

WP3 - Programa de formación continua

Contenido

Introducción	3
Estructura del programa de formación continua	3
Matriz de resultados del aprendizaje	4
Módulo 01	5
Plan de la lección	6
Tareas de aprendizaje autodirigido	15
Tarea 1 (4 hours)	15
Tarea 2 (4 horas)	17
Anexos	22
Anexo I - Ficha de evaluación del curso de microaprendizaje Actividad didáctica 2	22
Anexo II - Identificación de técnicas de microaprendizaje Actividad de aprendizaje 3	22
Anexo III - Cuestionario de evaluación del Módulo 1	23
Módulo 02	24
Plan de clase	25
Tareas prácticas guiadas	34
Tarea 1: Desarrollar un recurso digital de microaprendizaje para jóvenes adultos en pequeños grupos.	34
Tareas de aprendizaje autodirigido	35
Tarea 2: Evaluar la eficacia del recurso digital de microaprendizaje (4 horas)	35
Tarea 3: Diseñar un microaprendizaje digital eficaz (4 horas)	36
Anexos	37
Anexo I - Cuestionario de evaluación del módulo 2	37
Módulo 03	38
Plan de clase	39
Tareas prácticas guiadas	48
Tarea 1: Marca personal digital	48
Tareas de aprendizaje autodirigido	50
Tarea 2: Navegar por mi trayectoria profesional	50
Tarea 3: Desarrolla tu estrategia de participación en línea	52
Anexos	54
Anexo I - Cuestionario de evaluación del módulo 3	54

Introducción

Bienvenido a nuestro Programa de formación para el empleo destinado a mejorar las capacidades de los educadores de adultos para atraer eficazmente a los adultos jóvenes mediante técnicas de microaprendizaje y fomentar el desarrollo de aptitudes para la gestión de la carrera profesional. Este completo programa está diseñado para dotar a los participantes de los conocimientos, habilidades y herramientas necesarias para adaptarse al cambiante panorama de la educación de adultos.

Módulo 1: Introducción a la teoría del microaprendizaje

En el Módulo 1, los participantes se embarcarán en un viaje al reino de la teoría del microaprendizaje. A través de una mezcla de conocimientos teóricos y aplicaciones prácticas, los participantes explorarán cómo las técnicas de microaprendizaje pueden integrarse eficazmente en la educación de adultos para optimizar los resultados de aprendizaje de los adultos jóvenes.

Módulo 2: Desarrollo de recursos de microaprendizaje para jóvenes adultos

Partiendo de los conocimientos básicos del Módulo 1, el Módulo 2 capacita a los participantes para convertirse en creadores de atractivos recursos de microaprendizaje adaptados a las necesidades de los jóvenes adultos. A través de actividades prácticas y orientación, los participantes aprenderán a desarrollar materiales digitales de microaprendizaje que cautiven e inspiren a los alumnos en la era digital.

Módulo 3: Introducción a la gestión de la carrera profesional

El Módulo 3 introduce a los participantes en el área crítica de las habilidades de gestión de la carrera profesional. Familiarizándose con el marco escocés CMS y comprendiendo las necesidades emergentes entre los jóvenes adultos, los participantes aprenderán a apoyar y guiar eficazmente a los alumnos en sus aspiraciones profesionales. Además, se explorarán estrategias innovadoras para atraer a los jóvenes adultos a través de canales sociales y en línea..

Estructura del programa de formación continua

Cada módulo consta de 6 horas de interacción presencial complementadas con 8 horas de actividades de aprendizaje autodirigido. Este enfoque combinado garantiza un equilibrio entre las experiencias de aprendizaje interactivo y la flexibilidad para adaptarse a diversos estilos de aprendizaje y horarios.

A medida que los participantes progresen en este programa, no sólo mejorarán sus propias capacidades profesionales, sino que también contribuirán a la capacitación y al éxito de los jóvenes adultos a los que atienden. Aprovechemos juntos esta oportunidad de crecimiento, colaboración e innovación en la educación de adultos.

Matriz de resultados del aprendizaje

Módulo 1: Introducción a la teoría del microaprendizaje; aplicación de las técnicas de microaprendizaje a la educación de adultos

Conoci- mientos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los principios de la teoría del microaprendizaje. • Identificar los diferentes tipos de técnicas de microaprendizaje. • Analizar estudios de casos de éxito de implementación de microaprendizaje en la educación de adultos.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar técnicas de microaprendizaje a la educación de adultos. • Evaluar la eficacia de las técnicas de microaprendizaje en la formación de adultos. • Diseñar actividades de microaprendizaje eficaces para alumnos adultos.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciar el valor del microaprendizaje en la educación de adultos. • Desarrollar una actitud positiva hacia el microaprendizaje. • Estar abierto a nuevas ideas y enfoques en la educación de adultos.

Módulo 2: Desarrollo de recursos de microaprendizaje para jóvenes adultos; ayuda a los educadores de adultos a desarrollar sus propios recursos digitales de microaprendizaje para jóvenes adultos.

Conoci- mientos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los principios de la teoría del microaprendizaje y cómo se aplican a los alumnos jóvenes adultos • Comprender los principios de la teoría del microaprendizaje y cómo se aplican a los alumnos jóvenes adultos • Analizar estudios de casos de aplicación con éxito de recursos digitales de microaprendizaje para alumnos adultos jóvenes
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar recursos digitales de microaprendizaje eficaces para jóvenes adultos. • Evaluar la eficacia de los recursos digitales de microaprendizaje para apoyar a los alumnos jóvenes adultos. • Diseñar actividades de microaprendizaje digital eficaces para alumnos adultos jóvenes.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciar el valor del microaprendizaje en el apoyo a los alumnos adultos jóvenes. • Desarrollar una actitud positiva hacia el uso de recursos digitales de microaprendizaje. • Estar abierto a nuevas ideas y enfoques en el desarrollo de recursos digitales de microaprendizaje.

Módulo 3: Introducción to Career Management Habilidades; introducing adult educators to the Scottish CMS Framework, emerging needs among young adults related to career management; and how to engage these young adults through online and social channels.

Conoci- mientos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el marco escocés CMS y su relevancia para los estudiantes adultos jóvenes. • Identificar las necesidades emergentes entre los jóvenes adultos en relación con la gestión de la carrera. • Analizar estudios de casos de éxito en la implementación de estrategias en línea y de medios sociales para involucrar a los estudiantes adultos jóvenes en actividades de gestión de la carrera.
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias efectivas en línea y en los medios sociales para involucrar a los estudiantes adultos jóvenes en actividades de gestión de la carrera. • Evaluar la eficacia de las estrategias en línea y en los medios sociales para atraer a los estudiantes jóvenes adultos a las actividades de gestión de la carrera. • Diseñar campañas eficaces en línea y en los medios sociales para involucrar a los estudiantes adultos jóvenes en actividades de gestión de la carrera.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Apreciar la importancia de las habilidades de gestión de la carrera en el apoyo a los estudiantes adultos jóvenes. • Desarrollar una actitud positiva hacia el uso de los canales en línea y los medios sociales para las actividades de gestión de la carrera. • Estar abierto a nuevas ideas y enfoques en el desarrollo de estrategias en línea y medios de comunicación social para las actividades de gestión de la carrera.

Módulo

01

Introducción a la teoría del
microaprendizaje; aplicación de las
técnicas a la educación de adultos

Plan de la lección

Introducción a la teoría del microaprendizaje; aplicación de técnicas a la educación de adultos.

Grupo destinatario	Jóvenes adultos
Objetivo	<ul style="list-style-type: none">• Comprender la teoría y las técnicas del microaprendizaje.• Explorar ejemplos de éxito de microaprendizaje.• Practicar la creación de un vídeo de microaprendizaje adecuado para alumnos adultos.• Aprender a evaluar las actividades de microaprendizaje y desarrollarlas para que se adapten mejor a las necesidades de los alumnos adultos.• Desarrollar el gusto por probar nuevos enfoques y técnicas de aprendizaje.
Resultados del aprendizaje	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprender los principios de la teoría del microaprendizaje.• Identificar los diferentes tipos de técnicas de microaprendizaje.• Analizar estudios de casos de éxito en la aplicación del microaprendizaje en la educación de adultos. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicar técnicas de microaprendizaje a la educación de adultos.• Evaluar la eficacia de las técnicas de microaprendizaje en la formación de adultos.• Diseñar actividades eficaces de microaprendizaje para alumnos adultos. <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Apreciar el valor del microaprendizaje en la educación de adultos.• Desarrollar una actitud positiva hacia el microaprendizaje.• Estar abierto a nuevas ideas y enfoques en la educación de adultos.
Duración	F2F - 8 horas (8x45 minutos) / SDL - 6 horas (6x45 minutos)
Temas	<ul style="list-style-type: none">• Introducción a la teoría y las técnicas del microaprendizaje.• Probar y evaluar una plataforma de microaprendizaje.• Comprender las diversas aplicaciones del microaprendizaje.• Crear una lección de vídeo de microaprendizaje adecuada para alumnos adultos.
Preparación	Crear un entorno eficaz para el aprendizaje.

Plan de clase F2F

Introducción

N.	Duración (en minutos)	Métodos	Equipos y materiales
1	30 minutos	Presentación	Ordenador Proyector Presentación PowerPoint

Temas / Actividades

Introducción

- Introducir el tema del módulo: Desarrollo de recursos de microaprendizaje para jóvenes adultos
El microaprendizaje es un método de entrega de material educativo en poco tiempo. El contenido se divide en fragmentos de información sencilla y fácil de entender. Esta información está centrada y va al grano. Hay varios formatos comunes de microaprendizaje: vídeos, infografías, podcasts, juegos, cuestionarios, etc.

El microaprendizaje es una forma flexible e interactiva de aprender. Los recursos suelen ser accesibles en dispositivos móviles. Esto significa que los alumnos pueden utilizarlos en cualquier momento y lugar que les convenga. Los alumnos pueden abordar temas complicados poco a poco, lo que facilita la retención de la información.

Referencia: Nehra (2021)

- Explicar la matriz de resultados del aprendizaje: Conocimientos, habilidades y actitudes
Conocimientos: Los alumnos deberán ser capaces de comprender los principios de la teoría del microaprendizaje y saber identificar los distintos tipos de técnicas de microaprendizaje. Desarrollarán estos conocimientos analizando casos prácticos de éxito de microaprendizaje en la educación de adultos.

Habilidades: Los alumnos deberán ser capaces de aplicar sus conocimientos sobre la teoría y las técnicas del microaprendizaje a su práctica educativa. Mediante la práctica, adquirirán destreza en el diseño y la evaluación de actividades de microaprendizaje para alumnos adultos.

Actitudes: Los alumnos deben apreciar el valor del microaprendizaje en la educación de adultos y tener una actitud positiva hacia él. Deben mantener una mentalidad abierta a nuevas ideas y prácticas pedagógicas en la educación de adultos.

Esbozar la estructura del plan de clase.

8 horas de aprendizaje presencial.

6 horas de aprendizaje autodirigido.

El grupo destinatario son los educadores de adultos que trabajan con jóvenes adultos.

La lección incluirá cuatro actividades de aprendizaje.

Describir los objetivos de aprendizaje.

Rompehielos

N.	Duración (en minutos)	Métodos	Equipos y materiales
2	30 minutos	Presentación y actividad guiada	Papel o notas adhesivas Bolígrafos o rotuladores Presentación PowerPoint

Temas / Actividades

"El hecho inesperado" (Symonds, 2024)

Objetivos:

Ésta es la primera sesión de aprendizaje cara a cara de este módulo. El moderador debe animar a los participantes a que se presenten y se conozcan mediante una actividad para romper el hielo.

Pasos:

1. El animador debe iniciar la actividad pidiendo a todos los participantes que se presenten brevemente y cuenten un poco por qué participan en esta formación. El facilitador puede dirigir esto presentándose primero.
2. Entrega a todos los participantes un bolígrafo y un trozo de papel o una nota adhesiva.
3. Pide a los participantes que escriban un dato interesante sobre sí mismos que los demás no se esperen. Da a los participantes entre 5 y 8 minutos para que piensen en algo que escribir.
4. Recoge los datos de todos.
5. Mezcla los trozos de papel.
6. Lee cada dato de uno en uno. Pide a los participantes que, por turnos, adivinen quién ha escrito el dato.
7. Pide a la persona que escribió el hecho que lo explique con más detalle o que dé un poco de contexto si es necesario.

Alternativa

Como alternativa, los participantes pueden incluir su dato interesante al presentarse al grupo al principio. Esto reducirá el tiempo necesario para romper el hielo.

Actividad 1: Teoría del microaprendizaje y técnicas de diseño

N.	Duración (en minutos)	Métodos	Equipos y materiales
3	35 minutos	Presentación y vídeo	Ordenador Proyector y pantalla para reproducción de vídeo Presentación PowerPoint

Temas / Actividades

El facilitador debe reproducir los vídeos breves enlazados a continuación. El primer vídeo explica qué es el microaprendizaje y la teoría que lo sustenta. El segundo vídeo describe los principios del diseño de actividades de microaprendizaje. Estos vídeos son ejemplos de microaprendizaje. Ten en cuenta que en YouTube existe la opción de activar los subtítulos. Asegúrate de preguntar a los participantes si desean activarlos.

[Vídeo #1](#)

[Vídeo #2](#)

Preguntas de autorreflexión:

Tras ver los vídeos, el animador pedirá a los participantes que respondan a las siguientes preguntas:

- ¿Has utilizado antes el microaprendizaje en clases con alumnos adultos? Si es así, ¿cómo ha sido tu experiencia?
- ¿Qué opinas del microaprendizaje?
- ¿Cuáles crees que son las ventajas de este método?
- ¿Cuáles crees que son las desventajas de este método?

Deja que los participantes dediquen entre 10 y 15 minutos a reflexionar sobre los vídeos y a responder a las preguntas.

Debate en grupo:

Termina la actividad con un breve debate en grupo. Pregunta a los participantes cómo han respondido a las preguntas de autorreflexión y cuáles son sus pensamientos. Responde a cualquier pregunta que tengan los participantes.

N. 4

¡Pausa para un café! - 20 minutos

Actividad 2: Probar una plataforma de microaprendizaje

N.	Duración (en minutos)	Métodos	Equipos y materiales
5	45 minutos	Presentación y actividad guiada	Ordenador Proyector y pantalla para reproducción de vídeo Presentación PowerPoint Los participantes deben tener acceso a un dispositivo móvil y Wi-Fi Bolígrafos y papel Hojas en PDF

Temas / Actividades

Para esta actividad, los participantes probarán una plataforma de microaprendizaje educativo existente llamada EdApp.

[EdApp](#)

Pasos:

1. El animador debe dividir a los participantes en grupos de 2-3 personas y proporcionar a cada grupo una hoja de actividades (Anexo I - Hoja de evaluación del curso de microaprendizaje).
2. Indica a los participantes que abran EdApp y creen una cuenta de administrador en su teléfono, portátil o tableta.
3. Abre el sitio web de EdApp y señala las principales características de la interfaz de usuario de EdApp para que los participantes sepan cómo navegar por ella y buscar cursos. Hay indicaciones sobre cómo hacerlo en la presentación adjunta.
4. En grupos, los participantes deberán probar uno de los cursos. Puede ser un curso que sea relevante para los participantes o que les interese. Si no saben por dónde empezar, sugiéreles que prueben una de las lecciones del curso Emprendimiento juvenil: Habilidades de liderazgo.
5. Deben trabajar juntos para evaluar el curso y completar la hoja de actividades (Anexo I - Hoja de evaluación del curso de microaprendizaje). Deja que los participantes trabajen en ello durante 25-30 minutos.
6. Al final, los participantes pueden debatir la plataforma en grupo y plantear las preguntas que tengan.

Actividad 3: Vídeos de microaprendizaje - Identificación de técnicas

N.	Duración (en minutos)	Métodos	Equipos y materiales
6	45 minutos	Presentación y vídeo	Ordenador Proyector screen for video playback Presentación PowerPoint Participants should have access to a mobile device and Wi-Fi Pens and paper PDF sheets

Temas / Actividades

En esta actividad, los participantes explorarán algunos ejemplos diversos de vídeos de microaprendizaje. Los vídeos son un formato muy popular para impartir lecciones eficaces de microaprendizaje. Los ejemplos muestran cómo se puede crear un vídeo sobre cualquier tema. A continuación se presentan cinco ejemplos. Sin embargo, el moderador puede cambiarlos si es necesario.

[Vídeo #1](#) (tutorial de matemáticas)

[Vídeo #2](#) (tutorial de español)

[Vídeo #3](#) (salud y seguridad en el trabajo)

[Vídeo #4](#) (anatomía del corazón)

[Vídeo #5](#) (charla Ted sobre las abejas)

Pasos:

1. El animador debe entregar a cada participante una hoja de actividades (Anexo II - Identificación de las técnicas de microaprendizaje) y asignarle uno de los ejemplos de vídeo de microaprendizaje. Procura distribuir uniformemente los distintos ejemplos.
2. Los participantes verán el vídeo que se les haya asignado. Deberán identificar las técnicas de microaprendizaje utilizadas y responder a las preguntas de la hoja de actividades (Anexo II - Identificar las técnicas de microaprendizaje). Concede 20 minutos para ello.
3. A continuación, los participantes deberán formar grupos de dos con una persona que haya revisado un ejemplo diferente al suyo.
4. Los participantes deben presentar a su compañero el vídeo que han visto y las técnicas que han identificado. Debatirán juntos sus ideas y opiniones.
5. Deja tiempo al final para que el grupo reflexione sobre la actividad y haga preguntas.

N. 7

¡Tiempo de descanso! - 20 minutos

Actividad 4: Realización de un vídeo de microaprendizaje para estudiantes adultos

N.	Duración (en minutos)	Métodos	Equipos y materiales
8	90 minutos	Presentación y actividad guiada	Ordenador Proyector Presentación PowerPoint Hojas PDF Bolígrafos y lápices

Temas / Actividades

Desarrollar un recurso digital de microaprendizaje para jóvenes adultos en grupos reducidos.

Pasos:

1. El animador debe dar a los participantes una visión general de cómo crear su propio vídeo de microaprendizaje dirigido a alumnos adultos. Proporcionales bolígrafos y papel para que hagan una lluvia de ideas e investiguen. Asegúrate de que tienen acceso a las herramientas adecuadas, como Camtasia, Animoto o Powtoon.
2. En las mismas parejas de la actividad anterior, pide a los participantes que hagan una lluvia de ideas sobre temas para su propio vídeo de microaprendizaje. El vídeo que realicen debe estar dirigido a alumnos adultos.
3. Los participantes deben reducir sus ideas a un tema. Concede a los participantes 20-30 minutos para investigar el tema y formular un plan para su vídeo.
4. Los grupos deben repartirse el trabajo y empezar a crear el vídeo. Asigna 40-50 minutos para que los participantes trabajen en ello.
5. Para finalizar la actividad, cada grupo debe presentar su vídeo a los demás participantes (aunque esté incompleto). A continuación, los participantes deben ofrecer comentarios constructivos y debatir juntos la experiencia.

Sesión de preguntas frecuentes

N.	Duración (en minutos)	Métodos	Equipos y materiales
9	20 minutos	Debate	Ordenador Proyector Presentación PowerPoint

Temas / Actividades

Conclusión y evaluación de la formación

N.	Duración (en minutos)	Métodos	Equipos y materiales
10	20 minutos	Debate	Formulario de evaluación

Temas / Actividades

El animador debe agradecer a los participantes su participación en la sesión de formación.

A continuación, pedirá a los participantes que rellenen un formulario de evaluación.

Es hora de despedirse!

N.	Duración (en minutos)
11	5 minutos

Temas / Actividades

Mis mejores deseos. La sesión ha llegado a su fin.

Duración total	8 horas (1 hora lectiva = 45 minutos)
Material didáctico para la enseñanza F2F	Anexo I - Ficha de evaluación de los cursos de microaprendizaje Anexo II - Identificación de las técnicas de microaprendizaje
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenadores con acceso a Internet • Proyector y pantalla para la reproducción de vídeo • Bolígrafo y papel para tomar notas
Referencias y recursos útiles para seguir aprendiendo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Burns, M. (2019, 2 de marzo). 7 Consejos para crear vídeos de microaprendizaje atractivos para tu curso online. Obtenido de https://elearningindustry.com/engaging-microlearning-videos-online-course-7-tips-creating. 2. Henriksen, E. (2023, 30 de octubre). Cómo escribir un guión de vídeo. Obtenido de https://www.synthesia.io/post/how-to-write-a-video-script#step-4-write-a-short-brief. 3. Instructional Design Australia (2024). Cómo diseñar experiencias de microaprendizaje eficaces para alumnos adultos. Obtenido de https://instructionaldesign.com.au/how-to-design-effective-microlearning-experiences-for-adult-learners/. 4. Kelly, T. (2024). Retos del aprendizaje de adultos. Utilizar el microaprendizaje para educar eficazmente. Obtenido de https://kta.com/kta-university/using-microlearning-educate/. 5. Nehra, M. (2021, 14 de octubre). La ciencia detrás de la eficacia del microaprendizaje. Obtenido de https://elearningindustry.com/science-behind-the-effectiveness-of-microlearning. 6. Kannelle (2021, 7 de abril). 5 buenas prácticas para crear vídeos de microaprendizaje sorprendentes. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=CUB0YZUvNtY. 7. Referencia para la actividad Rompehielos: Symonds, V. (2024, 23 de enero). 3 rompehielos divertidos y gratuitos para reuniones, conferencias y talleres. Obtenido de https://symondsresearch.com/fun-ice-breakers/.

Tareas de aprendizaje autodirigido

Tarea 1 (4 hours)

Para esta tarea de autoaprendizaje, lee los dos artículos de investigación sobre el microaprendizaje y los alumnos adultos. Esto te ayudará a comprender mejor el microaprendizaje, algunas de las investigaciones que lo sustentan y cómo puede aplicarse a su práctica docente. A continuación, examina el estudio de caso y responde a las preguntas siguientes. Puedes dividir y completar las secciones de esta tarea en diferentes momentos. En total, te llevará cuatro horas completar toda la tarea.

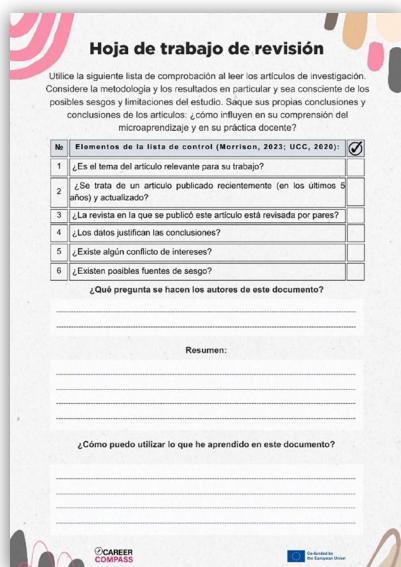
Revisa los siguientes trabajos de investigación:

- Una revisión sistemática del microaprendizaje móvil en contextos de aprendizaje de adultos (Moore, Hwang y Moses, 2023)
- Examinar el diseño del microaprendizaje para estudiantes adultos coreanos (So, Lee y Roh, 2020)

Para cada trabajo, rellena una copia de la hoja de trabajo que se adjunta a continuación o accede a ella a través de este enlace de Canva. Deberás redactar un breve resumen de ambos y anotar los puntos clave o las conclusiones que puedan repercutir en tu práctica docente y en tu forma de utilizar el microaprendizaje con alumnos adultos. Si deseas obtener más información sobre la lectura y la evaluación de trabajos de investigación, utiliza estos recursos:

- [Listas de control para la evaluación crítica](#)
- [Cómo leer un artículo de revista](#)
- [La importancia de la evaluación crítica](#)

Hoja de trabajo de revisión ([Canva link](#)):



Hoja de trabajo de revisión

Utilice la siguiente lista de comprobación al leer los artículos de investigación. Considere la metodología y los resultados en particular y sea consciente de los posibles sesgos y limitaciones del estudio. Saque sus propias conclusiones y conclusiones de los artículos. ¿cómo influyen en su comprensión del microaprendizaje y en su práctica docente?

Nº	Elementos de la lista de control (Morrison, 2023; UCC, 2028)	
1	¿Es el tema del artículo relevante para su trabajo?	<input checked="" type="checkbox"/>
2	¿Se trata de un artículo publicado recientemente (en los últimos 5 años) y actualizado?	<input type="checkbox"/>
3	¿La revista en la que se publicó este artículo está revisada por pares?	<input type="checkbox"/>
4	¿Los datos justifican las conclusiones?	<input type="checkbox"/>
5	¿Existe algún conflicto de intereses?	<input type="checkbox"/>
6	¿Existen posibles fuentes de sesgo?	<input type="checkbox"/>

¿Qué pregunta se hacen los autores de este documento?

Resumen:

¿Cómo puedo utilizar lo que he aprendido en este documento?

CAREER COMPASS

El Instituto de la Educación Superior

Considera el siguiente estudio de caso ([Canva link](#)):

Caso práctico 1

Ryan se matricula en un curso de informática a tiempo parcial para adultos. Tiene varios proyectos y exámenes pendientes. A Ryan le sorprende el aumento de la carga de trabajo y le resulta difícil seguir el ritmo. Revisar los exámenes le está llevando mucho tiempo. Ryan tiene dificultades para concentrarse porque no sabe por dónde empezar ni a qué tareas dar prioridad.

Ryan está revisando actualmente la "ciberseguridad", que incluye temas como los virus informáticos, el malware, el phishing y la seguridad de las redes.

Preguntas sobre casos prácticos:

- ¿Cómo puede Ryan afrontar este reto? ¿Cuáles son las posibles soluciones?
- ¿Qué métodos de repaso podrían funcionar para Ryan?
- Redacta el esquema de una lección de microaprendizaje adecuada para uno de los temas que Ryan está repasando.

CAREER COMPASS

University of Exeter

Casos prácticos:

Los siguientes recursos te ayudarán a completar las preguntas del caso práctico y a redactar el esquema de una lección de microaprendizaje.

- [Vídeo](#): Una visión general de la ciberseguridad.
- [Ejemplos de lecciones](#): Lecciones de ciberseguridad de Codecademy.
- [Planificar una lección \(con una plantilla\)](#): Microaprendizaje y creación de un plan de clase: guía.
- [Redactar el esquema de un curso](#): artículo con una guía sobre cómo redactar el esquema de un curso.

Referencias de las hojas de trabajo:

Morrison, K. (2023, 31 de marzo). Disecionando la literatura: la importancia de la evaluación crítica. Obtenido de <https://www.rcseng.ac.uk/library-and-publications/library/blog/dissecting-the-literature-the-importance-of-critical-appraisal/>.

UCC (2020, 22 de octubre). Cómo valorar críticamente un artículo científico (revista médica). Obtenido de <https://www.ucc.ie/en/skillscentre/if-i-knew-then-what-i-know-now/how-to-critically-appraise-a-scientific-paper-medical-journal.html>.

Tarea 2 (4 horas)

En esta tarea de autoaprendizaje, probarás diferentes ejemplos de evaluaciones de microaprendizaje. A continuación, crearás tu propia evaluación de microaprendizaje que podrías utilizar en tu práctica docente con alumnos adultos.

Diferentes tipos de autoevaluación del microaprendizaje:

Hay varias formas de evaluación que pueden incorporarse a un recurso de microaprendizaje. Algunos de los formatos más utilizados son los cuestionarios, las encuestas, los juegos, las tarjetas de memoria, los escenarios ramificados, las simulaciones, las evaluaciones del desempeño de tareas, la autorreflexión, etc. Las evaluaciones de microaprendizaje sólo deben implicar unos pocos pasos y ser rápidas y fáciles de completar. Suelen ser interactivas y atractivas.

Explora al menos cuatro de los ejemplos siguientes. Opcionalmente, puedes buscar más ejemplos si hay un tema o estilo de evaluación específico que te interese. Para cada ejemplo, considera cuáles son las buenas cualidades y qué funciona bien. Piensa en lo que mejoraría (si es que mejoraría algo) en cada uno de ellos. Puedes utilizar la hoja de trabajo adjunta para tomar notas. ([Canva link](#)).

Ejemplos de autoevaluación de microaprendizaje:

- [Localiza el bot](#): Ejemplo de una lección de microaprendizaje sobre la detección de cuentas falsas en las redes sociales con un cuestionario gamificado al final.
- [Fichas de matemáticas](#): Ejemplo de tarjetas interactivas de opción múltiple para la enseñanza de habilidades matemáticas básicas.
- [Actividad basada en escenarios](#): Ejemplo de actividad interactiva en la que el alumno responde a un escenario seleccionando respuestas de una lista con opciones múltiples. Esto permite al alumno practicar y prepararse para afrontar estas situaciones en la vida real.
- [Fichas Quizlet](#): Este es un sencillo ejemplo de ocho fichas para poner a prueba tus conocimientos sobre los géneros cinematográficos. Quizlet es un gran recurso con fichas de repaso sobre una amplia gama de temas. También puedes utilizarlo para crear tus propias fichas. Se pueden incluir imágenes y diagramas en las fichas. Tiene opciones para utilizar las fichas, jugar a un juego de parejas y ponerte a prueba con un cuestionario de opción múltiple.
- [Cuestionario tipo test](#): Este es otro ejemplo de cuestionario con preguntas de opción múltiple que se repiten hasta que se aciertan todas las respuestas. Se trata de una sencilla actividad de microaprendizaje para enseñar a los alumnos la preparación básica necesaria para el senderismo.
- [Juego de formación sobre salud y seguridad](#): Juego interactivo basado en escenarios para aprender sobre salud y seguridad en el trabajo. Se aprenden los peligros para la salud y la seguridad y se practica su detección. También respondes a preguntas sobre cómo y a quién informarás de los peligros y problemas.
- [Cuestionario de la academia Khan](#): Khan academy tiene lecciones en vídeo principalmente de matemáticas, pero también de otras asignaturas como ciencias, artes y humanidades, habilidades para la vida, etc. Los vídeos de cada lección suelen ser bastante cortos y se centran en un tema. El formato es muy similar al microaprendizaje. Hay cuestionarios entre las lecciones de vídeo para dar a los alumnos la oportunidad de practicar lo que han aprendido y resolver problemas. Este es un ejemplo de uno de estos cuestionarios sobre "Conceptos básicos de álgebra".
- [Concurso Kahoot](#): Ejemplo de cuestionario de conocimientos Kahoot sobre microscopios, células y proteínas. Se puede jugar individualmente o en grupo. Si vas a probarlo solo, selecciona "jugar solo".

Herramientas de evaluación ([Canva link](#)):

Herramientas de evaluación

Instrumento/método de evaluación:

Buenas cualidades (lo que funciona bien):

- _____
- _____
- _____
- _____

¿Qué podría mejorarse?

Otros comentarios/notas

CAREER COMPASS Universidad del Desarrollo

Desarrollar tu propia evaluación de microaprendizaje:

Ahora que has probado algunos ejemplos de evaluaciones de microaprendizaje, es el momento de desarrollar las tuyas propias. Ten en cuenta las notas que tomaste al probar los ejemplos. ¿Qué cualidades debería tener una evaluación? Intenta que tu herramienta de evaluación refleje estas cualidades. Puede ser útil leer los dos artículos siguientes para explorar diferentes formatos y diseños de evaluación digital.

[Artículo 1](#): Diferentes tipos de cuestionarios digitales.

[Artículo 2](#): Cuestionarios, ejercicios breves, diseño y evaluación en línea.

Lluvia de ideas

Dedica entre 5 y 10 minutos a hacer una lluvia de ideas sobre los posibles temas y formatos de evaluación que podrías utilizar. Recuerda que estás creando una evaluación de microaprendizaje que podrías utilizar realmente en tu práctica docente: elige un tema que sea relevante para las asignaturas que impartes.

Ideas de herramientas de evaluación

Desarrollo del concepto

Elige la mejor idea que tengas y la que quieras desarrollar más. Guarda tu lluvia de ideas, ya que siempre puedes volver a ellas y practicar la creación de más herramientas de evaluación. Completa la tabla siguiente investigando tu idea y planificando después los detalles, por ejemplo, los objetivos de aprendizaje, el contenido y el formato y estilo de la herramienta de evaluación. A continuación, debes investigar y seleccionar la aplicación de software o el sitio web que utilizarás para crear la herramienta de evaluación, por ejemplo, Kahoot, EdApp, etc. Recuerda que el contenido y los objetivos deben ser específicos, breves y concisos. También debes tener en cuenta tu público objetivo (alumnos adultos) y cuáles son tus preferencias y estilos de aprendizaje (Hoomale, 2024).

Desarrollo del concepto (Hoomale, 2024)	
Tema:	
Objetivos de aprendizaje (1-2 objetivos como máximo):	
Público destinatario (estudiantes adultos):	
Contenidos de aprendizaje:	
Formato y estilo:	
Aplicación informática/ página web (ver recursos):	

Preguntas de evaluación

Dependiendo del formato y el estilo de la herramienta de evaluación, la forma de plantear preguntas a los alumnos o de evaluarlos variará. Intenta formular entre 3 y 10 preguntas a los alumnos.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Crear la herramienta de evaluación.

Ahora deberías estar preparado para crear tu herramienta de evaluación. Dedica un tiempo a familiarizarte con la aplicación informática o el sitio web que utilices. Puedes trabajar entre este paso y los anteriores si te das cuenta de que necesitas investigar más. Presta atención al diseño general y a la presentación de la herramienta de evaluación. Ten en cuenta la accesibilidad y el tipo de letra, el tamaño y los colores que utilices. Incluye elementos multimedia, como imágenes y vídeos, para que la evaluación resulte más atractiva, pero asegúrate de que sean pertinentes y no distraigan. Puedes utilizar herramientas de diseño gráfico intuitivas como [Canva](#), [Design Wizard](#) o [Adobe Express](#).

Probar y evaluar.

Una vez creada la herramienta de evaluación, deberás probarla y evaluarla. Para ello, revisa la lista de comprobación de diseño que figura a continuación. Realiza los cambios necesarios. También es una buena idea pedir a otra persona que pruebe la herramienta de evaluación y te dé su opinión, si es posible.

Lista de control del diseño (University of Dundee, 2023; Inclusion & Accessibility Labs, 2022)	Sí / No
¿Las instrucciones son claras y fáciles de entender?	
¿Es fácil de navegar y de uso intuitivo?	
¿Contiene multimedia, como imágenes y animaciones (si procede)?	
¿Es accesible? Ten en cuenta los tipos de letra (color y tamaño). Si hay vídeo, ¿hay subtítulos? Piensa en las necesidades específicas de tus alumnos.	
¿Es atractivo e interactivo?	
¿Existe algún elemento de motivación del alumno, por ejemplo, recompensas, insignias, etc.?	

Reflexión

Una vez que hayas creado y evaluado tu herramienta de evaluación, finaliza esta tarea con una breve reflexión. Escribe unas líneas sobre tu experiencia al crear la herramienta de evaluación y reflexiona sobre cómo te ha ido la tarea.

Recursos:

Los siguientes enlaces son recursos que pueden resultar útiles a la hora de elaborar la herramienta de evaluación para alumnos adultos.

- [Artículo](#): Información y guía sobre diseño de juegos y gamificación.
- [Artículo](#): Herramientas de evaluación en línea y creación de cuestionarios interactivos.
- [Artículo](#): Creación de herramientas de evaluación válidas y fiables para estudiantes adultos.

Aplicaciones informáticas y sitios web: para crear una herramienta de evaluación del microaprendizaje: Estas son algunas de las opciones disponibles.

- [Kahoot](#) (gratuito para educadores, posibilidad de ampliar la suscripción)
- [Quizlet](#) (gratuito, funciones avanzadas si actualizas la suscripción)
- [Quizizz](#) (gratis)
- [Google Forms](#) (gratis)
- [Articulate 360](#) (requiere una suscripción)
- [Adobe Captivate](#) (requiere una suscripción)
- [EdApp](#) (gratis, opciones de suscripción)
- [Nearpod](#) (gratuito para educadores)

Referencias:

Hoomale (2024). Microaprendizaje gamificado: hoja de ruta de diseño y ejemplos. Obtenido de <https://hoomale.com/gamified-microlearning-design-roadmap-and-examples/>.

Laboratorios de Inclusión y Accesibilidad (2022). Comprender los principios POUR de accesibilidad. Obtenido de <https://ialabs.ie/understanding-the-pour-principles-of-accessibility/>.

Universidad de Dundee (2023, 7 de julio). Creación de materiales didácticos inclusivos. Obtenido de <https://www.dundee.ac.uk/guides/creating-inclusive-teaching-materials>.

Anexos

Anexo I - Ficha de evaluación del curso de microaprendizaje Actividad didáctica 2

Hoja de evaluación
Nombre del curso: _____

¿Qué le gustó y qué no le gustó del curso?

• _____ • _____
• _____ • _____

Valore el curso en los siguientes aspectos:


El curso era fácil de navegar y utilizar:
Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Neutral De acuerdo Totalmente de acuerdo
● ● ● ● ●

El curso era interactivo y utilizaba diversos medios multimedia:
Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Neutral De acuerdo Totalmente de acuerdo
● ● ● ● ●

El contenido del curso era:
Muy malo Malo Neutral Bueno Excelente
● ● ● ● ●

El curso cumplió satisfactoriamente los resultados del aprendizaje:
Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Neutral De acuerdo Totalmente de acuerdo
● ● ● ● ●

¿Cómo se podría mejorar el curso?



Anexo II - Identificación de técnicas de microaprendizaje Actividad de aprendizaje 3

Identificar las técnicas de microaprendizaje

Consulte la lista de técnicas de microaprendizaje que figura a continuación. Mientras ve el video asignado, marque las técnicas que se utilizan. Si observa otras técnicas, escríbalas al final de esta ficha. Incluye comentarios sobre lo que funciona bien en el video y lo que no.

Nº	Técnicas utilizadas:	<input checked="" type="checkbox"/>
1	Incluye multimedia interactivo, por ejemplo, animación, colores e imágenes.	<input type="checkbox"/>
2	El contenido está organizado y se presenta en un orden lógico.	<input type="checkbox"/>
3	La información es pertinente para el tema. La información es objetiva.	<input type="checkbox"/>
4	El video es atractivo. Es fácil de ver y entender.	<input type="checkbox"/>
5	El formato y el estilo son coherentes.	<input type="checkbox"/>
6	El video dura menos de 15 minutos.	<input type="checkbox"/>
7	Se ofrecen ejemplos o situaciones de la vida real.	<input type="checkbox"/>
8	La información clave se resume al final.	<input type="checkbox"/>
9	El contenido es fácil de recordar.	<input type="checkbox"/>
10	El video incluye texto y/o subtítulos. ¿Puede entender el contenido sin sonido?	<input type="checkbox"/>
11	La narración es atractiva.	<input type="checkbox"/>
12	Se ofrece una demostración con instrucciones paso a paso.	<input type="checkbox"/>

Técnicas y comentarios adicionales:

Anexo III - Cuestionario de evaluación del Módulo 1

Módulo 1 Cuestionario de evaluación

Gracias por participar en el primer módulo de este curso: Introducción a la teoría del microaprendizaje; aplicación de técnicas a la educación de adultos. Sus comentarios son importantes y valiosos para nosotros. Nos ayudará a mejorar el material del curso en el futuro. Por favor, dedique unos minutos a rellenar este cuestionario.

1. Información general (opcional)

Nombre: _____

Edad: _____

Profesión/Estado de estudiante: _____

2. Contenido del módulo

Por favor, valore los siguientes aspectos del módulo en una escala de 1 a 5, donde 1 representa "Totalmente en desacuerdo" y 5 representa "Totalmente de acuerdo".

La pertinencia de los temas tratados en el módulo:

- 1 – Totalmente en desacuerdo
- 2 – En desacuerdo
- 3 – Neutral
- 4 – De acuerdo
- 5 – Totalmente de acuerdo

La claridad y organización del contenido del módulo:

- 1 – Totalmente en desacuerdo
- 2 – En desacuerdo
- 3 – Neutral
- 4 – De acuerdo
- 5 – Totalmente de acuerdo

La utilidad de los recursos proporcionados (por ejemplo, vídeos, hojas de trabajo, etc.):

- 1 – Totalmente en desacuerdo
- 2 – En desacuerdo
- 3 – Neutral
- 4 – De acuerdo
- 5 – Totalmente de acuerdo

3. Resultados del módulo

Indique en qué medida cree que el módulo le ha ayudado a alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje.

Comprensión de la teoría y las técnicas de microaprendizaje:

- 1 – En absoluto
- 2 – En cierta medida
- 3 – Moderadamente
- 4 – En su mayoría
- 5 – Completamente

Capacidad para evaluar la eficacia de las técnicas de microaprendizaje en la formación de adultos:

- 1 – En absoluto
- 2 – En cierta medida
- 3 – Moderadamente
- 4 – En su mayoría
- 5 – Completamente

Capacidad para diseñar actividades de microaprendizaje para alumnos adultos:

- 1 – En absoluto
- 2 – En cierta medida
- 3 – Moderadamente
- 4 – En su mayoría
- 5 – Completamente

4. Entrega del módulo

Valore los siguientes aspectos de la impartición del módulo.

La eficacia del facilitador/formador:

- 1 – Mala
- 2 – Regular
- 3 – Buena
- 4 – Muy buena
- 5 – Excelente

El ritmo y el nivel de compromiso de las sesiones:

- 1 – Demasiado lento
- 2 – Algo lento
- 3 – Justo a tiempo
- 4 – Algo rápido
- 5 – Demasiado rápido

5. Satisfacción general con el módulo

En general, ¿está satisfecho con el módulo?

- 1 – Muy insatisfecho
- 2 – Insatisfecho
- 3 – Neutral
- 4 – Satisfecho
- 5 – Muy satisfecho

6. Comentarios adicionales

Por favor, comparta cualquier comentario o sugerencia adicional para mejorar el módulo:

Gracias por dedicar su tiempo a rellenar este cuestionario. Apreciamos mucho sus comentarios.

Módulo

02

Desarrollo de recursos de microaprendizaje para jóvenes adultos: ayudar a los educadores de adultos a desarrollar sus propios recursos digitales de microaprendizaje para jóvenes adultos

Plan de clase

Name of the Módulo	Módulo 2: Desarrollo de recursos de microaprendizaje para jóvenes adultos; ayuda a los educadores de adultos a desarrollar sus propios recursos digitales de microaprendizaje para jóvenes adultos.
Grupo destinatario	Jóvenes adultos
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los diferentes tipos de recursos de microaprendizaje, como vídeos, podcasts, infografías y cuestionarios. • Identificar los elementos clave de los recursos de microaprendizaje eficaces, como la brevedad, la relevancia y la interactividad. • Aprender a utilizar herramientas digitales para crear y publicar recursos de microaprendizaje, como Canva, Adobe Spark y Articulate Storyline. • Explorar las consideraciones éticas del uso de recursos de microaprendizaje con jóvenes adultos, como la privacidad de los datos, la accesibilidad y la sensibilidad cultural. • Desarrollar una perspectiva crítica sobre el uso de recursos de microaprendizaje en la educación, considerando sus beneficios y limitaciones en comparación con los métodos de enseñanza tradicionales. • Reflexionar sobre las propias preferencias de aprendizaje y experiencias con el microaprendizaje, y cómo pueden informar el diseño de recursos digitales de microaprendizaje para jóvenes adultos.
Resultados del aprendizaje	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender los principios de la teoría del microaprendizaje y cómo se aplican a los alumnos jóvenes adultos. • Analizar estudios de casos de implementación exitosa de recursos digitales de microaprendizaje para estudiantes adultos jóvenes. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar recursos digitales de microaprendizaje eficaces para jóvenes adultos. • Evaluar la eficacia de los recursos digitales de microaprendizaje para apoyar a los alumnos jóvenes adultos. • Diseñar actividades de microaprendizaje digital eficaces para alumnos adultos jóvenes. <p>Actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apreciar el valor del microaprendizaje en el apoyo a los alumnos adultos jóvenes. • Desarrollar una actitud positiva hacia el uso de recursos digitales de microaprendizaje. • Estar abierto a nuevas ideas y enfoques en el desarrollo de recursos digitales de microaprendizaje.
Duración	F2F – 8 horas (8x45 minutos) / SDL – 6 horas (6x45 minutos)
Temas	<ul style="list-style-type: none"> • Principios de la teoría del microaprendizaje • Aplicación de los recursos digitales de microaprendizaje • El triángulo mágico • Desarrollar un recurso digital de microaprendizaje para jóvenes adultos
Preparación	Creación de un entorno eficaz para el aprendizaje.

Plan de clase F2F

Introducir el tema del módulo: Desarrollo de recursos de microaprendizaje para jóvenes adultos

N.	Duración (en minutos)	Métodos	Equipos y materiales
1	45 minutos	Presentación	Ordenador Proyector Presentación PowerPoint

Temas / Actividades

Desarrollo de recursos de microaprendizaje para jóvenes adultos es un tema que se centra en la creación de recursos de aprendizaje digitales eficaces diseñados específicamente para jóvenes adultos. El microaprendizaje se refiere a actividades de aprendizaje breves, del tamaño de un bocado, que pueden completarse rápida y fácilmente, a menudo utilizando tecnologías digitales como videos, podcasts, infografías y cuestionarios. Estos recursos son ideales para los adultos jóvenes que pueden tener períodos de atención limitados o agendas ocupadas, y que prefieren aprender de una manera más interactiva y atractiva.

El objetivo de Desarrollo de recursos de microaprendizaje para jóvenes adultos es apoyar a los educadores de adultos en el desarrollo de sus propios recursos digitales de microaprendizaje que satisfagan las necesidades y preferencias de los alumnos adultos jóvenes. Este tema hace hincapié en los principios de la teoría del microaprendizaje, como la brevedad, la relevancia y la interactividad, y explora cómo pueden aplicarse estos principios al diseño de recursos de aprendizaje digitales eficaces. Además, este tema anima a los estudiantes a evaluar la eficacia de los recursos digitales de microaprendizaje en el apoyo a los estudiantes adultos jóvenes y a desarrollar una actitud positiva hacia el uso de estos recursos en sus propias prácticas de enseñanza.

- *Explica la matriz de resultados del aprendizaje: Conocimientos, habilidades y actitudes*

Conocimientos: *Los alumnos deben ser capaces de comprender los principios de la teoría del microaprendizaje y cómo se aplican a los estudiantes adultos jóvenes, así como analizar estudios de casos de implementación exitosa de recursos digitales de microaprendizaje para estudiantes adultos jóvenes. Este conocimiento debe proporcionar una base para que los alumnos desarrollen recursos de microaprendizaje digital eficaces para jóvenes adultos y evalúen la eficacia de estos recursos en el apoyo a los estudiantes adultos jóvenes.*

Habilidades: *Los alumnos deben ser capaces de desarrollar recursos digitales de microaprendizaje eficaces para adultos jóvenes, así como de diseñar actividades digitales de microaprendizaje eficaces para alumnos adultos jóvenes. Estas habilidades deben permitir a los alumnos crear recursos de microaprendizaje atractivos e interactivos que se adapten a las necesidades y preferencias de los alumnos adultos jóvenes.*

Actitudes: *Los estudiantes deben apreciar el valor del microaprendizaje en el apoyo a los estudiantes adultos jóvenes, desarrollar una actitud positiva hacia el uso de recursos digitales de microaprendizaje y estar abiertos a nuevas ideas y enfoques en el desarrollo de recursos digitales de microaprendizaje. Estas actitudes deben fomentar una mentalidad de innovación, experimentación y mejora continua en el desarrollo de recursos digitales de microaprendizaje para estudiantes jóvenes adultos.*

Esbozar la estructura del plan de clase

Rompehielos

N.	Duración (en minutos)	Métodos	Equipos y materiales
2	45 minutos	-	Papel Rotuladores

Temas / Actividades

"Juego del carrusel"

Objetivos:

Anima a los miembros del grupo a conocerse y a formar grupos.

Pasos:

1. Los participantes se sientan en círculo. El Animador coloca una hoja de papel de decorado en el suelo, en medio de ellos, y distribuye varios rotuladores finos alrededor del papel.
2. El animador pide a cada participante que represente gráficamente algo que valore (en su vida personal, profesional, etc.) y que escriba su nombre (y otras características: escuela de origen, clase, grupo, etc.) debajo.
3. Los participantes dibujan hasta que todos hayan completado la tarea.
4. El animador invita a un voluntario a comenzar su presentación explicando su dibujo y dando su nombre (y otras características).
5. A continuación, pide a este voluntario que indique otra representación con la que se identifique, trazando una flecha entre su propio dibujo y el que ha elegido.
6. Pide al autor de esta segunda imagen que se presente de la misma manera, y luego continúa la actividad con los demás participantes, pero siempre eligiendo un nuevo dibujo.
7. Cuando llegue el último participante, se presenta, elige una imagen con la que se identifique pero no dibuja ninguna flecha, dejando el diagrama abierto.

Alternativa 1

Los participantes añaden al dibujo una letra o frase que simbolice algo que les represente.

Alternativa 2

Esta actividad puede permitir dividir la clase en grupos. Para ello, el animador pide al primer participante que se sitúe en el centro de la sala y llame a los demás, en el orden en que se han presentado, para que pasen al frente.

Actividad 1: Presenta los principios de la teoría del microaprendizaje y cómo se aplican a los alumnos adultos jóvenes a través de un breve vídeo (6 minutos) con subtítulos.

N.	Duración (en minutos)	Métodos	Equipos y materiales
3	30 minutos	Presentación y vídeo	Ordenador Proyector y pantalla para reproducción de vídeo Presentación PowerPoint

Temas / Actividades

[Vídeo #1](#)

Estrategias de aprendizaje digital para el éxito de la formación sobre productos

Una formación eficaz puede ayudar a los usuarios a sacar el máximo partido de su producto.

Ve este breve vídeo que ilustra cómo aprovechamos el microaprendizaje y la gamificación en un entorno de aprendizaje interactivo para obtener los mejores resultados.

El microaprendizaje consiste en pequeñas unidades de aprendizaje. Es una estrategia de e-learning especialmente diseñada para la formación basada en habilidades.

Los estudios han demostrado que el microaprendizaje reduce la sobrecarga a corto plazo y mejora la retención a largo plazo.

La gamificación integra mecánicas de juego en un entorno de aprendizaje para mejorar la participación y la motivación de los alumnos.

N. 4

¡Pausa para un café! - 15 minutos

Actividad 2: Analizar casos prácticos de aplicación con éxito de recursos digitales de microaprendizaje para alumnos adultos jóvenes a través de un testimonio (10 minutos)

N.	Duración (en minutos)	Métodos	Equipos y materiales
5	30 minutos	Presentación y vídeo	Ordenador Proyector y pantalla para reproducción de vídeo Presentación PowerPoint

Temas / Actividades

[Video #2](#)

¿Qué es el triángulo mágico? Alinear los resultados del aprendizaje

El Triángulo Mágico representa la relación entre los Objetivos de Aprendizaje, las Actividades de Aprendizaje y la Evaluación del Aprendizaje. Si estos tres componentes se construyen con la intención de interdependencia, entonces la enseñanza y el aprendizaje mejoran enormemente, y se logran resultados superiores.

Actividad 3: Discute los contenidos teóricos con la clase

N.	Duración (en minutos)	Métodos	Equipos y materiales
6	45 minutos	Presentación	Ordenador Proyector Presentación PowerPoint

Temas / Actividades

El microaprendizaje es una forma de enseñar y formar a los empleados que requiere poco tiempo pero que, en última instancia, alcanza el objetivo previsto. Los tres principios básicos del microaprendizaje son:

1. Menos es más.
2. Impartir en pequeños segmentos.
3. Estimular e implicar al alumno.

Todo el concepto de microaprendizaje se basa en la curva del olvido de Hermann Ebbinghaus. Ebbinghaus fue el pionero de la "curva del olvido", que ilustra la cantidad de información que el cerebro puede retener con el tiempo y la rapidez con que las personas suelen olvidar los nuevos conocimientos adquiridos. Dividir el contenido en pequeños fragmentos y recordar diferentes partes a lo largo del tiempo puede ayudar a mejorar la retención de conocimientos y la productividad.

N. 7

¡Tiempo de descanso! - 15 minutos

Actividad 4: Práctica guiada

N.	Duración (en minutos)	Métodos	Equipos y materiales
8	90 minutos	Presentación y actividad guiada	Ordenador Proyector Presentación PowerPoint Hojas PDF Bolígrafos y lápices

Temas / Actividades

Desarrollar un recurso digital de microaprendizaje para jóvenes adultos en grupos reducidos.

Pasos:

- Divide a los participantes en pequeños grupos (2-3 miembros por grupo) y proporciónales una lista de posibles temas para su recurso de microaprendizaje. Anima a los grupos a elegir un tema que les interese y apasione.
- Proporciona a los grupos acceso a las herramientas y recursos adecuados para desarrollar su recurso de microaprendizaje. Esto puede incluir software de creación como Articulate, Camtasia o Adobe Captivate, o plataformas en línea como Kahoot, Quizlet o Nearpod.
- Orienta sobre el diseño y la estructura del recurso de microaprendizaje.
- Anima a los grupos a considerar los siguientes elementos:
- Objetivos de aprendizaje claros y pertinentes para el público destinatario (jóvenes adultos).
- Un diseño conciso y visualmente atractivo, con imágenes y gráficos pertinentes para apoyar el contenido.
- Módulos de aprendizaje de tamaño reducido, fáciles de navegar y comprender.
- Elementos interactivos como cuestionarios, juegos o simulaciones para atraer a los alumnos.

Concede tiempo a los grupos para que elaboren sus recursos de microaprendizaje, proporcionándoles orientación y comentarios cuando sea necesario.

Una vez finalizados los recursos de microaprendizaje, permite que los grupos compartan y presenten sus recursos de microaprendizaje al resto de la clase. Fomenta los comentarios constructivos y el debate sobre los puntos fuertes y débiles de cada recurso de microaprendizaje.

Por último, haz un resumen de las principales conclusiones y enseñanzas extraídas de la actividad. Haz hincapié en la importancia de crear recursos de microaprendizaje eficaces que sean atractivos y pertinentes para los alumnos adultos jóvenes y proporciona recursos y referencias para seguir aprendiendo.

[Documento en PDF: Módulo 2 - Práctica guiada](#)

Sesión de preguntas frecuentes

N.	Duración (en minutos)	Métodos	Equipos y materiales
9	20 minutos	Debate	Ordenador Proyector Presentación PowerPoint

Temas / Actividades

El moderador invitará a los participantes a formular preguntas sobre todos los temas tratados.

Conclusión y evaluación de la formación

N.	Duración (en minutos)	Métodos	Equipos y materiales
10	20 minutos	Debate	Formulario de evaluación

Temas / Actividades

El animador agradece a los participantes su participación en la sesión de formación de hoy.

A continuación, pedirá a cada participante que explique brevemente cómo piensa aplicar en el futuro la información recién adquirida en el proyecto. Además, invitará a los participantes a hacer más aportaciones.

A continuación, se pide a los participantes que rellenen los formularios de evaluación presentados por el moderador.

Es hora de despedirse.

N.	Duración (en minutos)
11	5 minutos



Temas / Actividades

Mis mejores deseos La sesión ha llegado a su fin.

Duración total	8 horas (1 hora lectiva = 45 minutos)
Material didáctico para la enseñanza F2F	Documento en PDF: Módulo 2 - Práctica guiada
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenadores con acceso a Internet • Proyector y pantalla para la reproducción de vídeo • Bolígrafo y papel para tomar notas
Referencias y recursos útiles para seguir aprendiendo	<ol style="list-style-type: none"> 1. C. (2020, July 31). Microlearning Q&A. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Q76ZLcyDRo0 2. MindTools Home. (n.d.). https://www.mindtools.com/a9wjrw/ebbinghaus-forgetting-curve 3. Microlearning Whitepaper Download Peak Pacific. (n.d.). https://peakpacificgroup.com/microlearning-whitepaper/ 4. Prematilaka, H. (n.d.). Estudiantes adolescentes Recursos de ensino Oxford University Press. Copyright 2018 - Oxford University Press. All Rights Reserved. https://elt.oup.com/teachersclub/courses/teachingteenagers/?cc=pt&sellLanguage=pt 5. Darby, S. (n.d.). Young Learners Recursos de ensino Oxford University Press. Copyright 2018 - Oxford University Press. All Rights Reserved. https://elt.oup.com/teachersclub/courses/younglearners/?cc=pt&sellLanguage=pt 6. Watkins, D. (n.d.). 12 recursos de código abierto para niños y jóvenes. Opensource.com. https://opensource.com/article/19/12/kids-students-education

Tareas de aprendizaje autodirigido

Tarea 2: Evaluar la eficacia del recurso digital de microaprendizaje (4 horas)

Evaluar la eficacia del recurso digital de microaprendizaje (4 horas)


Antes de empezar...

Elija uno de los Recursos de Microaprendizaje que se desarrollaron en la actividad de grupo presencial.


Comience por acceder al recurso digital de microaprendizaje que desea evaluar. Tómese su tiempo para examinar el recurso y tomar notas sobre el contenido, la estructura y los elementos interactivos.



Considere los siguientes elementos:

Identifique los objetivos de aprendizaje que el recurso de microaprendizaje pretende alcanzar. Revise los objetivos de aprendizaje y considere si están claramente enunciados y son pertinentes para el público destinatario (alumnos adultos jóvenes).




Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

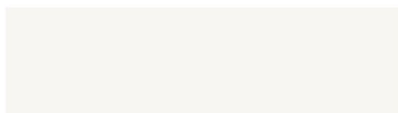



Evalúe el diseño y la facilidad de uso del recurso de microaprendizaje. Considere si el diseño es visualmente atractivo y fácil de navegar y si el recurso es accesible en una variedad de dispositivos.






Evalúe la eficacia del recurso de microaprendizaje para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Utiliza las notas que tomaste anteriormente para determinar si el recurso enseña eficazmente los conceptos o las destrezas objetivo.




Tenga en cuenta las opiniones de otros usuarios que hayan utilizado el recurso de microaprendizaje. Busque reseñas, comentarios o testimonios de otros alumnos que hayan utilizado el recurso. Analiza sus opiniones para comprender mejor cómo les ha funcionado el recurso.



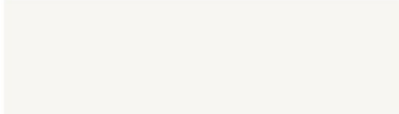


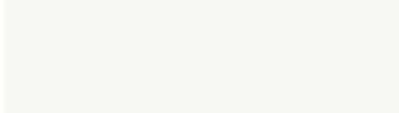
Analice la eficacia del recurso de microaprendizaje utilizando una herramienta de evaluación adecuada. Puede incluir preguntas sobre la claridad del contenido, el nivel de compromiso y la eficacia del recurso para alcanzar los objetivos de aprendizaje.




Recopile los resultados de su evaluación en un informe e incluya recomendaciones sobre las mejoras que podrían introducirse en el recurso.



Reflexione sobre su propia experiencia de evaluación del recurso digital de microaprendizaje. Considere qué funcionó bien durante la evaluación y qué podría mejorarse en futuras evaluaciones.






Tarea 3: Diseñar un microaprendizaje digital eficaz (4 horas)

CAREER COMPASS Co-funded by the European Union


Diseñar un microaprendizaje digital eficaz (4 horas)


Siga estos pasos:

Identificar los objetivos de aprendizaje: Determine lo que el alumno debe ser capaz de saber, comprender o hacer tras completar la actividad de microaprendizaje.



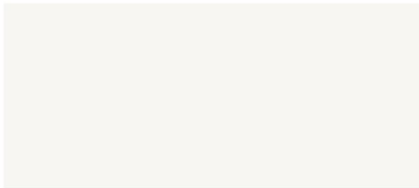
Determinar el contenido: Decida cuál es la información más relevante e importante que el alumno necesita para alcanzar el objetivo u objetivos de aprendizaje.



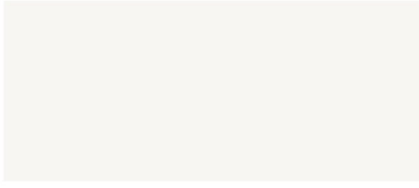



CAREER COMPASS Co-funded by the European Union

Divida el contenido en módulos del tamaño de un bocado: Divida el contenido en partes manejables que el alumno pueda comprender fácilmente. Asegúrate de que cada módulo tiene un objetivo claro y es independiente.



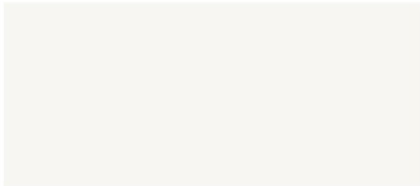
Determine el mejor formato de presentación: Decida cuál es el formato más eficaz para impartir los contenidos, en función de los objetivos de aprendizaje y del público destinatario. Por ejemplo, un tutorial en video puede ser mejor para demostrar un proceso, mientras que un cuestionario puede ser más eficaz para reforzar los conocimientos.







CAREER COMPASS Co-funded by the European Union

Añada interactividad: Incorpore elementos interactivos a la actividad de microaprendizaje para aumentar el compromiso y la retención. Puede incluir actividades como cuestionarios, juegos, simulaciones o escenarios ramificados.



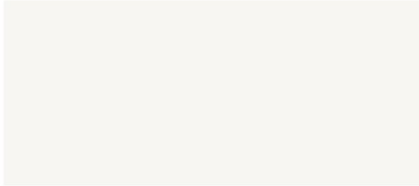
Que sea visualmente atractivo: Utilice gráficos, animaciones y otros elementos visuales para romper el texto y hacer más atractiva la actividad de microaprendizaje.







CAREER COMPASS Co-funded by the European Union

Garantizar la accesibilidad: Tenga en cuenta las necesidades de los alumnos con discapacidad a la hora de diseñar la actividad de microaprendizaje. Proporcione formatos alternativos o versiones accesibles según sea necesario.



Probar y perfeccionar: Presente la actividad de microaprendizaje a la clase y recabe comentarios para perfeccionar el diseño y garantizar su eficacia. Evalúe su eficacia para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Utilice los comentarios para perfeccionar el diseño y mejorar futuras iteraciones.





Anexos

Anexo I - Cuestionario de evaluación del módulo 2

Módulo 2 Cuestionario de evaluación

Gracias por participar en el módulo Desarrollo de recursos de microaprendizaje para jóvenes adultos: apoyo a los educadores de adultos para que desarrollen sus propios recursos digitales de microaprendizaje para jóvenes adultos. Sus comentarios son valiosos para nosotros y nos ayudarán a mejorar futuras iteraciones del programa. Le rogamos que dedique unos minutos a rellenar este cuestionario con sinceridad y detenimiento.

1. Información general:

Nombre (opcional):
Edad:
Género:
Profesión/Estado de estudiante:

2. Contenido del módulo:

Por favor, valore los siguientes aspectos del módulo en una escala de 1 a 5, donde 1 representa "Totalmente en desacuerdo" y 5 representa "Totalmente de acuerdo."

La pertinencia de los temas tratados en el módulo:

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

La claridad y organización del contenido del módulo:

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral

- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

La utilidad de los recursos proporcionados (por ejemplo, videos, hojas de trabajo, etc.):

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

3. Resultados del aprendizaje:

Indique en qué medida cree que el módulo le ha ayudado a alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje:

Comprensión de las capacidades de gestión de la carrera profesional:

En absoluto
En cierta medida
Moderadamente
En su mayor parte
Totalmente

Desarrollo de habilidades de resiliencia:

En absoluto
En cierta medida
Moderadamente

En su mayor parte
Totalmente

4. Entrega de módulos:

Valore los siguientes aspectos de la impartición del módulo:

La eficacia del facilitador/formador:

- 1 - Deficiente
- 2 - Regular
- 3 - Buena
- 4 - Muy buena
- 5 - Excelente

El ritmo y el nivel de compromiso de las sesiones:

- 1 - Demasiado lentas
- 2 - Algo lentas
- 3 - Correcto
- 4 - Algo rápido
- 5 - Demasiado rápido

5. Satisfacción general:

En general, ¿cuál es su grado de satisfacción con el módulo?

Muy insatisfecho
Insatisfecho
Neutral
Satisfecho

Muy satisfecho/a

6. Comentarios adicionales:

Por favor, comparta cualquier comentario o sugerencia adicional para mejorar el módulo:

Gracias por tomarse el tiempo de completar este cuestionario. Agradecemos enormemente sus comentarios.

Módulo

03

Introducción a las habilidades de gestión de la carrera profesional; introducción de los educadores de adultos al marco escocés CMS, las necesidades emergentes entre los adultos jóvenes en relación con la gestión de la carrera profesional; y cómo involucrar a estos adultos jóvenes a través de canales en línea y sociales

Plan de clase

Nombre del módulo	Módulo 3: Introducción a las aptitudes para la gestión de la carrera profesional; presentación a los educadores de adultos del marco escocés CMS, las necesidades emergentes entre los jóvenes adultos en relación con la gestión de la carrera profesional y cómo atraer a estos jóvenes adultos a través de canales sociales y en línea.
Grupo destinatario	Educadores de adultos, jóvenes adultos
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener una comprensión global del Marco CMS escocés, incluyendo sus componentes y principios clave. • Desarrollar habilidades prácticas en la aplicación del Marco CMS escocés para crear programas eficaces de gestión de la carrera dentro de los entornos educativos. • Identificar y analizar las necesidades emergentes entre los adultos jóvenes en relación con la gestión de la carrera, teniendo en cuenta tanto las tendencias del mercado y los factores psicológicos / sociales. • Adquirir competencia en el aprovechamiento de las plataformas en línea para la educación de gestión de carrera, la comprensión de su importancia y el impacto en los adultos jóvenes. • Explorar y dominar el uso de los canales de medios sociales como herramientas eficaces para involucrar a los adultos jóvenes en discusiones y orientación relacionadas con la carrera. • Aprender estrategias para integrar las habilidades de gestión de la carrera sin problemas en los programas educativos existentes, fomentando la colaboración con otros educadores y partes interesadas.
Resultados del aprendizaje	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el marco escocés CMS y su relevancia para los estudiantes adultos jóvenes. • Identificar las necesidades emergentes entre los jóvenes adultos en relación con la gestión de la carrera. • Analizar estudios de casos de éxito en la implementación de estrategias en línea y en las redes sociales para involucrar a los estudiantes adultos jóvenes en actividades de gestión de la carrera. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias eficaces en línea y en los medios sociales para involucrar a los estudiantes adultos jóvenes en actividades de gestión de la carrera. • Evaluar la eficacia de las estrategias en línea y en los medios sociales para atraer a los estudiantes jóvenes adultos a las actividades de gestión de la carrera. • Diseñar campañas eficaces en línea y en los medios sociales para atraer a los estudiantes jóvenes adultos a las actividades de gestión de la carrera. <p>Actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender la importancia de las habilidades de gestión de la carrera en el apoyo a los estudiantes adultos jóvenes. • Desarrollar una actitud positiva hacia el uso de canales en línea y redes sociales para actividades de gestión de la carrera. • Estar abierto a nuevas ideas y enfoques en el desarrollo de estrategias en línea y medios sociales para las actividades de gestión de la carrera.

Duración	F2F – 8 horas (8x45 minutos) / SDL – 6 horas (6x45 minutos)
Temas	<ul style="list-style-type: none"> • Visión general de las habilidades de gestión de la carrera profesional • Comprensión del marco escocés de CMS • Necesidades emergentes entre los adultos jóvenes • Estrategias de compromiso en línea y aprovechamiento de los canales sociales • Integración de la gestión de la carrera en los planes de estudio • Creación de contenidos en línea • Sesión de preguntas y respuestas y debate • Reflexión y planificación de la acción
Preparación	Creación de un entorno eficaz para el aprendizaje.

Plan de clase F2F

Introducción

N.	Duración (en minutos)	Métodos	Equipos y materiales
1	45 minutos	Presentación	Ordenador Proyector Presentación PowerPoint

Temas / Actividades

- Presenta el módulo a los participantes:

El módulo se centra en introducir a los educadores de adultos en el dinámico ámbito de las Habilidades de Gestión de la Carrera, haciendo especial hincapié en el Marco CMS escocés. Profundiza en la evolución de las necesidades de los adultos jóvenes en el contexto de la gestión de la carrera, explorando las tendencias actuales y abordando los factores psicológicos y sociales que influyen en la elección de carrera. El módulo equipa a los educadores con estrategias para involucrar eficazmente a los jóvenes adultos a través de canales en línea y sociales, reconociendo el papel fundamental de las plataformas digitales para facilitar la orientación profesional. A través de este enfoque global, los participantes adquieren conocimientos para integrar perfectamente el CMS en sus prácticas educativas, fomentando una comprensión holística del desarrollo profesional en beneficio de los jóvenes adultos.

- Explica la matriz de resultados del aprendizaje: Conocimientos, Habilidades y Actitudes.

Rompehielos: Tarjetas de visita

N.	Duración (en minutos)	Métodos	Equipos y materiales
2	45 minutos	Rompehielos	Papel Bolígrafos

Temas / Actividades

Los participantes piensan individualmente en tres datos divertidos e interesantes sobre sí mismos, pero no los escriben.

Pide a los participantes que se pongan de pie y se presenten a tres jugadores diferentes, diciendo su nombre y los tres datos divertidos.

Haz hincapié en que los participantes no pueden retractarse de su propio nombre durante las presentaciones y que no pueden presentarse dos veces a la misma persona.

Después de cada presentación, los participantes intercambian "tarjetas de visita" (trozos de papel sólo con nombres) con los jugadores a los que se han presentado y se presentan como la persona con la que acaban de hablar en la siguiente interacción.

Indica a los participantes que continúen con las presentaciones hasta que cada persona se haya presentado a otras tres.

Una vez terminada la última presentación, los participantes se sientan.

Los participantes sentados se presentan ahora a todos los de la mesa, recordando de memoria los tres datos curiosos.

El jugador que escribió la tarjeta de visita puede corregir cualquier inexactitud durante esta ronda final.

Organiza un breve debate sobre la experiencia y pide a los participantes que compartan sus ideas.

Discute la importancia de una comunicación precisa y de recordar de memoria en un contexto profesional.

Actividad 1: Presentación - Marco CMS escocés

N.	Duración (en minutos)	Métodos	Equipos y materiales
3	30 minutos	Presentación y vídeo	Ordenador Proyector y pantalla para reproducción de vídeo Presentación PowerPoint

Temas / Actividades

Ve el vídeo introductorio aquí:

<https://www.youtube.com/watch?v=CghFIHaBKv0>

Durante la presentación del marco escocés CMS y su relevancia para los estudiantes jóvenes adultos, el facilitador guiará a los participantes a través de una exploración de los componentes y principios clave del marco. Haciendo hincapié en la importancia de las habilidades de gestión de la carrera, el facilitador destacará cómo este marco ayuda a los jóvenes adultos a navegar por sus trayectorias profesionales de manera eficaz. Profundizando en los temas del yo, los puntos fuertes, los horizontes y las redes, los participantes comprenderán cómo estas competencias capacitan a los jóvenes adultos para tomar decisiones informadas sobre sus aspiraciones educativas y profesionales. Además, el facilitador hará referencia a recursos externos, como el sitio web Skills Development Scotland, para proporcionar más información sobre el marco y sus aplicaciones.

Enlace: <https://www.skillsdevelopmentscotland.co.uk/what-we-do/scotlands-careers-services/career-management-skills-explained>

N. 4

¡Pausa para un café! - 15 minutos

Actividad 2: Debate - Necesidades emergentes de los jóvenes adultos y participación en línea

N.	Duración (en minutos)	Métodos	Equipos y materiales
5	50 minutos	Debate	Ordenador Presentación PowerPoint

Temas / Actividades

El moderador divide a los participantes en pequeños grupos y les anima a iniciar un debate sobre los enfoques exitosos y no exitosos que han encontrado en su práctica profesional.

Los participantes reflexionarán sobre la eficacia de diversas plataformas y tácticas en línea, teniendo en cuenta factores como la participación de la audiencia, la relevancia de los contenidos y la accesibilidad de la plataforma. A través de este debate colaborativo, los participantes obtendrán información valiosa sobre las aplicaciones en el mundo real de las estrategias de participación en línea, mejorando su comprensión y capacidad para aprovechar eficazmente los canales digitales en sus programas de gestión de la carrera profesional.

Actividad 3: Vídeo - Navegando por mi carrera profesional.

N.	Duración (en minutos)	Métodos	Equipos y materiales
6	15 minutos	Presentación y vídeo	Ordenador Proyector y pantalla para reproducción de vídeo Presentación PowerPoint

Temas / Actividades

Ve el vídeo introductorio aquí: <https://www.youtube.com/watch?v=zhpcgpqWc1Q>

Este vídeo sirve de introducción para una tarea de aprendizaje autodirigido que puede encontrarse en el documento **Tarea 2**.

N. 7

¡Tiempo de descanso! - 15 minutos

Actividad 4: Lluvia de ideas para la Tarea 3

N.	Duración (en minutos)	Métodos	Equipos y materiales
8	45 minutos	Lluvia de ideas	Ordenador Proyector Presentación PowerPoint Papel Bolígrafos y lápices

Temas / Actividades

Como preparación para la segunda tarea de aprendizaje autodirigido que puede encontrarse en el documento titulado Tarea 3, los participantes realizarán una lluvia de ideas en grupo.

El moderador tomará la iniciativa y guiará a los participantes a través de un rápido proceso de ideación. Tras recapitular brevemente las metas y objetivos de la sesión, el moderador introduce la técnica de "escritura de ideas". Se anima a los participantes a que escriban sus ideas individualmente en notas adhesivas o tarjetas durante un tiempo determinado, por ejemplo cinco minutos.

A continuación, los participantes pasan sus ideas a la persona de al lado, que las amplía o genera otras nuevas para otra ronda. Este proceso continúa durante varias iteraciones, lo que permite que surja una amplia gama de ideas. Tras la tormenta de ideas, los participantes comparten sus ideas consolidadas con el grupo. El moderador recoge las ideas visualmente en una pizarra o rotafolio para que sirvan de referencia. Para concluir, el moderador resume las ideas clave generadas durante la sesión, expresa su gratitud por las contribuciones de los participantes y subraya la importancia de las ideas para la posterior actividad de aprendizaje autodirigido descrita en la Tarea 3.

Actividad 5: Práctica guiada. Marca personal digital

N.	Duración (en minutos)	Métodos	Equipos y materiales
9	90 minutos	Actividad guiada en línea	Portátiles u ordenadores con acceso a Internet Plantillas para currículos y perfiles digitales Ejemplos de perfiles en línea y currículos impactantes Blocs de notas y bolígrafos

Temas / Actividades

El objetivo principal de esta actividad práctica es capacitar a los participantes para desarrollar contenidos en línea convincentes que mejoren su marca personal y apoyen sus esfuerzos de gestión de la carrera profesional. Los participantes adquirirán habilidades prácticas en la elaboración de perfiles digitales atractivos, currículos y otros materiales en línea.

Sigue las instrucciones del documento Tarea 1.

Sesión de preguntas frecuentes

N.	Duración (en minutos)	Métodos	Equipos y materiales
	20 minutos	Debate	Ordenador Proyector Presentación PowerPoint

Temas / Actividades

El moderador invitará a los participantes a formular preguntas sobre todos los temas tratados.

Conclusión y evaluación de la formación

N.	Duración (en minutos)	Métodos	Equipos y materiales
	20 minutos	Debate	Formulario de evaluación

Temas / Actividades

El animador agradece a los participantes su participación en la sesión de formación de hoy.

A continuación, pedirá a cada participante que explique brevemente cómo piensa aplicar en el futuro la información recién adquirida en el proyecto. Además, invitará a los participantes a hacer más aportaciones.

A continuación, se pide a los participantes que rellenen los formularios de evaluación presentados por el moderador.

Es hora de despedirse.

	Duración (en minutos)
	10 minutos

Temas / Actividades

Mis mejores deseos La sesión ha llegado a su fin.

Duración total	8 horas (1 hora lectiva = 45 minutos)
Material didáctico para la enseñanza F2F	El documento titulado "CC WP3 M3 Task 1".
Recursos	<ul style="list-style-type: none">• Ordenador, proyector de vídeo, pantalla, rotafolio, rotuladores

Tareas prácticas guiadas

Tarea 1: Marca personal digital

Esta tarea está diseñada para dotarte de las habilidades necesarias para aprovechar las plataformas en línea y los medios sociales para una gestión eficaz de la carrera profesional. En este taller, profundizarás en la creación de contenidos atractivos en línea y desarrollarás estrategias para implicar a los jóvenes adultos en actividades significativas de gestión de la carrera profesional. A través de actividades prácticas y debates colaborativos, no sólo mejorarás tu dominio de la marca digital, sino que también contribuirás al debate más amplio sobre la integración de las plataformas en línea en el desarrollo profesional. Prepárate para explorar la intersección dinámica de la tecnología y la preparación profesional.

Introducción

Comienza la sesión haciendo hincapié en la importancia de una sólida presencia en línea en el panorama digital actual. Discute los objetivos de la actividad, haciendo hincapié en la integración de las estrategias en línea y en las redes sociales en una gestión eficaz de la carrera profesional. Resume los componentes clave que los participantes trabajarán durante la sesión.

Paso 1: Autorreflexión y fijación de objetivos

Guía a los participantes a través de un ejercicio de autorreflexión. Pídeles que definan sus objetivos profesionales, su público objetivo y su marca personal. Discute la importancia de alinear los contenidos en línea con los objetivos profesionales. Los participantes deberán anotar los puntos clave.

Paso 2: Mejora del currículum

Orienta sobre la elaboración de currículos convincentes adaptados a un público en línea. Se hablará de la inclusión de logros, habilidades y experiencias clave. Los participantes empiezan a redactar o revisar sus currículos, centrándose en la claridad y la pertinencia para las plataformas en línea.

Paso 3: Creación del perfil digital

Introduce el concepto de perfiles digitales (LinkedIn, sitios web personales, etc.). Guía a los participantes en la creación o mejora de sus perfiles digitales. Discute la importancia de las imágenes profesionales, los resúmenes concisos y los elementos multimedia. Anímalos a empezar a construir su presencia en línea.

Paso 4: Integración multimedia

Explora la integración de elementos multimedia (imágenes, vídeos, proyectos) en los perfiles digitales. Los participantes deberán comprender cómo los elementos visuales mejoran el compromiso. Proporciona consejos prácticos sobre la creación y selección de contenidos multimedia. Dedicar tiempo a la aplicación práctica.

Paso 5: Revisión por pares

Facilita una sesión de revisión por pares. Los participantes intercambian sus currículos y perfiles digitales, proporcionando comentarios constructivos. Destaca la importancia de recibir diversas perspectivas. Anima a los participantes a tomar notas sobre las mejoras.

Paso 6: Ejercicio de marca personal

Dirige un debate sobre la marca personal. Los participantes identifican sus puntos de venta únicos y sus valores. Guíales para que incorporen estos elementos a sus currículos y perfiles digitales. Destaca la importancia de

la coherencia en la marca personal.

Paso 7: Presentación y debate en grupo

Cada participante presenta al grupo su currículum y perfil digital cumplimentados. Facilita un debate en grupo sobre los diferentes enfoques, puntos fuertes y lecciones aprendidas. Anima a los participantes a hacer preguntas y aportar ideas adicionales.

Paso 8: Reflexión y preguntas y respuestas

Concluye la actividad con una sesión de reflexión. Los participantes comparten sus principales conclusiones y los retos a los que se han enfrentado. Abre un turno de preguntas y respuestas, en el que se aborden las inquietudes o incertidumbres que puedan quedar.

Conclusión

Resume los puntos principales tratados durante la actividad. Proporciona a los participantes recursos para el aprendizaje y la mejora continuos. Destaca la importancia de actualizar y perfeccionar constantemente su presencia en línea.

Tareas de aprendizaje autodirigido

Tarea 2: Navegar por mi trayectoria profesional

Bienvenido a la actividad de aprendizaje autodirigido "Navegando por el camino de mi carrera", una experiencia transformadora diseñada para capacitarte para tomar las riendas del desarrollo de tu carrera. A lo largo de esta actividad, nuestros objetivos son mejorar tu comprensión del Marco de Habilidades para la Gestión de la Carrera Profesional (CMS), fomentar la autorreflexión sobre tus habilidades y aspiraciones, y guiarte en la elaboración de un plan de desarrollo profesional personalizado.

A lo largo de este viaje, profundizarás en los temas clave del Marco CMS: Yo, Fortalezas, Horizontes y Redes. De este modo, conocerás mejor los componentes esenciales que contribuyen a una gestión eficaz de la carrera profesional. El objetivo general es dotarte de las herramientas y los conocimientos necesarios para navegar por tu trayectoria profesional con confianza y determinación.

Se estima que esta actividad de aprendizaje autodirigido durará aproximadamente 3 horas. Sin embargo, la duración puede variar en función de las preferencias individuales y de la profundidad de la reflexión. Se recomienda dedicar tiempo a cada paso, para garantizar una exploración exhaustiva de tus habilidades, puntos fuertes, aspiraciones y capacidades de creación de redes.

Introducción al marco CMS:

Comienza esta exploración autoguiada profundizando en el Marco de Habilidades para la Gestión de la Carrera Profesional (CMS). Familiarízate con los cuatro temas clave: Uno mismo (yo), Fortalezas, Horizontes y Redes. Tómate tu tiempo para entender cómo cada tema contribuye a una gestión eficaz de la carrera y sienta las bases para tu viaje personalizado.

Enlace: <https://www.skillsdevelopmentscotland.co.uk/what-we-do/scotlands-careers-services/career-management-skills-explained>

Reflexionar sobre uno mismo:

Busca un espacio tranquilo y reflexivo para reflexionar sobre tus habilidades, puntos fuertes y logros. Considera las distintas facetas que conforman tu identidad en la sociedad. Anota las principales ideas y reflexiones sobre quién eres, teniendo en cuenta tanto tu dimensión personal como profesional.

Descubrir tus puntos fuertes:

Participa en actividades, ya sean evaluaciones en línea o ejercicios de reflexión, para descubrir y evaluar tus puntos fuertes. Toma nota de los puntos fuertes que más resuenan en ti y piensa en cómo aprovecharlos para avanzar en tu carrera profesional.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=bt9VdqvYDSc>

Explorar horizontes diversos:

Sumérgete en una investigación exhaustiva sobre diversas trayectorias profesionales. Explora plataformas en línea, informes del sector o sitios web educativos para ampliar tus conocimientos sobre posibles oportunidades. Anota las carreras que se ajusten a tus intereses y aspiraciones, imaginando los diversos horizontes que tienes a tu alcance.

Reunir información de forma independiente:

Desafíate a ti mismo a buscar de forma independiente y evaluar críticamente la información relacionada con tu carrera. Utiliza una combinación de fuentes como sitios web, libros o cursos en línea para mejorar tus conocimientos sobre el campo elegido. Desarrolla la capacidad de recopilar información de forma autónoma.

Reflexión sobre la gestión del cambio:

Recuerda un caso concreto en el que tus planes profesionales sufrieron un cambio significativo. Reflexiona sobre cómo te adaptaste al cambio, aprendiste de la experiencia y gestionaste la transición. Anota las lecciones que has aprendido de los cambios inesperados en tu trayectoria profesional.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=GSWGPTx24JY>

Planificación creativa de la carrera profesional:

Participa en una sesión individual de brainstorming para generar ideas creativas e innovadoras para el desarrollo de tu carrera profesional. Considera vías y enfoques poco convencionales que se ajusten a tus puntos fuertes y aspiraciones. Plasma tus ideas en un papel y deja que florezca tu creatividad.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=TRsrgy-gpZQ>

Evalúa tu capacidad para trabajar en red:

Evalúa tus habilidades actuales para establecer redes de contactos utilizando los recursos o consejos disponibles. Identifica áreas de mejora y esboza pasos concretos para mejorar tu capacidad de crear y mantener redes profesionales. Considera cómo una red de contactos eficaz puede contribuir a tu trayectoria profesional.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=y0080zymOa8>

Tiempo de reflexión en solitario:

Encuentra tiempo para la reflexión personal. Contempla todo el proceso, desde el autodescubrimiento hasta la visión de horizontes diversos. Documenta tus percepciones, retos y cualquier nuevo descubrimiento sobre tus aspiraciones profesionales. Esta reflexión personal es esencial para tu crecimiento continuo.

Elabora tu plan personalizado:

Sintetiza tus reflexiones e investigaciones en un plan de desarrollo profesional personalizado. Fija objetivos alcanzables, esboza pasos concretos para el aprendizaje continuo y establece hitos. Este plan se convierte en una guía tangible para tus futuros proyectos profesionales, basada en tus puntos fuertes y aspiraciones.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=jVssNpBk37k>

Tarea 3: Desarrolla tu estrategia de participación en línea

Bienvenido a la actividad de aprendizaje autodirigido "Desarrollo de tu estrategia de participación en línea", un viaje de empoderamiento diseñado para dotarte de las habilidades y conocimientos necesarios para desarrollar estrategias en línea eficaces para involucrar a los estudiantes adultos jóvenes en actividades de gestión de la carrera. A lo largo de esta actividad, nuestros objetivos son mejorar tu comprensión de los principios de participación en línea, fomentar la creatividad en el desarrollo de campañas y alentar la reflexión sobre tu práctica profesional.

A lo largo de este viaje, explorarás diversas estrategias en línea y en las redes sociales, inspirándote en ejemplos reales y en las mejores prácticas. Al profundizar en temas como la creación de contenidos, la segmentación de audiencias y la evaluación de campañas, adquirirás habilidades y conocimientos prácticos para diseñar iniciativas en línea impactantes.

El objetivo general es capacitarte para crear experiencias en línea atractivas que resuenen entre los estudiantes adultos jóvenes y apoyen su trayectoria profesional. Se estima que esta actividad de aprendizaje autodirigido durará aproximadamente 3 horas. Sin embargo, la duración puede variar en función de los niveles individuales de exploración y compromiso. Se recomienda dedicar tiempo a cada paso, para garantizar una comprensión y aplicación exhaustivas de las estrategias de participación en línea en su práctica educativa.

Revisión de la sesión de brainstorming:

Revisa las ideas generadas durante la sesión de lluvia de ideas de la formación en clase. Reflexiona sobre las diversas estrategias de medios sociales y en línea debatidas y considera su potencial para involucrar a los estudiantes adultos jóvenes en actividades de gestión de la carrera.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=OJ2guxkhvKU>

Selección de la estrategia o campaña en línea:

A medida que avances en esta actividad, tómate un momento para repasar las distintas ideas de estrategias y campañas en línea. Considera cuál te parece más pertinente y convincente para tu situación. Piensa si se ajusta a tus objetivos, si es factible ponerla en práctica y si tiene potencial para causar un impacto significativo en el público al que te diriges. Sopesando cuidadosamente estos factores, podrás elegir la estrategia o campaña en línea que mejor se adapte a tus necesidades y objetivos.

Enlace: <https://www.voicesofyouth.org/engaging-online>

Enlace: <https://yerp.yacvic.org.au/be-heard/involve-young-people/using-social-media-to-involve-young-people>

Investigación y planificación:

Investiga para profundizar en la estrategia o idea de campaña en línea elegida. Identifica estudios de casos, mejores prácticas y recursos pertinentes que puedan servir de base para el desarrollo de la estrategia. Desarrolla un plan detallado para aplicar la estrategia, que incluya objetivos específicos, público objetivo, mensajes, creación de contenidos y canales de distribución.

Enlace a un vídeo inspirador de YouTube "Student Engagement Through a Different Lens": <https://www.youtube.com/watch?v=rbTyIVjogil>

Creación de contenidos:

Crea contenidos para la estrategia o campaña en línea seleccionada. Desarrolla publicaciones en redes sociales, gráficos, vídeos u otros materiales que se utilizarán para captar la atención de los jóvenes adultos en proceso de aprendizaje. Asegúrate de que el contenido sea informativo, atractivo y adaptado a las preferencias

e intereses del público destinatario.

Enlace a un artículo "Cómo desarrollar una estrategia de contenidos en 7 pasos: Una guía de principio a fin": <https://blog.hubspot.com/marketing/content-marketing-plan>

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=iyJ4fN-Xh0k>

Aplicación y evaluación:

Pon en marcha tu estrategia o campaña en línea y supervisa su progreso y eficacia a lo largo del tiempo. Recopila datos sobre parámetros clave como los niveles de participación, el alcance y las opiniones de los jóvenes adultos. Evalúa el éxito de la estrategia en función de las metas y objetivos predefinidos, realizando los ajustes necesarios para optimizar el rendimiento.

Reflexión:

Reflexiona sobre la experiencia de desarrollar y aplicar la estrategia o campaña en línea. Considera lo que funcionó bien y lo que podría mejorarse para futuras iniciativas. Documenta los puntos de vista, las lecciones aprendidas y las recomendaciones para futuras referencias.

Enlace a un artículo "La importancia de la reflexión en el marketing digital": <https://inflowing.net/blog/the-importance-of-reflection-in-digital-marketing/>

Informar y compartir:

Prepara un breve informe o presentación que resuma la estrategia o campaña en línea, incluidos los principales resultados, éxitos, retos y recomendaciones. Comparte el informe con colegas, supervisores o compañeros para difundir los aprendizajes y las percepciones de la actividad de aprendizaje autodirigido.

Comentarios:

Solicita la opinión de colegas o mentores sobre la estrategia o campaña en línea desarrollada. Utilízalos para repetir y perfeccionar la estrategia en futuras implementaciones.

Vídeo "Recibir opiniones: Cómo pedir opiniones": <https://www.youtube.com/watch?v=ihShcUlep2Y>

Conclusión:

Concluye la actividad de aprendizaje autodirigido reflexionando sobre la experiencia global y su impacto en tu desarrollo profesional. Identifica cualquier necesidad de aprendizaje adicional o áreas para seguir explorando en relación con las estrategias de participación en línea y las actividades de gestión de la carrera profesional.

Anexos

Anexo I - Cuestionario de evaluación del módulo 3

20.03.24 23:26 Career Compass - Module 3 Evaluation Questionnaire

Career Compass - Cuestionario de evaluación del Módulo 3

Gracias por participar en el módulo 'Introducción a las habilidades de gestión de la carrera profesional', que presenta a los educadores de adultos el marco CMS escocés, las necesidades emergentes entre los jóvenes adultos en relación con la gestión de la carrera profesional y cómo involucrar a estos jóvenes adultos a través de canales sociales y en línea. Sus comentarios son valiosos para nosotros y nos ayudarán a mejorar las futuras iteraciones del programa. Por favor, tómese unos minutos para completar este cuestionario honesta y cuidadosamente.

— * Indica pregunta obligatoria

1. Tu nombre: *
2. Edad: *
3. Género: *
4. Profesión/Estado de estudiante: *

Contenido del módulo

Por favor, valore los siguientes aspectos del módulo en una escala de 1 a 5, donde 1 representa 'Totalmente en desacuerdo' y 5 representa 'Totalmente de acuerdo.'

<https://docs.google.com/forms/d/1Le3m3mJFPuKXWwA4A1c4D6zMBsGjOW41p8HGcy/edit> 1/4

20.03.24 23:26 Career Compass - Module 3 Evaluation Questionnaire

5. Los temas tratados en el módulo son pertinentes: *
Marque sólo un óvalo.
1 2 3 4 5
Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo
6. El contenido del módulo es claro y está bien organizado: *
Marque sólo un óvalo.
1 2 3 4 5
Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo
7. Los recursos proporcionados en el módulo son útiles: *
Marque sólo un óvalo.
1 2 3 4 5
Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo
8. Los recursos proporcionados en el módulo son útiles: *
Marque sólo un óvalo.
1 2 3 4 5
Totalmente en desacuerdo Totalmente de acuerdo

Resultados del aprendizaje

Indique en qué medida cree que el módulo le ha ayudado a alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje:

<https://docs.google.com/forms/d/1Le3m3mJFPuKXWwA4A1c4D6zMBsGjOW41p8HGcy/edit> 2/4

20.03.24 23:26 Career Compass - Module 3 Evaluation Questionnaire

9. Comprensión del marco CMS*
Marque sólo un óvalo.
1 2 3 4 5
En absoluto Completamente
10. Comprensión de las necesidades emergentes de los jóvenes adultos en relación con la gestión de su carrera profesional. *
Marque sólo un óvalo.
1 2 3 4 5
En absoluto Completamente
11. Desarrollar mis capacidades para crear estrategias en línea que involucren a los jóvenes*
Marque sólo un óvalo.
1 2 3 4 5
En absoluto Completamente

Entrega del módulo

Please rate the following aspects of the module delivery

12. La eficacia del facilitador/formador: *
Marque sólo un óvalo.
1 2 3 4 5
Mala Excelente

<https://docs.google.com/forms/d/1Le3m3mJFPuKXWwA4A1c4D6zMBsGjOW41p8HGcy/edit> 3/4

20.03.24 23:26 Career Compass - Module 3 Evaluation Questionnaire

13. El ritmo y el nivel de compromiso de las sesiones: *
Marque sólo un óvalo.
1 2 3 4 5
Demasiado lento Demasiado rápido
14. En general, ¿está satisfecho con el módulo? *
Marque sólo un óvalo.
1 2 3 4 5
Muy insatisfecho Muy satisfecho

Comentarios adicionales

15. Por favor, comparta cualquier comentario o sugerencia adicional para mejorar el módulo.
Gracias por dedicar su tiempo a cumplimentar este cuestionario. Agradecemos muy apreciada.

<https://docs.google.com/forms/d/1Le3m3mJFPuKXWwA4A1c4D6zMBsGjOW41p8HGcy/edit> 4/4

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

CAREER COMPASS



RIGHTNOW

STI analysis, evaluation and policy studies



INSTITUTE OF
DEVELOPMENT
N. CHARALAMBOUS



USTANOVA ZA
OBRAZOVANJE
ODRASLIH

ADULT
EDUCATION
INSTITUTION



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos. Número de proyecto: 2022-1-IS01-KA220-ADU-000087196