišljanja različitih horizonata. Dokumentirajte svoje uvide, izazove i sva nova otkrića o svojim karijernim aspiracijama. Ovo osobno promišljanje ključno je za vaš kontinuirani rast.

Izrada personaliziranog plana:

Sintetizirajte svoja razmišljanja i istraživanja u personalizirani plan razvoja karijere. Postavite ostvarive ciljeve, navedite specifične korake za kontinuirano učenje i uspostavite prekretnice. Ovaj plan postaje opipljiv vodič za vaše buduće karijere, ukorijenjen u vašim samootkrivenim snagama i težnjama.

Poveznica: <https://www.youtube.com/watch?v=jVssNpBk37k>

Zadatak 3: Razvoj strategije online angažmana

Dobro došli u samousmjerenu aktivnost učenja "Razvoj strategije vašeg internetskog angažmana", osnažujuće putovanje osmišljeno kako bi vas opremilo vještinama i uvidima potrebnim za razvoj učinkovitih internetskih strategija za uključivanje mladih odraslih učenika u aktivnosti upravljanja karijerom. Tijekom ove aktivnosti, naši su ciljevi poboljšati vaše razumijevanje načela internetskog angažmana, potaknuti kreativnost u razvoju kampanje i potaknuti razmišljanje o vašoj profesionalnoj praksi.

Tijekom ovog putovanja istražiti ćete različite strategije na internetu i društvenim medijima, nadahnjujući se primjerima iz stvarnog svijeta i najboljim praksama. Udublivanjem u teme kao što su stvaranje sadržaja, ciljanje publike i evaluacija kampanje steći ćete praktične vještine i znanja za osmišljavanje učinkovitih online inicijativa.

Opći cilj je osnažiti vas da stvorite uvjerljiva online iskustva koja rezoniraju s mladim odraslim učenicima i podržavaju njihov put upravljanja karijerom. Procjenjuje se da ova aktivnost samousmjerene učenja traje približno 3 sata. Međutim, trajanje može varirati ovisno o individualnim istraživanjima i razinama angažmana. Preporučuje se izdvojiti namjensko vrijeme za svaki korak, osiguravajući temeljito razumijevanje i primjenu strategija online angažmana u vašoj obrazovnoj praksi.

Pregled brainstorming sesije:

Pregledajte ideje generirane tijekom sesije brainstorminga s radionice. Razmotrite različite strategije na internetu i društvenim medijima o kojima se raspravljalo i razmotrite njihov potencijal za uključivanje mladih odraslih učenika u aktivnosti upravljanja karijerom.

Poveznica: <https://www.youtube.com/watch?v=OJ2guxkhvKU>

Odabir online strategije ili kampanje:

Dok napredujete kroz ovu aktivnost, odvojite trenutak da pregledate različite online strategije i ideje kampanje. Razmotrite koji vam se od njih ističe kao najrelevantniji i najzanimljiviji za vašu situaciju. Razmislite je li to u skladu s vašim ciljevima, je li izvedivo i ima li potencijal značajno utjecati na vašu ciljanu publiku. Pažljivim vaganjem tih čimbenika moći ćete odabrati internetsku strategiju ili kampanju koja najbolje odgovara vašim potrebama i ciljevima.

Poveznica: <https://www.voicesofyouth.org/engaging-online>

Poveznica: <https://yerp.yacvic.org.au/be-heard/involve-young-people/using-social-media-to-involve-young-people>

Istraživanje i planiranje:

Provedite istraživanje kako biste dodatno istražili odabranu internetsku strategiju ili ideju kampanje. Utvrdite relevantne studije slučaja, najbolje prakse i resurse koji mogu doprinijeti razvoju strategije. Razvijte detaljan plan za provedbu strategije, uključujući specifične ciljeve, ciljanu publiku, razmjenu poruka, stvaranje sadržaja i kanale distribucije.

Poveznica na inspirativni videozapis na YouTubeu „Angažman studenata kroz drugačiji objektiv“: <https://www.youtube.com/watch?v=rbTyIVjogil>

Stvaranje sadržaja

Kreirajte sadržaj za odabranu internetsku strategiju ili kampanju. Razvijte objave na društvenim mrežama, grafike, videozapise ili druge materijale koji će se koristiti za uključivanje mladih odraslih učenika. Osigurajte da je sadržaj informativan, zanimljiv i prilagođen preferencijama i interesima ciljne publike.

Poveznica na članak "Kako razviti strategiju sadržaja u 7 koraka: Vodič od početka do kraja": <https://blog.hubspot.com/marketing/content-marketing-plan>

Videozapis: <https://www.youtube.com/watch?v=iyJ4fN-Xh0k>

Provedba i evaluacija:

Pokrenite svoju internetsku strategiju ili kampanju, prateći njezin napredak i učinkovitost tijekom vremena. Prikupite podatke o ključnim mjernim podacima kao što su razine angažmana, doseg i povratne informacije od mladih odraslih učenika. Procijenite uspjeh strategije na temelju unaprijed definiranih ciljeva i ciljeva, prilagođavajući se prema potrebi kako bi se optimizirala izvedba.

Refleksija

Razmislite o iskustvu razvoja i provedbe online strategije ili kampanje. Razmotrite što je dobro funkcioniralo i što bi se moglo poboljšati za buduće inicijative. Dokumentirajte uvide, naučene lekcije i preporuke za buduću upotrebu.

Poveznica na članak "Važnost promišljanja u digitalnom marketingu": <https://inflowing.net/blog/the-importance-of-reflection-in-digital-marketing/>

Izveštavanje i dijeljenje:

Pripremite kratko izvješće ili prezentaciju koja sažima internetsku strategiju ili kampanju, uključujući ključne nalaze, uspjehe, izazove i preporuke. Podijelite izvješće s kolegama ili nadređenima kako biste podijelili saznanja i uvide iz aktivnosti samousmjerenog učenja.

Povratne informacije:

Zatražite povratne informacije od kolega ili mentora o razvijenoj online strategiji ili kampanji. Koristite ih za ponavljanje i usavršavanje strategije za buduće implementacije.

Videozapis "Primanje povratnih informacija: Kako zatražiti povratne informacije": <https://www.youtube.com/watch?v=ihShcUlep2Y>

Zaključak:

Zaključite aktivnost samousmjerenog učenja razmišljajući o ukupnom iskustvu i njegovom utjecaju na vaš profesionalni razvoj. Utvrdite sve dodatne potrebe za učenjem ili područja za daljnja istraživanja povezana sa strategijama internetskog angažmana i aktivnostima upravljanja karijerom.

Prilozi

Prilog I. - Upitnik za evaluaciju Modula

20.03.24 23:26 Career Compass - Module 3 Evaluation Questionnaire

Career Compass - Module 3 Evaluation Questionnaire

Thank you for participating "Introduction to Career Management Skills: introducing adult educators to the Scottish CMS Framework, emerging needs among young adults related to career management, and how to engage these young adults through online and social channels" Module.
Your feedback is valuable to us and will help us improve future iterations of the program. Please take a few minutes to complete this questionnaire honestly and thoughtfully.

[Find out more regarding questions.](#)

1. Your name: *
2. Age: *
3. Gender: *
4. Occupation/Student Status: *

Module Content

Please rate the following aspects of the module on a scale of 1 to 5, where 1 represents "Strongly Disagree" and 5 represents "Strongly Agree."

https://docs.google.com/forms/d/1A_uNjyFP9uKX2W6dA41u0Cz2baQ2W1g9H2Yvd/ 14

20.03.24 23:26 Career Compass - Module 3 Evaluation Questionnaire

5. The topics covered in the module are relevant: *
Mark only one oval.
1 2 3 4 5
Str Strongly Agree
6. The content of the module is clear and well-organised: *
Mark only one oval.
1 2 3 4 5
Str Strongly Agree
7. The resources provided in the module are useful: *
Mark only one oval.
1 2 3 4 5
Str Strongly Agree
8. The resources provided in the module are useful: *
Mark only one oval.
1 2 3 4 5
Str Strongly Agree

Learning outcomes

Please indicate the extent to which you feel the module helped you achieve the following learning outcomes:

https://docs.google.com/forms/d/1A_uNjyFP9uKX2W6dA41u0Cz2baQ2W1g9H2Yvd/ 24

20.03.24 23:26 Career Compass - Module 3 Evaluation Questionnaire

9. Understanding of the CMS Framework: *
Mark only one oval.
1 2 3 4 5
Not Completely
10. Understanding of the emerging needs of young adults related to career management *
Mark only one oval.
1 2 3 4 5
Not Completely
11. Developing my skills to create online strategies to engage young people *
Mark only one oval.
1 2 3 4 5
Not Completely

Module delivery

Please rate the following aspects of the module delivery

12. The effectiveness of the facilitator/trainer: *
Mark only one oval.
1 2 3 4 5
Poo Excellent

https://docs.google.com/forms/d/1A_uNjyFP9uKX2W6dA41u0Cz2baQ2W1g9H2Yvd/ 34

20.03.24 23:26 Career Compass - Module 3 Evaluation Questionnaire

13. The pace and engagement level of the sessions: *
Mark only one oval.
1 2 3 4 5
Too Too fast
14. Overall, how satisfied are you with the module? *
Mark only one oval.
1 2 3 4 5
Veg Very Satisfied

Additional comments

15. Please share any additional comments or suggestions for improving the module. *
Thank you for taking the time to complete this questionnaire. Your feedback is greatly appreciated.

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

https://docs.google.com/forms/d/1A_uNjyFP9uKX2W6dA41u0Cz2baQ2W1g9H2Yvd/ 44

CAREER COMPASS



RIGHTNOW

STI analysis, evaluation and policy studies



INSTITUTE OF
DEVELOPMENT
N. CHARALAMBOUS



USTANOVA ZA
OBRAZOVANJE
ODRASLIH

ADULT
EDUCATION
INSTITUTION



Co-funded by
the European Union

Financirano sredstvima Europske unije. Izneseni stavovi i mišljenja su stavovi i mišljenja autora i ne moraju se podudarati sa stavovima i mišljenjima Europske unije ili Europske izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA). Ni Europska unija ni EACEA ne mogu se smatrati odgovornima za njih. Broj projekta: 2022-1-IS01-KA220-ADU-000087196