

WP3 - Program školení na pracovišti

Obsah

Úvod	3
Struktura programu školení na pracovišti	3
Matice výsledků učení	4
Modul 01	5
Plán výuky	6
Samořízené vzdělávací úkoly	15
Úkol 1 (4 hodiny)	15
Úkol 2 (4 hodiny)	17
Přílohy	22
Příloha I - Pracovní list pro hodnocení mikrovzdělávacího kurzu Výuková aktivita 2	22
Příloha II - Identifikace technik mikrovzdělávání Výuková aktivita 3	22
Příloha III - Module 1 Hodnotící dotazník	23
Modul 02	24
Plán výuky	25
Úkoly	34
Úkol 1: Vytvoření digitálního mikroučebního zdroje pro mladé dospělé v malých skupinách	34
Samořízené vzdělávací úkoly	35
Úkol 2: Vyhodnocení účinnosti digitálního mikroučebního zdroje (4 hodiny)	35
Úkol 3: Design efektivního mikrovzdělávání (4 hodiny)	36
Přílohy	37
Příloha I – Modul 2 Hodnotící dotazník	37
Modul 03	38
Plán výuky	39
Úkoly	48
Úkol 1: Osobní digitální značka	48
Samořízené vzdělávací úkoly	50
Úkol 2: Navigace na mé kariérní cestě	50
Úkol 3: Vývoj strategie pro online zapojení	52
Přílohy	54
Příloha I - Modul 3 Hodnotící dotazník	54

Úvod

Vítejte v našem programu dalšího vzdělávání, jehož cílem je zlepšit schopnosti vzdělavatelů dospělých efektivně zapojovat mladé dospělé prostřednictvím technik mikroučení a podporovat rozvoj dovedností v oblasti řízení kariéry. Tento komplexní program je navržen tak, aby vybavil účastníky znalostmi, dovednostmi a nástroji nezbytnými k přizpůsobení se vyvíjejícímu se prostředí vzdělávání dospělých.

Modul 1: Úvod do teorie mikro-learningu

V modulu 1 se účastníci vydají na cestu do oblasti teorie mikroučení. Prostřednictvím kombinace teoretických poznatků a praktických aplikací budou účastníci zkoumat, jak lze techniky mikroučení efektivně integrovat do poskytování vzdělávání dospělých, aby se optimalizovaly výsledky učení pro mladé dospělé.

Modul 2: Vývoj mikro-výukových zdrojů pro mladé dospělé

Modul 2 staví na základních znalostech z Modulu 1 a umožňuje účastníkům stát se tvůrci poutavých mikrovzdělávacích zdrojů přizpůsobených potřebám mladých dospělých. Prostřednictvím praktických aktivit a poradenství se účastníci naučí vytvářet digitální mikroučební materiály, které zaujmou a inspirují studenty v digitálním věku.

Modul 3: Úvod do dovedností řízení kariéry

Modul 3 seznamuje účastníky s kritickou oblastí dovedností v oblasti řízení kariéry. Seznámí se se skotským rámcem CMS a porozumí vznikajícím potřebám mladých dospělých a naučí se, jak efektivně podporovat a vést studenty v jejich kariérních aspiracích. Kromě toho budou prozkoumány inovativní strategie pro zapojení mladých dospělých prostřednictvím on-line a sociálních kanálů.

Struktura programu školení na pracovišti

Každý modul zahrnuje 6 hodin interakce tváří v tvář doplněných 8 hodinami sebeřízených vzdělávacích aktivit. Tento kombinovaný přístup zajišťuje rovnováhu mezi interaktivními vzdělávacími zkušenostmi a flexibilitou pro přizpůsobení se různým stylům učení a rozvrhům.

Jak budou účastníci v tomto programu postupovat, budou nejen posilovat své vlastní profesní schopnosti, ale také přispějí k posílení postavení a úspěchu mladých dospělých, kterým slouží. Chopme se společně této příležitosti k růstu, spolupráci a inovacím ve vzdělávání dospělých.

Matrice výsledků učení

Modul 1: Úvod do teorie mikrovzdělávání; použití technik ve vzdělávání dospělých

Znalosti	<ul style="list-style-type: none">• Porozumět principům teorie mikro-učení.• Identifikujte různé typy technik mikroučení.• Analyzovat případové studie úspěšné implementace mikro-learningu ve vzdělávání dospělých
Dovednosti	<ul style="list-style-type: none">• Aplikovat techniky mikroučení na poskytování vzdělávání dospělých.• Zhodnotit účinnost technik mikroučení při poskytování vzdělávání dospělých.• Navrhnout efektivní mikrovzdělávací aktivity pro dospělé studenty,
Postoje	<ul style="list-style-type: none">• Oceňujte hodnotu mikroučení ve vzdělávání dospělých.• Rozvíjejte pozitivní vztah k mikroučení.• Buďte otevření novým myšlenkám a přístupům ve vzdělávání dospělých

Modul 2: Vývoj mikrovýukových zdrojů pro mladé dospělé; podpora vzdělavatelů dospělých při vytváření jejich vlastních digitálních mikrovzdělávacích zdrojů pro mladé dospělé.

Znalosti	<ul style="list-style-type: none">• Porozumět principům teorie mikroučení a tomu, jak se vztahují na mladé dospělé studenty.• Porozumět principům teorie mikroučení a tomu, jak se vztahují na mladé dospělé studenty.• Analyzujte případové studie úspěšné implementace digitálních mikrovzdělávacích zdrojů pro mladé dospělé studenty
Dovednosti	<ul style="list-style-type: none">• Vyvinout efektivní digitální zdroje mikroučení pro mladé dospělé.• Vyhodnoťte účinnost digitálních zdrojů mikroučení při podpoře mladých dospělých účastníků vzdělávání.• Navrhnout efektivní digitální mikrovzdělávací aktivity pro mladé dospělé studenty.
Postoje	<ul style="list-style-type: none">• Oceňujte hodnotu mikroučení při podpoře mladých dospělých studentů.• Rozvíjejte pozitivní vztah k používání digitálních mikrovzdělávacích zdrojů.• Buďte otevření novým nápadům a přístupům při vývoji digitálních mikrovzdělávacích zdrojů.

Module 3: Introduction to Career Management Dovednosti; introducing adult educators to the Scottish CMS Framework, emerging needs among young adults related to career management; and how to engage these young adults through online and social channels.

Znalosti	<ul style="list-style-type: none">• Understand the principles of the micro-learning theory.• Identify different types of micro-learning techniques.• Analyse case studies of successful micro-learning implementation in adult education
Dovednosti	<ul style="list-style-type: none">• Vypracovat efektivní strategie na internetu a sociálních sítích pro zapojení mladých dospělých studentů do aktivit v oblasti řízení kariéry.• Vyhodnoťte účinnost online strategií a strategií sociálních médií při zapojování mladých dospělých studentů do aktivit v oblasti řízení kariéry.• Navrhnout efektivní online kampaně a kampaně v sociálních médiích pro zapojení mladých dospělých studentů do aktivit v oblasti řízení kariéry
Postoje	<ul style="list-style-type: none">• Oceňujeme důležitost dovedností v oblasti řízení kariéry při podpoře mladých dospělých studentů.• Rozvíjejte pozitivní vztah k používání online kanálů a kanálů sociálních médií pro činnosti v oblasti řízení kariéry.• Buďte otevření novým nápadům a přístupům při vytváření online a sociálních mediálních strategií pro činnosti v oblasti řízení kariéry.

Modul

01

Úvod do teorie mikrovzdělávání; použití
technik ve vzdělávání dospělých

Plán výuky

Úvod do teorie mikrovzdělávání; použití technik ve vzdělávání dospělých.

Cílová skupina	Mladí dospělý
Cíle	<ul style="list-style-type: none">• Získat znalosti o teorii a technikách mikroučení.• Prozkoumat úspěšné příklady mikrovzdělávání.• Procvičit si tvorbu videí mikroučení vhodných pro dospělé studenty.• Zjistit, jak vyhodnocovat aktivity mikroučení a rozvíjet je tak, aby lépe vyhovovaly potřebám dospělých účastníků vzdělávání.• Rozvíjet porozumění pro zkoušení nových vzdělávacích přístupů a technik
Vzdělávací výstupy	<p>Znalosti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pochopit principy teorie mikroučení.• Rozpoznat různé typy technik mikrovzdělávání.• Analyzovat případové studie úspěšné implementace mikrovzdělávání ve výuce dospělých. <p>Dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplikovat techniky mikroučení na vzdělávání dospělých.• vyhodnotit účinnost technik mikrovzdělávání ve vzdělávání dospělých.• Navrhovat efektivní mikroučební aktivity pro dospělé studenty. <p>Postoje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ocenit hodnotu mikrovzdělávání ve vzdělávání dospělých.• Rozvíjet pozitivní postoj k mikrovzdělávání.• Být otevřený novým myšlenkám a přístupům ve vzdělávání dospělých.
Doba trvání	F2F - 8 hodin (8x45 minut) / SDL - 6 hodin (6x45 minut)
Témata	<ul style="list-style-type: none">• Seznámení s teorií a technikami mikroučení.• Testování a hodnocení platformy pro mikrovzdělávání.• Pochopení různých aplikací mikrovzdělávání.• Vytvoření videolekce mikroučení vhodné pro dospělé studenty.
Příprava	Např: Vytváření efektivního prostředí pro učení.

Plán výuky F2F

Introduction

N.	Doba trvání	Metody	Vybavení a materiály
1	30 minut	Prezentace	Počítač Projektor Prezentace PowerPoint

Témata / Aktivity

Úvod

- Představte téma modulu: Vývoj mikrovzdělávání pro mladé dospělé
Mikroučení je metoda poskytování vzdělávacích materiálů v krátkém čase. Obsah je rozdělen do částí jednoduchých a snadno pochopitelných informací. Tyto informace jsou soustředěné a věcné. Existuje několik běžných formátů mikroučení, včetně videí, infografik, podcastů, her a kvízů atd.
Mikroučení je flexibilní a interaktivní způsob učení. Zdroje jsou obvykle přístupné na mobilních zařízeních. To znamená, že je účastníci vzdělávání mohou používat kdykoli a kdekoli, kde jim to vyhovuje. Studující mohou složitá témata řešit postupně, což usnadňuje uchování informací.
Odkaz: V rámci projektu "Vzdělávání v oblasti vzdělávání" je možné využívat např: Nehra (2021)
- Vysvětlete matici výsledků učení: Znalosti, dovednosti a postoje
Znalosti: Studenti by měli být schopni porozumět principům teorie mikrovzdělávání a vědět, jak identifikovat různé typy technik mikrovzdělávání. Tyto znalosti budou rozvíjet analýzou úspěšných případových studií mikrovzdělávání v rámci poskytování vzdělávání dospělých.
Dovednosti: Studenti by měli být schopni aplikovat své znalosti teorie a technik mikrovzdělávání ve své vzdělávací praxi. Prostřednictvím praxe si osvojí dovednosti v navrhování a vyhodnocování mikrovzdělávacích aktivit pro dospělé studenty.
Postoje: Studující by měli ocenit hodnotu mikrovzdělávání ve vzdělávání dospělých a mít k nim pozitivní postoj. Měli by si zachovat otevřenou mysl vůči novým myšlenkám a výukovým postupům ve vzdělávání dospělých.
- Struktura plánu lekce.
Osmihodinová prezenční výuka.
6 hodin samostatně řízeného učení.
Cílovou skupinou jsou vzdělavatelé dospělých pracující s mladými dospělými.
Lekce bude obsahovat čtyři výukové aktivity.
Cíle výuky.

Icebreaker

N.	Doba trvání	Metody	Vybavení a materiály
2	30 minut	Prezentace a vedená aktivita	Papír nebo samolepicí poznámky Pera nebo fixy Prezentace PowerPoint

Témata / Aktivity

"*Nečekaná skutečnost*" (Symonds, 2024)

Cíle:

Toto je první prezenční výuka tohoto modulu. Facilitátor by měl účastníky vyzvat, aby se představili a seznámili se navzájem prostřednictvím aktivity na prolomení ledů.

Jednotlivé kroky: 1. Vyzkoušejte si, jak se seznámit s novými lidmi:

1. Facilitátor by měl aktivitu zahájit tím, že požádá všechny účastníky, aby se krátce představili a řekli všem něco málo o tom, proč se účastní tohoto školení. Facilitátor může tuto činnost vést tak, že se nejprve představí.
2. Dejte všem účastníkům pero a list papíru nebo samolepicí papír.
3. Požádejte účastníky, aby o sobě napsali jednu zajímavost, kterou by ostatní možná nečekali. Nechte účastníkům 5-8 minut na to, aby si vymysleli, co by mohli napsat.
4. Shromážděte fakta všech zúčastněných.
5. Promíchejte jednotlivé listy papíru.
6. Každou skutečnost přečtete postupně. Požádejte účastníky, aby se několikrát vystřídali v hádání, kdo daný fakt napsal.
7. Požádejte osobu, která skutečnost napsala, aby ji blíže vysvětlila nebo v případě potřeby uvedla trochu souvislostí.

Alternativa

Alternativně mohou účastníci uvést svůj zajímavý fakt, když se na začátku představí skupině. Tím se zkrátí čas potřebný k prolomení ledů.

Aktivita 1: Teorie mikrovzdělávání a techniky

N.	Doba trvání	Metody	Vybavení a materiály
3	35 minut	Prezentace a video	Počítač Projektor and screen for video playback Prezentace PowerPoint

Témata / Aktivity

Facilitátor by měl přehrát krátká videa, na která je odkaz níže. První video vysvětluje, co je to mikrovzdělávání a jaká je jeho teorie. Druhé video popisuje zásady navrhování aktivit mikroučení. Tato videa jsou sama o sobě příklady mikrovzdělávání! Všimněte si, že na YouTube je možnost zapnout titulky. Nezapomeňte se účastníků zeptat, zda si přejí jejich zapnutí.

[Video #1](#)

[Video #2](#)

Otázky pro sebereflexi:

Facilitátor by měl účastníky po zhlédnutí videí požádat, aby odpověděli na následující otázky:

- Použili jste již někdy mikrovzdělávání ve výuce s dospělými studenty? Pokud ano, jaké byly vaše zkušenosti?
- Co si myslíte o mikroučení?
- Jaké jsou podle vás výhody této metody?
- Jaké jsou podle vás nevýhody této metody?

Nechte účastníky, aby se 10-15 minut zamýšleli nad videi a odpovídali na otázky.

Skupinová diskuse:

Aktivitu zakončete krátkou skupinovou diskusí. Zeptejte se účastníků, jak odpovídali na otázky k sebereflexi a jaké jsou jejich myšlenky. Odpovězte na případné dotazy účastníků.

N. 4

Přestávka! - 20 minut

Aktivita 2: Testování mikrovzdělávací platformy

N.	Doba trvání	Metody	Vybavení a materiály
5	45 minut	Prezentace a vedená aktivita	Počítač Projektor a plátno pro přehrávání videa Prezentace PowerPoint Účastníci by měli mít přístup k mobilnímu zařízení a Wi-Fi. tužky a papír Listy PDF

Témata / Aktivity

V rámci této aktivity si účastníci vyzkouší existující vzdělávací mikroučební platformu EdApp.

EdApp

Kroky:

1. Facilitátor by měl účastníky rozdělit do skupin po 2-3 lidech a každé skupině poskytnout list s aktivitami (Příloha I - Pracovní list pro hodnocení kurzu mikrovzdělávání).
2. Instruuje účastníky, aby si otevřeli aplikaci EdApp a vytvořili účet správce na svém telefonu, notebooku nebo tabletu.
3. Otevřete webové stránky aplikace EdApp a upozorněte na hlavní funkce uživatelského rozhraní aplikace EdApp, aby účastníci věděli, jak se v něm pohybovat a vyhledávat kurzy. V příložené prezentaci jsou pokyny, jak to udělat.
4. Účastníci by si měli ve skupinách vyzkoušet jeden z kurzů. Může to být kurz, který je pro účastníky relevantní nebo který je zajímavý. Pokud nevědí, kde začít, navrhněte jim, aby si vyzkoušeli některý z kurzů Podnikání mladých lidí: Vyzkoušejte, zda by se jim hodil kurz Podnikání pro mladé lidi v oblasti leadershipu.
5. Měli by společně zhodnotit kurz a vyplnit list aktivity (Příloha I - Pracovní list pro hodnocení kurzu mikrovzdělávání). Dovolte účastníkům, aby na něm pracovali 25-30 minut.
6. Na závěr mohou účastníci o platformě diskutovat jako skupina a položit případné dotazy, které mají

Aktivita 3: Mikrovzdělávací videa – identifikace technik

N.	Doba trvání	Metody	Vybavení a materiály
6	45 minut	Prezentace a video	Počítač Projektor a plátno pro přehrávání videa Prezentace PowerPoint Účastníci by měli mít přístup k mobilnímu zařízení a Wi-Fi. tužky a papír Listy PDF

Témata / Aktivity

V rámci této aktivity se účastníci seznámí s několika různými příklady videí pro mikrovzdělávání. Videá jsou oblíbeným formátem pro poskytování efektivních lekcí mikrovzdělávání. Příklady ukazují, jak lze vytvořit video na jakékoli téma. Níže je uvedeno pět příkladů. Facilitátor je však může v případě potřeby změnit.

[Video #1](#) (materiály)

[Video #2](#) (španělský jazyk)

[Video #3](#) (bezpečnost a ochrana zdraví na pracovišti)

[Video #4](#) (anatomie srdce)

[Video #5](#) (Ted Talk o včelách)

Kroky:

1. Facilitátor by měl každému účastníkovi poskytnout list s aktivitami (Příloha II - Identifikace technik mikrovzdělávání) a přidělit mu jednu z videoukázek mikrovzdělávání. Snažte se rovnoměrně rozdělit různé příklady.
2. Účastníci se podívají na jim přidělené video. Měli by identifikovat použité techniky mikroučení a odpovědět na otázky v listu s aktivitami (Příloha II - Identifikace technik mikroučení). Vyhradte si na to 20 minut.
3. Poté by účastníci měli vytvořit skupiny po dvou s osobou, která si prohlédla příklad, který se lišil od jejich příkladu.
4. Účastníci by měli svému partnerovi představit zhlédnuté video a techniky, které identifikovali. Měli by společně prodiskutovat své myšlenky a názory.
5. Na konci nechte skupině čas na zamyšlení nad aktivitou a položení otázek.

N. 7

Přestávka! - 20 minut

Aktivita 4: Vytváření mikrovzdělávacího videa pro dospělé studenty

N.	Doba trvání	Metody	Vybavení a materiály
8	90 minut	Prezentace a vedená aktivita	Počítač Projektor Prezentace PowerPoint PDF Sheets Pera a tužky

Témata / Aktivity

Vytvořit digitální mikroučební materiál pro mladé dospělé v malých skupinách.

Kroky:

1. Facilitátor by měl účastníkům poskytnout přehled o tom, jak postupovat při vytváření vlastního mikrovýukového videa určeného pro dospělé studenty. Poskytněte jim tužky a papír pro brainstorming a výzkum. Ujistěte se, že mají přístup k vhodným nástrojům, jako je Camtasia, Animoto nebo Powtoon.
2. Ve stejných dvojicích jako při předchozí aktivitě dejte účastníkům pokyn, aby provedli brainstorming nápadů na téma vlastního mikrovzdělávacího videa. Video, které vytvoří, by mělo být zaměřeno na dospělé studenty.
3. Účastníci by měli své nápady zúžit na jedno téma. Nechte účastníkům 20-30 minut na vyhledání tématu a zformulování plánu pro jejich video.
4. Skupiny by si měly rozdělit práci a začít video vytvářet. Vyhradte účastníkům 40-50 minut na práci.
5. Na závěr aktivity by měla každá skupina představit své video ostatním účastníkům (i když není kompletní). Účastníci by pak měli nabídnout konstruktivní zpětnou vazbu a společně diskutovat o zkušenostech.

FAQ sezení

N.	Doba trvání	Metody	Vybavení a materiály
9	20 minut	Diskuse	Počítač Projektor Prezentace PowerPoint

Témata / Aktivity

Facilitátor vyzve účastníky, aby kladli otázky ke všem probíraným tématům.

Závěr školení a hodnocení

N.	Doba trvání	Metody	Vybavení a materiály
10	20 minut	Diskuse	Hodnotící formulář

Témata / Aktivity

Facilitátor by měl účastníkům poděkovat za jejich účast na školení.

Poté by měl účastníky požádat o vyplnění hodnotícího formuláře

Je čas se rozloučit!

N.	Doba trvání
11	5 minut

Témata / Aktivity

Hodně štěstí! Tímto výuka končí.

Celková doba trvání	8 hodin (1 akademická hodina = 45 minut)
Vzdělávací materiály pro F2F výuku	Příloha I - Pracovní list pro hodnocení mikrovzdělávacího kurzu Příloha II - Určení technik mikrovzdělávání
Zdroje	<ul style="list-style-type: none"> • Počítačs with internet access • Projektor and screen for video playback • Pen and paper for notetaking
Užitečné zdroje a zdroje pro další čtení	<ol style="list-style-type: none"> 1. Burns, M. (2019, March 2). 7 Tips for creating engaging microlearning videos for your online course. Retrieved from https://elearningindustry.com/engaging-microlearning-videos-online-course-7-tips-creating. 2. Henriksen, E. (2023, October 30). How to write a video script. Retrieved from https://www.synthesia.io/post/how-to-write-a-video-script#step-4-write-a-short-brief. 3. Instructional Design Australia (2024). How to design effective microlearning experiences for adult learners. Retrieved from https://instructionaldesign.com.au/how-to-design-effective-microlearning-experiences-for-adult-learners/. 4. Kelly, T. (2024). Challenges with adult learning. Using microlearning to effectively educate. Retrieved from https://kta.com/kta-university/using-microlearning-educate/. 5. Nehra, M. (2021, October 14). The science behind the effectiveness of microlearning. Retrieved from https://elearningindustry.com/science-behind-the-effectiveness-of-microlearning. 6. Kannelle (2021, April 7). 5 Best practices to create amazing microlearning videos. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=CUBOYZUvNtY. <p>Odkaz na aktivitu Icebreaker: Symonds, V. (2024, January 23). 3 Další zábavné prolomení ledů na schůzkách, konferencích a seminářích zdarma. Převzato z https://symondsresearch.com/fun-ice-breakers/.</p>

Samožízené vzdělávací úkoly

Úkol 1 (4 hodiny)

K tomuto úkolu zaměřenému na samostatné učení si přečtete dva výzkumné články o mikrovzdělávání a dospělých studentech. Měly by vám pomoci lépe porozumět mikrovzdělávání, některým výzkumům, které za ním stojí, a tomu, jak je lze aplikovat ve vaší výukové praxi. Poté si prostudujte předloženou případovou studii a odpovězte na následující otázky. Jednotlivé části tohoto úkolu si můžete rozdělit a vyplnit v různých časech. Celkově by vám vyplnění celého úkolu mělo zabrat čtyři hodiny.

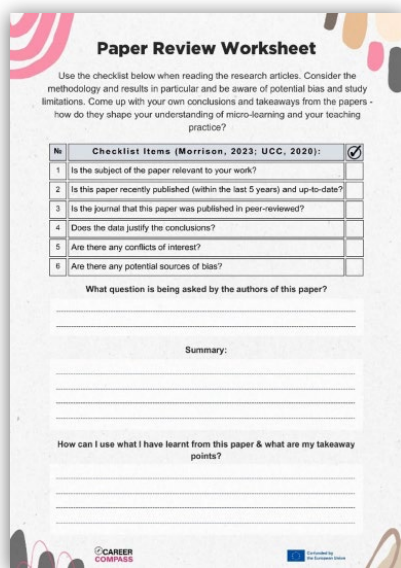
Projděte si tyto výzkumné práce:

- [A systematic review of mobile-based microlearning in adult learner contexts](#) (Moore, Hwang, & Moses, 2023)
- [Examining the design of microlearning for Korean adult learners](#) (So, Lee, & Roh, 2020)

Pro každou práci vyplňte kopii níže přiloženého pracovního listu nebo k němu získejte přístup prostřednictvím [Canva linku](#). Měli byste napsat stručné shrnutí a zaznamenat si klíčové body nebo poznatky, které mohou ovlivnit vaši výukovou praxi a způsob, jakým používáte mikrovzdělávání s dospělými studenty. Pokud se chcete dozvědět více o čtení a hodnocení výzkumných prací, využijte tyto zdroje:

- [Critical appraisal checklists](#)
- [How to read a journal article](#)
- [The importance of critical appraisal](#)

Pracovní list



Paper Review Worksheet

Use the checklist below when reading the research articles. Consider the methodology and results in particular and be aware of potential bias and study limitations. Come up with your own conclusions and takeaways from the papers - how do they shape your understanding of micro-learning and your teaching practice?

No	Checklist Items (Morrison, 2023; UCC, 2020):	
1	Is the subject of the paper relevant to your work?	<input type="checkbox"/>
2	Is this paper recently published (within the last 5 years) and up-to-date?	<input type="checkbox"/>
3	Is the journal that this paper was published in peer-reviewed?	<input type="checkbox"/>
4	Does the data justify the conclusions?	<input type="checkbox"/>
5	Are there any conflicts of interest?	<input type="checkbox"/>
6	Are there any potential sources of bias?	<input type="checkbox"/>

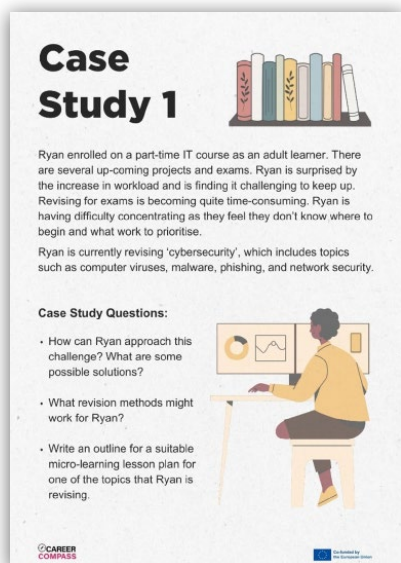
What question is being asked by the authors of this paper?

Summary:

How can I use what I have learnt from this paper & what are my takeaway points?

CAREER COMPASS

Zvažte vyplnění této případové studie ([Canva link](#)):



Case Study 1

Ryan enrolled on a part-time IT course as an adult learner. There are several up-coming projects and exams. Ryan is surprised by the increase in workload and is finding it challenging to keep up. Revising for exams is becoming quite time-consuming. Ryan is having difficulty concentrating as they feel they don't know where to begin and what work to prioritise.

Ryan is currently revising 'cybersecurity', which includes topics such as computer viruses, malware, phishing, and network security.

Case Study Questions:

- How can Ryan approach this challenge? What are some possible solutions?
- What revision methods might work for Ryan?
- Write an outline for a suitable micro-learning lesson plan for one of the topics that Ryan is revising.

CAREER COMPASS

Logo of the University of the West of Scotland

Zdroje k případové studii:

Následující zdroje vám pomohou vyplnit otázky případové studie a napsat osnovu lekce mikrovzdělávání.

- [Video](#): Přehled kybernetické bezpečnosti.
- [Example lessons](#): Lekce kybernetické bezpečnosti Codecademy.
- [Planning a lesson \(with a template\)](#): Mikroučení a tvorba plánu výuky - průvodce.
- [Writing a course outline](#): článek s návodem, jak napsat osnovu kurzu.

Zdroje k pracovnímu listu:

Morrison, K. (2023, March 31). Dissecting the literature: the importance of critical appraisal. Retrieved from <https://www.rcseng.ac.uk/library-and-publications/library/blog/dissecting-the-literature-the-importance-of-critical-appraisal/>.

UCC (2020, October 22). How to critically appraise a scientific paper (medical journal). Retrieved from <https://www.ucc.ie/en/skillscentre/if-i-knew-then-what-i-know-now/how-to-critically-appraise-a-scientific-paper-medical-journal.html>.

Úkol 2 (4 hodiny)

V tomto úkolu zaměřeném na samostatné učení si vyzkoušíte různé příklady hodnocení mikroučení. Poté vytvoříte vlastní hodnocení mikroučení, které byste mohli použít ve své pedagogické praxi s dospělými studenty.

Různé typy sebehodnocení v rámci mikrovzdělávání:

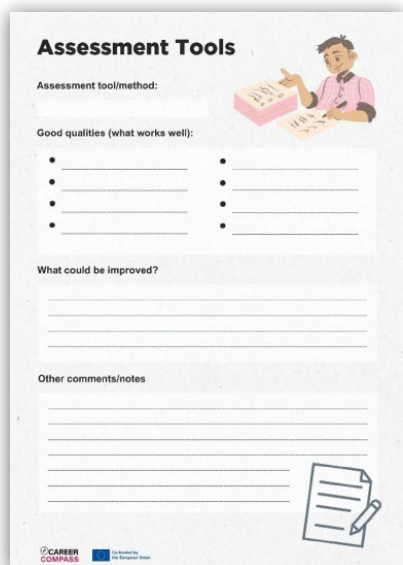
Existuje několik forem hodnocení, které lze do mikrovzdělávacího zdroje začlenit. Mezi běžně používané formáty patří kvízy, ankety, hry, flashkarty, větvené scénáře, simulace, hodnocení plnění úkolů, sebereflexe a další! Hodnocení v rámci mikrovzdělávání by mělo zahrnovat pouze několik kroků a mělo by být rychlé a snadné na provedení. Obvykle jsou interaktivní a poutavá.

Prozkoumejte alespoň čtyři z níže uvedených příkladů. Pokud vás zajímá konkrétní téma nebo styl hodnocení, můžete si volitelně vyhledat další příklady. U každého příkladu zvažte, jaké jsou jeho dobré vlastnosti a co funguje dobře. Zamyslete se nad tím, co byste u každého z nich zlepšili (pokud vůbec něco). Pro poznámky můžete použít přiložený pracovní list (Canva link).

Příklady sebehodnocení v rámci mikrovzdělávání:

- [Spot the bot](#): Příklad lekce mikroučení o rozpoznávání falešných účtů na sociálních sítích s herním kvízem na konci.
- [Math flashcards](#): Příklad interaktivních kartiček s výběrem odpovědí pro výuku základních matematických dovedností.
- [Scenario-based activity](#): Příklad interaktivní aktivity, při níž žák reaguje na scénář výběrem odpovědí ze seznamu s možností výběru z několika možností. To žákovi umožňuje procvičit si a připravit se na to, jak by tyto situace řešil v reálném životě.
- [Quizlet flashcards](#): Toto je jednoduchý příklad osmi kartiček, na kterých si můžete ověřit své znalosti filmových žánrů. Quizlet je skvělým zdrojem informací o kartičkách pro opakování v široké škále témat. Lze jej také použít k vytvoření vlastních flashkaret. Na kartičkách mohou být obrázky a schémata. Nabízí možnosti použití flashkaret, hraní hry na shody a testování pomocí kvízu s výběrem odpovědí.
- [Multiple-choice quiz](#): Toto je další příklad kvízu s otázkami s výběrem odpovědí, které se opakují, dokud nezískáte všechny správné odpovědi. Jedná se o jednoduchou mikroučební aktivitu, která má studenty naučit základní přípravu potřebnou pro pěší turistiku.
- [Health and safety training game](#): Interaktivní hra založená na scénáři, která slouží k výuce o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Dozvíte se o zdravotních a bezpečnostních rizicích a procvičíte si jejich rozpoznávání. Odpovídáte také na otázky o tom, jak a komu budete hlásit nebezpečí/problémy.
- [Khan academy quiz](#): Khan academy nabízí video lekce především pro matematiku, ale také pro další předměty, jako jsou přírodní vědy, humanitní a umělecké obory, životní dovednosti atd. Videá v jednotlivých lekcích jsou obvykle poměrně krátká a zaměřují se na jedno téma. Formát je velmi podobný mikroučení. Mezi videolekcemi jsou kvízy, které dávají žákům příležitost procvičit si naučené poznatky a řešit problémy. Toto je příklad jednoho z těchto kvízů k tématu "Základy algebry".
- [Kahoot quiz](#): Příklad znalostního kvízu Kahoot o mikroskopech, buňkách a bílkovinách. Tento kvíz lze hrát individuálně nebo se skupinou lidí. Pokud to zkusíte sami, vyberte možnost "hrát samostatně".

Pracovní list s hodnotícími nástroji ([Canva link](#)):



The image shows a worksheet titled "Assessment Tools". It includes a section for "Assessment tool/method:" with a blank space. Below that is a section for "Good qualities (what works well):" with two columns of bullet points and lines. There is also a section for "What could be improved?" with several horizontal lines. At the bottom, there is a section for "Other comments/notes" with more horizontal lines. The worksheet features a cartoon illustration of a person sitting at a desk with books and a pencil, and a logo for "CAREER COMPASS" in the bottom left corner.

Vývoj vlastního hodnocení mikroučení:

Nyní, když jste si vyzkoušeli několik příkladů hodnocení mikroučení, je čas vytvořit vlastní. Zvažte poznámky, které jste si udělali při testování příkladů. Jaké dobré vlastnosti by mělo hodnocení mít? Snažte se, aby váš nástroj hodnocení tyto vlastnosti odrážel. Možná bude užitečné přečíst si následující dva články, ve kterých se seznámíte s různými formáty a návrhy digitálních hodnocení.

[Article 1](#): Různé typy digitálních kvízů.

[Article 2](#): Kvízy, krátká cvičení, design a online hodnocení.

Brainstorming

Věnujte 5-10 minut brainstormingu možných témat a formátů hodnocení, které byste mohli použít. Nezapomeňte, že vytváříte mikrohodnocení, které byste mohli skutečně použít ve své pedagogické praxi - vyberte si téma, které je relevantní pro předměty, které učíte...

Nápady na hodnotící nástroje

Vývoj konceptu

Vyberte si nejlepší nápad, který máte a který chcete dále rozvíjet. Brainstorming si uschovejte, protože se k těmto nápadům můžete kdykoli vrátit a procvičit si tvorbu dalších hodnotících nástrojů! Vyplňte níže uvedenou tabulku tak, že si svůj nápad prozkoumáte a poté naplánujete podrobnosti, např. cíle učení, obsah a formát a styl hodnotícího nástroje. Poté byste měli vyhledat a vybrat softwarovou aplikaci nebo webovou stránku, které použijete k vytvoření hodnotícího nástroje, např. aplikaci Kahoot, EdApp atd. Nezapomeňte mít na paměti, že obsah a cíle by měly být zaměřené, krátké a stručné. Měli byste také zvážit, jaká je vaše cílová skupina (dospělí studenti) a jaké jsou její preference a styly učení. (Hoomale, 2024).

Vývoj konceptu (Hoomale, 2024)	
Předmět:	
Vzdělávací cíle (1 nebo 2):	
Cílová skupina (dospělí účastníci vzdělávání):	
Vzdělávací obsah:	
Formát a styl:	
Softwarová aplikace/ webová stránka (viz zdroje):	

Hodnotící otázky

V závislosti na formátu a stylu vašeho hodnotícího nástroje se bude lišit způsob, jakým budete studentům klást otázky nebo je hodnotit. Pokuste se vymyslet 3-10 otázek, které předložíte žákům.

1. _____

Vytvořte hodnotící nástroj

Nyní byste měli být připraveni na vytvoření hodnotícího nástroje. Věnujte čas tomu, abyste si zvykli na softwarovou aplikaci nebo webové stránky, které používáte. Pokud zjistíte, že potřebujete provést další výzkum, můžete mezi tímto a předchozími kroky pracovat. Ujistěte se, že věnujete pozornost celkovému designu a rozvržení hodnotícího nástroje. Dbejte na přístupnost a na typ, velikost a barvy písma, které používáte. Zařadte multimédia, jako jsou obrázky a videa, aby bylo hodnocení poutavější - dbejte však na to, aby multimédia byla relevantní a neodváděla pozornost. Můžete použít nástroje pro intuitivní grafický design, jako např. [Canva](#), [Design Wizard](#), nebo [Adobe Express](#).

Testování a hodnocení

Po vytvoření hodnotícího nástroje byste jej měli vyzkoušet a vyhodnotit. Přitom si prostudujte níže uvedený kontrolní seznam návrhu. Proveďte všechny potřebné změny. Pokud je to možné, je také dobré požádat někoho dalšího, aby hodnotící nástroj vyzkoušel a poskytl zpětnou vazbu.

Kontrolní seznam (University of Dundee, 2023; Inclusion & Accessibility Labs, 2022)	Ano / Ne
Jsou pokyny jasné a srozumitelné?	
Je navigace snadná a používání intuitivní?	
Obsahuje multimédia, jako jsou obrázky a animace (pokud jsou vhodné)?	
Je přístupný? Zvažte písmo (barvu a velikost). Pokud je k dispozici video, jsou k dispozici titulky a podtitulky? Přemýšlejte o specifických potřebách svých studentů.	
Je to poutavé a interaktivní?	
Obsahuje prvek motivace studujících, např. odměny, odznaky atd.	

Reflexe

Po vytvoření a vyhodnocení hodnotícího nástroje zakončete tento úkol krátkou reflexí. Napište několik řádků o svých zkušenostech s vytvářením hodnotícího nástroje a zamyslete se nad tím, jak se vám úkol povedl. _____

Zdroje:

Následující odkazy představují zdroje, které mohou být užitečné při vytváření hodnotícího nástroje pro dospělé studenty.

- [Article](#): Informace a průvodce herním designem a gamifikací.
- [Article](#): Online nástroje pro hodnocení a vytváření interaktivních kvízů.
- [Article](#): Vytváření platných a spolehlivých hodnotících nástrojů pro dospělé studenty.

Softwarové aplikace a webové stránky - pro vytvoření nástroje pro hodnocení mikroučení:

Následují jen některé z dostupných možností.

- [Kahoot](#) (pro pedagogy zdarma, možnost upgradu předplatného)
- [Quizlet](#) (zdarma, pokročilé funkce při upgradu předplatného)
- [Quizizz](#) (zdarma)
- [Google Forms](#) (zdarma)
- [Articulate 360](#) (vyžaduje předplatné)
- [Adobe Captivate](#) (vyžaduje předplatné)
- [EdApp](#) (zdarma, možnosti předplatného)
- [Nearpod](#) (zdarma pro pedagogy)

Zdroje:

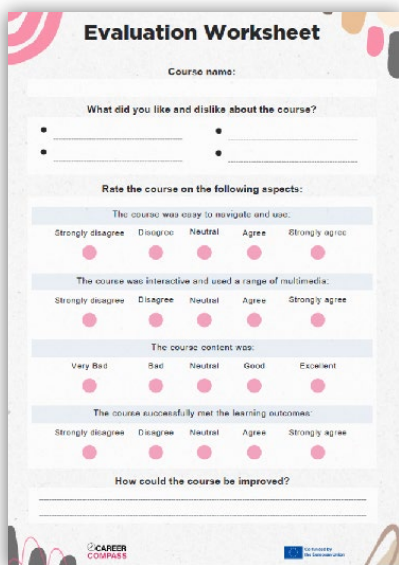
Hoomale (2024). Gamified microlearning: design roadmap and examples. Retrieved from <https://hoomale.com/gamified-microlearning-design-roadmap-and-examples/>.

Inclusion & Accessibility Labs (2022). Understanding the POUR principles of accessibility. Retrieved from <https://ialabs.ie/understanding-the-pour-principles-of-accessibility/>.

University of Dundee (2023, July 7). Creating inclusive teaching materials. Retrieved from <https://www.dundee.ac.uk/guides/creating-inclusive-teaching-materials>.

Přílohy

Příloha I - Pracovní list pro hodnocení mikrovzdělávacího kurzu Výuková aktivita 2



Evaluation Worksheet

Course name: _____

What did you like and dislike about the course?

• _____

• _____

Rate the course on the following aspects:

The course was easy to navigate and use.

Strongly disagree Disagree Neutral Agree Strongly agree

The course was interactive and used a range of multimedia.

Strongly disagree Disagree Neutral Agree Strongly agree

The course content was:

Very Bad Bad Neutral Good Excellent

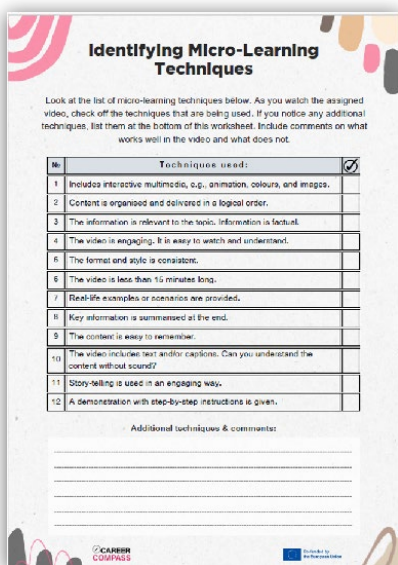
The course successfully met the learning outcomes:

Strongly disagree Disagree Neutral Agree Strongly agree

How could the course be improved?

CAREER COMPASS logo and University of the South Bohemia logo are visible at the bottom.

Příloha II - Identifikace technik mikrovzdělávání Výuková aktivita 3



Identifying Micro-Learning Techniques

Look at the list of micro-learning techniques below. As you watch the assigned video, check off the techniques that are being used. If you notice any additional techniques, list them at the bottom of this worksheet. Include comments on what works well in the video and what does not.

No.	Techniques used:	<input checked="" type="checkbox"/>
1	Includes interactive multimedia, e.g., animation, colours, and maps.	<input type="checkbox"/>
2	Content is organised and delivered in a logical order.	<input type="checkbox"/>
3	The information is relevant to the topic. Information is factual.	<input type="checkbox"/>
4	The video is engaging. It is easy to watch and understand.	<input type="checkbox"/>
5	The format and style is consistent.	<input type="checkbox"/>
6	The video is less than 10 minutes long.	<input type="checkbox"/>
7	Real-life examples or scenarios are provided.	<input type="checkbox"/>
8	Key information is summarised at the end.	<input type="checkbox"/>
9	The content is easy to rewatch.	<input type="checkbox"/>
10	The video includes text and/or captions. Can you understand the content without sound?	<input type="checkbox"/>
11	Story-telling is used in an engaging way.	<input type="checkbox"/>
12	A demonstration with step-by-step instructions is given.	<input type="checkbox"/>

Additional techniques & comments:

CAREER COMPASS logo and University of the South Bohemia logo are visible at the bottom.

Příloha III - Module 1 Hodnotící dotazník

Module 1 Evaluation Questionnaire

Thank you for taking part in the first module of this course: Introduction to Micro-Learning Theory, applying techniques to adult education provision. Your feedback is important and valuable to us. It will help to inform us of future improvements we can make to the course materials. Please take a few minutes to complete this questionnaire.

1. General Information (optional)

Name: _____

Age: _____

Occupation/Student Status: _____

2. Module Content

Please rate the following aspects of the module on a scale of 1 to 5, where 1 represents "Strongly Disagree" and 5 represents "Strongly Agree"

The relevance of the topics covered in the module:

- 1 – Strongly disagree
- 2 – Disagree
- 3 – Neutral
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree

The clarity and organisation of the module content:

- 1 – Strongly disagree
- 2 – Disagree
- 3 – Neutral
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree

The usefulness of the resources provided (e.g., videos, worksheets, etc.):

- 1 – Strongly disagree
- 2 – Disagree
- 3 – Neutral
- 4 – Agree
- 5 – Strongly agree

3. Module Outcomes

Please indicate the extent to which you feel the module helped you achieve the following learning outcomes.

Understanding of micro-learning theory and techniques:

- 1 – Not at all
- 2 – To some extent
- 3 – Moderately
- 4 – Mostly
- 5 – Completely

Ability to evaluate the effectiveness of micro-learning techniques in adult education provision:

- 1 – Not at all
- 2 – To some extent
- 3 – Moderately
- 4 – Mostly
- 5 – Completely

Ability to design micro-learning activities for adult learners:

- 1 – Not at all
- 2 – To some extent
- 3 – Moderately
- 4 – Mostly
- 5 – Completely

4. Module Delivery

Please rate the following aspects of the module delivery:

The effectiveness of the facilitator/trainer:

- 1 – Poor
- 2 – Fair
- 3 – Good
- 4 – Very good
- 5 – Excellent

The pace and engagement level of the sessions:

- 1 – Too slow
- 2 – Somewhat slow
- 3 – Just right
- 4 – Somewhat fast
- 5 – Too fast

5. Overall Satisfaction with the Module

Overall, how satisfied are you with the module?

- 1 – Very dissatisfied
- 2 – Dissatisfied
- 3 – Neutral
- 4 – Satisfied
- 5 – Very satisfied

6. Additional Comments

Please share any additional comments or suggestions for improving the module:

Thank you for taking time to complete this questionnaire. Your feedback is greatly appreciated.

Modul

02

Vývoj mikrovzdělávacích zdrojů pro mladé dospělé; podpora vzdělavatelů dospělých při vývoji vlastních digitálních mikrovzdělávacích zdrojů pro mladé dospělé.

Plán výuky

Název modulu	Modul 2: Vývoj mikrovzdělávacích zdrojů pro mladé dospělé; podpora vzdělavatelů dospělých při vývoji vlastních digitálních mikrovzdělávacích zdrojů pro mladé dospělé.
Cílová skupina	Mladí dospělí
Cíle	<ul style="list-style-type: none">• Porozumět různým typům mikroučebních zdrojů, jako jsou videa, podcasty, infografiky a kvízy.• Identifikovat klíčové prvky efektivních mikroučebních zdrojů, jako je stručnost, relevance a interaktivita.• Naučit se používat digitální nástroje k vytváření a publikování mikroučebních zdrojů, například Canva, Adobe Spark a Articulate Storyline.• Prozkoumat etické aspekty používání mikroučebních zdrojů s mladými dospělými, jako je ochrana osobních údajů, přístupnost a kulturní citlivost.• Rozvíjet kritický pohled na využívání mikroučebních zdrojů ve vzdělávání a zvažovat jejich výhody a omezení ve srovnání s tradičními výukovými metodami.• Zamyslet se nad vlastními vzdělávacími preferencemi a zkušenostmi s mikroučením a nad tím, jak mohou být využity při navrhování digitálních mikroučebních zdrojů pro mladé dospělé.
Vzdělávací výstupy	<p>Znalosti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozumět principům teorie mikrovzdělávání a jejich aplikaci na mladé dospělé studenty.• Rozumět zásadám teorie mikroučení a tomu, jak se vztahují na mladé dospělé studenty.• Analyzovat případové studie úspěšné implementace digitálních zdrojů mikroučení pro mladé dospělé studenty. <p>Dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vyvinout efektivní digitální mikroučební zdroje pro mladé dospělé.• Vyhodnotit účinnost digitálních zdrojů mikroučení při podpoře mladých dospělých studentů.• Navrhnout efektivní digitální mikroučební aktivity pro mladé dospělé studenty. <p>Postoje:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ocenit hodnotu mikrovzdělávání při podpoře mladých dospělých studentů.• Rozvíjet pozitivní postoj k používání digitálních zdrojů mikrovzdělávání.• Být otevřený novým nápadům a přístupům při vývoji digitálních mikroučebních zdrojů.
Doba trvání	F2F - 8 hodin (8x45 minut) / SDL - 6 hodin (6x45 minut)
Témata	<ul style="list-style-type: none">• Principy teorie mikrovzdělávání• Implementace digitálních zdrojů mikrovzdělávání• Kouzelný trojúhelník• Vývoj digitálního mikroučebního zdroje pro mladé dospělé
Příprava	Např: Vytváření efektivního prostředí pro učení.

Plán výuky F2F

Představte téma modulu: Vývoj mikrovzdělávacích zdrojů pro mladé dospělé

N.	Doba trvání	Metody	Vybavení a materiály
1	45 minut	Prezentace	Počítač Projektor Prezentace PowerPoint

Témata / Aktivity

Téma modulu Vývoj mikrovzdělávání pro mladé dospělé se zaměřuje na vytváření efektivních digitálních vzdělávacích zdrojů, které jsou určeny speciálně pro mladé dospělé studenty. Mikroučením se rozumí krátké, nakousnuté vzdělávací aktivity, které lze snadno a rychle dokončit, často s využitím digitálních technologií, jako jsou videa, podcasty, infografiky a kvízy. Tyto zdroje jsou ideální pro mladé dospělé, kteří mohou mít omezenou pozornost nebo nabitý rozvrh a kteří dávají přednost interaktivnějšímu a poutavějšímu způsobu učení.

Cílem publikace Developing Micro-Learning Resources for Young Adults je podpořit vzdělavatele dospělých ve vývoji vlastních digitálních mikroučebních zdrojů, které odpovídají potřebám a preferencím mladých dospělých studentů. Toto téma klade důraz na zásady teorie mikroučení, jako je stručnost, relevance a interaktivita, a zkoumá, jak lze tyto zásady uplatnit při navrhování efektivních digitálních vzdělávacích zdrojů. Kromě toho toto téma vybízí studenty k tomu, aby zhodnotili účinnost digitálních mikroučebních zdrojů při podpoře mladých dospělých studentů a aby si vytvořili pozitivní postoj k využívání těchto zdrojů ve své vlastní výukové praxi.

- Vysvětlete matici výsledků učení: Znalosti, dovednosti a postoje

Znalosti: Studenti by měli být schopni porozumět principům teorie mikroučení a jejich aplikaci na mladé dospělé studenty a analyzovat případové studie úspěšné implementace digitálních mikroučebních zdrojů pro mladé dospělé studenty. Tyto znalosti by měly poskytnout studentům základ pro vývoj účinných digitálních mikroučebních zdrojů pro mladé dospělé a pro hodnocení účinnosti těchto zdrojů při podpoře mladých dospělých studentů.

Dovednosti: Studenti by měli být schopni vytvářet účinné digitální mikroučební zdroje pro mladé dospělé a navrhovat účinné digitální mikroučební aktivity pro mladé dospělé studenty. Tyto dovednosti by měly žákům umožnit vytvářet poutavé a interaktivní mikroučební zdroje, které jsou přizpůsobeny potřebám a preferencím mladých dospělých studentů.

Postoje: Studenti by měli ocenit hodnotu mikroučení při podpoře mladých dospělých studentů, vytvořit si pozitivní postoj k používání digitálních mikroučebních zdrojů a být otevření novým nápadům a přístupům při vývoji digitálních mikroučebních zdrojů. Tyto postoje by měly podpořit myšlení zaměřené na inovace, experimentování a neustálé zlepšování při vývoji digitálních mikroučebních zdrojů pro mladé dospělé studenty.

Nastiňte strukturu plánu lekce.

Icebreaker

N.	Doba trvání	Metody	Vybavení a materiály
2	45 minut	-	Paper Markers

Témata / Aktivita

"Kolotoč"

Cíle:

Podpořte členy skupiny, aby se navzájem poznali a vytvořili skupiny.

Kroky:

1. Účastníci se posadí do kruhu. Facilitátor položí do jejich středu na zem arch scénického papíru a rozdělí po něm několik tenkých fixů.
2. Facilitátor požádá každého účastníka, aby graficky znázornil něco, čeho si váží (v osobním nebo profesním životě apod.), a pod to napsal své jméno (a další charakteristiky: škola, ze které pochází, třída, skupina apod.).
3. Účastníci kreslí, dokud všichni úkol nesplní.
4. Facilitátor vyzve dobrovolníka, aby zahájil svou prezentaci vysvětlením své kresby a uvedením svého jména (a dalších charakteristik).
5. Poté požádá tohoto dobrovolníka, aby označil jiné vyobrazení, se kterým se ztotožňuje, a nakreslil šipku mezi svou vlastní kresbu a tu, kterou si vybral.
6. Požádejte autora tohoto druhého vyobrazení, aby se představil stejným způsobem, a poté pokračujte v aktivitě s ostatními účastníky, vždy však s výběrem nové kresby.
7. Když přijde poslední účastník, představí se, vybere si obrázek, s nímž se ztotožňuje, ale nekreslí žádné šipky a ponechá schéma otevřené.

Alternativa 1

Účastníci doplní do kresby písmeno nebo slovní spojení, které symbolizuje něco, co je reprezentuje.

Alternativa 2

Tato aktivita může umožnit rozdělení třídy do skupin. Za tímto účelem facilitátor požádá prvního účastníka, aby se postavil doprostřed místnosti, a vyzve ostatní, aby v pořadí, v jakém se představili, přišli dopředu.

Aktivita 1: Představte principy teorie mikrovzdělávání a jejich aplikaci na mladé dospělé studenty prostřednictvím krátkého videa (6 minut) s titulky.

N.	Doba trvání	Metody	Vybavení a materiály
3	30 minut	Prezentace a video	Počítač Projektor a plátno pro přehrávání videa Prezentace PowerPoint

Témata / Aktivity

[Video #1](#)

Strategie digitálního vzdělávání pro úspěšné produktové školení

Efektivní školení pomůže uživatelům využít váš produkt na maximum.

Podívejte se na krátké video, které ilustruje, jak jsme využili mikrolearning a gamifikaci v interaktivním vzdělávacím prostředí pro dosažení nejlepších výsledků.

Mikroučení zahrnuje malé vzdělávací jednotky. Jedná se o e-learningovou strategii určenou zejména pro školení založená na dovednostech. Studie prokázaly, že mikrovzdělávání snižuje krátkodobé přetížení a zároveň zlepšují dlouhodobé zapamatování.

Gamifikace integruje herní mechanismy do vzdělávacího prostředí, aby se zlepšila účast a motivace studentů.

N. 4

Přestávka! - 15 minut

Aktivita 2: Analyzujte případové studie úspěšné implementace digitálních mikroučebních zdrojů pro mladé dospělé studenty prostřednictvím svědectví. (10 minut)

N.	Doba trvání	Metody	Vybavení a materiály
5	30 minut	Prezentace a video	Počítač Projektor a plátno pro přehrávání videa Prezentace PowerPoint

Témata / Aktivity

[Video #2](#)

Co je Magický trojúhelník? Sladění výsledků učení

Magický trojúhelník představuje vztah mezi cíli učení, učebními činnostmi a hodnocením učení. Pokud jsou tyto tři složky sestaveny se záměrem vzájemné závislosti, pak se výuka a učení výrazně zlepšují a dosahuje se vynikajících výsledků.

Aktivita 3: Diskutujte se třídou o teoretickém obsahu.

N.	Doba trvání	Metody	Vybavení a materiály
6	45 minut	Prezentace	Počítač Projektor Prezentace PowerPoint

Témata / Aktivity

Mikroučení je způsob výuky a školení zaměstnanců způsobem, který zabere málo času, ale v konečném důsledku dosáhne zamýšleného cíle. Tři základní principy mikrovzdělávání jsou následující:

1. Méně je více.
2. Poskytování výuky v malých segmentech.
3. Stimulujte a zapojte studenty.

Celý koncept mikrovzdělávání vychází z křivky zapomínání Hermanna Ebbinghause. Ebbinghaus je průkopníkem "křivky zapomínání", která znázorňuje, kolik informací si mozek dokáže v průběhu času uchovat a jak rychle lidé obvykle zapomínají nově nabyté znalosti. Rozdělení obsahu na malé části a připomínání různých částí v průběhu času může pomoci zlepšit uchovávání znalostí a produktivitu.

N. 7

Přestávka! - 15 minut

Aktivita 4: Vedená činnost

N.	Doba trvání	Metody	Vybavení a materiály
8	90 minut	Prezentace a vedená aktivita	Počítač Projektor Prezentace PowerPoint Listy PDF Pera a tužky

Témata / Aktivity

Vytvoření digitálního mikroučebního zdroje pro mladé dospělé v malých skupinách.

Kroky:

Rozdělte účastníky do malých skupin (2-3 členové na skupinu) a poskytněte jim seznam možných témat pro jejich mikroučební zdroj. Povzbudte skupiny, aby si vybraly téma, které je zajímavé a které je baví.

- Poskytněte skupinám přístup k vhodným nástrojům a zdrojům, aby mohly vytvořit svůj mikrozdvoj učení. Může se jednat o autorský software, jako je Articulate, Camtasia nebo Adobe Captivate, nebo online platformy, jako je Kahoot, Quizlet nebo Nearpod.
- Poskytněte pokyny k návrhu a struktuře mikroučebního zdroje.
- Povzbudte skupiny, aby zvažily následující prvky:
- Jasně cíle výuky, které jsou relevantní pro cílovou skupinu (mladí dospělí studenti).
- Stručný a vizuálně přitažlivý design s relevantními obrázky a grafikou na podporu obsahu.
- Kouskovité výukové moduly, které jsou snadno ovladatelné a srozumitelné.
- Interaktivní prvky, jako jsou kvízy, hry nebo simulace, které studenty zaujmou.

Poskytněte skupinám čas na vytvoření jejich mikroučebního zdroje a podle potřeby jim poskytněte vedení a zpětnou vazbu.

Po dokončení mikrovzdělávacích zdrojů umožněte skupinám, aby se o své mikrovzdělávací zdroje podělily a představily je zbytku třídy. Podporujte konstruktivní zpětnou vazbu a diskusi o silných a slabých stránkách každého mikrovzdělávacího zdroje.

Nakonec poskytněte shrnutí klíčových poznatků a poučení z této aktivity. Zdůrazněte důležitost vytváření efektivních mikroučebních zdrojů, které jsou poutavé a relevantní pro mladé dospělé studenty, a poskytněte zdroje a odkazy pro další vzdělávání.

[Document in PDF: Module 2 – Guided Practice](#)

FAQ sezení

N.	Doba trvání	Metody	Vybavení a materiály
9	20 minut	Diskuse	Počítač Projektor Prezentace PowerPoint

Témata / Aktivity

Facilitátor vyzve účastníky, aby kladli otázky ke všem probíraným tématům.

Závěr školení a hodnocení

N.	Doba trvání	Metody	Vybavení a materiály
10	20 minut	Diskuse	Hodnotící formulář

Témata / Aktivity

Facilitátor děkuje účastníkům za jejich účast na dnešním školení.

Poté požádá každého účastníka, aby stručně vysvětlil, jak hodlá nově získané informace z projektu uplatnit v budoucnu. Rovněž vyzve účastníky, aby nabídli další podněty.

Poté jsou účastníci požádáni, aby vyplnili hodnotící formuláře, které jim byly předloženy facilitátorem

Je čas se rozloučit!

N.	Doba trvání
11	5 minut

Témata / Aktivity

Hodně štěstí! Sezení skončilo.

Celková doba trvání	8 hodin (1 akademická hodina = 45 minut)
Vzdělávací materiály pro F2F výuku	Document in PDF: Module 2 – Guided Practice
Zdroje	<ul style="list-style-type: none"> • Počítače s přístupem na internet • Projektor a plátno pro přehrávání videa • Tužka a papír pro psaní poznámek
Užitečné zdroje a další čtení	<ol style="list-style-type: none"> 1. C. (2020, July 31). Microlearning Q&A. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Q76ZLcyDRo0 2. MindTools Home. (n.d.). https://www.mindtools.com/a9wjrw/ebbinghaus-forgetting-curve 3. Microlearning Whitepaper Download Peak Pacific. (n.d.). https://peakpacificgroup.com/microlearning-whitepaper/ 4. Prematilaka, H. (n.d.). Teenage Learners Recursos de ensino Oxford University Press. Copyright 2018 - Oxford University Press. All Rights Reserved. https://elt.oup.com/teachersclub/courses/teachingteenagers/?cc=pt&selLanguage=pt 5. Darby, S. (n.d.). Young Learners Recursos de ensino Oxford University Press. Copyright 2018 - Oxford University Press. All Rights Reserved. https://elt.oup.com/teachersclub/courses/younglearners/?cc=pt&selLanguage=pt Watkins, D. (n.d.). 12 open-source resources for kids and young adults. Opensource.com. https://opensource.com/article/19/12/kids-students-education

Úkoly

Úkol 1: Vytvoření digitálního mikroučebního zdroje pro mladé dospělé v malých skupinách

CAREER COMPASS Co-funded by the European Union

Develop a digital micro-learning resource for young adults in small groups

Before you start...

Select a topic that they are interested in and passionate about:

- Product Training:** Train multiple staff about a new or updated product.
- Onboarding:** Help new employees feel like part of the team before they start.
- Health and Safety:** Address health and safety training with microlearning.
- Quizzes and Games:** Test learners' knowledge with short and snappy quizzes that allow them to gain instant feedback and have fun along the way.
- Microlearning Videos:** Use videos to deliver microlearning content.
- Soft Skills:** Develop communication, teamwork, and leadership skills.
- Career Development:** Provide guidance on job searching, resume building, and interview skills.
- Financial Literacy:** Teach budgeting, saving, and investing.
- Mental Health and Wellness:** Provide resources for stress management, mindfulness, and self-care.
- Time Management:** Teach techniques for managing time effectively and increasing productivity.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

CAREER COMPASS Co-funded by the European Union

Consider the following elements:

Clear learning objectives that are relevant to the target audience (young adult learners)

A concise and visually appealing design, with relevant images and graphics to support the content.

Bite-sized learning modules that are easy to navigate and understand

Interactive elements such as quizzes, games, or simulations to engage learners.

CAREER COMPASS Co-funded by the European Union


Summary of the key takeaways and lessons

- Engaging and Relevant Content:** It is important to create micro-learning resources that are engaging and relevant to young adult learners. This can be achieved by using a variety of formats and techniques such as quizzes, games, videos, and interactive lessons.
- Mobile Learning:** Microlearning-based mobile learning is even more effective as it allows learners to take part in courses at their own convenience, on their own devices.
- Little and Often:** Microlearning provides a solution to the forgetting curve by adopting a 'little and often' approach. Learners are much more likely to retain information if it's broken up into digestible pieces that they can revisit on a regular basis.
- Bite-Sized Learning:** Microlearning focuses on small snippets of information. These bite-sized training modules are quick and easy to consume, meaning learners can still learn alongside their other day-to-day tasks, without disruption.
- On-Demand Learning:** Microlearning resources can be accessed on-demand, allowing learners to access the information they need when they need it.
- Reinforcement:** Microlearning can be used to reinforce key concepts and information. By providing learners with regular opportunities to revisit and review the material, microlearning can help improve retention and understanding.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Samožízené vzdělávací úkoly

Úkol 2: Vyhodnocení účinnosti digitálního mikroučebního zdroje (4 hodiny)

CAREER COMPASS 

Evaluate the effectiveness of the digital micro-learning resource (4 hours)

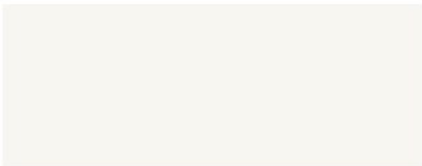
Before you start...

Choose one of the Micro-Learning Resources that were developed in the face-to-face group activity.


Start by accessing the digital micro-learning resource that you want to evaluate. Take some time to go through the resource and take notes on the content, structure, and any interactive elements.


Consider the following elements:

Identify the learning objectives that the micro-learning resource is intended to achieve. Review the learning objectives and consider whether they are clearly stated and relevant to the target audience (young adult learners).




Funded by the European Union. Views and opinions expressed are those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

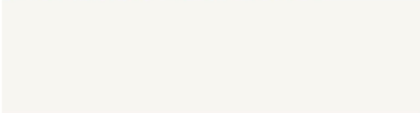


CAREER COMPASS 

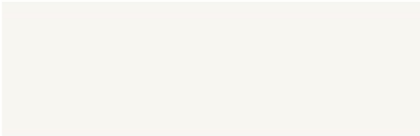
Analyse the effectiveness of the micro-learning resource using an appropriate evaluation tool. This can include asking questions about the clarity of the content, the level of engagement, and how effective the resource was in achieving the learning objectives.





Compile your evaluation findings in a report and include recommendations for any improvements that could be made to the resource.




Reflect on your own experience of evaluating the digital micro-learning resource. Consider what worked well during the evaluation, and what could be improved in future evaluations.



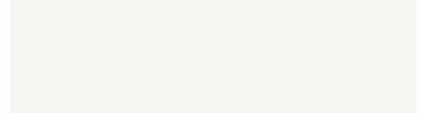


CAREER COMPASS 

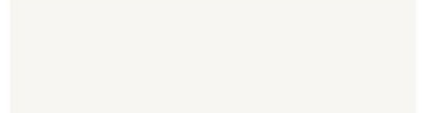
Analyse the effectiveness of the micro-learning resource using an appropriate evaluation tool. This can include asking questions about the clarity of the content, the level of engagement, and how effective the resource was in achieving the learning objectives.




Compile your evaluation findings in a report and include recommendations for any improvements that could be made to the resource.



Reflect on your own experience of evaluating the digital micro-learning resource. Consider what worked well during the evaluation, and what could be improved in future evaluations.






Úkol 3: Design efektivního mikrovzdělávání (4 hodiny)

CAREER COMPASS Co-funded by the European Union

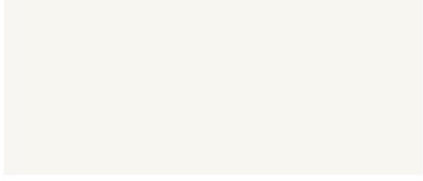
Design an effective digital micro-learning (4 hours)


Follow this Steps:

Identify the learning objective(s): Determine what the learner should be able to know, understand, or do because of completing the micro-learning activity.




Determine the content: Decide on the most relevant and important information that the learner needs to achieve the learning objective(s).







CAREER COMPASS Co-funded by the European Union

Break down the content into bite-sized modules: Chunk the content into manageable pieces that can be easily understood by the learner. Make sure each module has a clear objective and is self-contained.




Determine the best delivery format: Decide on the most effective format for delivering the content, based on the learning objective(s) and the target audience. For example, a video tutorial might be best for demonstrating a process, while a quiz might be more effective for reinforcing knowledge.







CAREER COMPASS Co-funded by the European Union

Add interactivity: Incorporate interactive elements into the micro-learning activity to enhance engagement and retention. This could include activities such as quizzes, games, simulations, or branching scenarios.




Keep it visually appealing: Use graphics, animations, and other visual elements to break up the text and make the micro-learning activity more engaging.



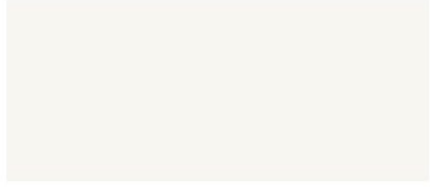



CAREER COMPASS Co-funded by the European Union

Ensure accessibility: Consider the needs of learners with disabilities when designing the micro-learning activity. Provide alternative formats or accessible versions as needed.



Test and refine: Present the micro-learning activity to the class and gather feedback to refine the design and ensure its effectiveness. Evaluate its effectiveness in achieving the learning objective(s). Use feedback to refine the design and improve future iterations.





Přílohy

Příloha I – Modul 2 Hodnoticí dotazník

Module 2 Evaluation Questionnaire

Thank you for participating in the Developing Micro-Learning Resources for Young Adults – supporting adult educators to develop their own digital, micro-learning resources for young adults' module. Your feedback is valuable to us and will help us improve future iterations of the program. Please take a few minutes to complete this questionnaire honestly and thoughtfully.

1. General Information:

Name (Optional): _____

Age: _____

Gender: _____

Occupation/Student Status: _____

2. Module Content:

Please rate the following aspects of the module on a scale of 1 to 5, where 1 represents "Strongly Disagree" and 5 represents "Strongly Agree."

The relevance of the topics covered in the module:

1 - Strongly Disagree
2 - Disagree
3 - Neutral
4 - Agree
5 - Strongly Agree

The clarity and organization of the module content:

1 - Strongly Disagree

2 - Disagree
3 - Neutral
4 - Agree
5 - Strongly Agree

The usefulness of the resources provided (e.g., videos, worksheets, etc.):

1 - Strongly Disagree
2 - Disagree
3 - Neutral
4 - Agree
5 - Strongly Agree

3. Learning Outcomes:

Please indicate the extent to which you feel the module helped you achieve the following learning outcomes:

Understanding of career engagement skills:

Not at all
To some extent
Moderately
Mostly
Completely

Development of resilience skills:

Not at all
To some extent
Moderately
Mostly
Completely

4. Module Delivery:

Please rate the following aspects of the module delivery:

The effectiveness of the facilitator/instructor:

1 - Poor
2 - Fair
3 - Good
4 - Very Good
5 - Excellent

The pace and engagement level of the sessions:

1 - Too slow
2 - Somewhat slow
3 - Just right
4 - Somewhat fast
5 - Too fast

5. Overall Satisfaction:

Overall, how satisfied are you with the module?

Very Dissatisfied
Dissatisfied
Neutral
Satisfied
Very Satisfied

6. Additional Comments:

Please share any additional comments or suggestions for improving the module:

Thank you for taking the time to complete this questionnaire. Your feedback is greatly appreciated.

Modul

03

Úvod do dovedností pro řízení kariéry;
seznámení vzdělavatelů dospělých se
skotským rámcem CMS, novými potřebami
mladých dospělých v oblasti řízení kariéry a
způsoby zapojení těchto mladých dospělých
prostřednictvím online a sociálních kanálů.
through online and social channels

Plán výuky

Název modulu	Modul 3: Úvod do dovedností pro řízení kariéry; seznámení vzdělavatelů dospělých se skotským rámcem CMS, novými potřebami mladých dospělých v oblasti řízení kariéry a způsoby zapojení těchto mladých dospělých prostřednictvím online a sociálních kanálů.
Cílová skupina	Vzdělavatelé dospělých, mladí dospělí
Cíle	<ul style="list-style-type: none">• Získat komplexní znalosti o skotském rámci CMS, včetně jeho klíčových složek a zásad.• Rozvíjet praktické dovednosti při uplatňování skotského rámce CMS pro vytváření efektivních programů řízení kariéry ve vzdělávacích zařízeních.• Identifikovat a analyzovat vznikající potřeby mladých dospělých v souvislosti s řízením kariéry, a to s ohledem na tržní trendy i psychologické/sociální faktory.• Získat dovednosti v oblasti využívání online platform pro vzdělávání v oblasti řízení kariéry a pochopit jejich význam a dopad na mladé dospělé.• Prozkoumat a zvládnout využívání kanálů sociálních médií jako účinných nástrojů pro zapojení mladých dospělých do diskusí a poradenství v oblasti kariéry.• Osvojit si strategie pro bezproblémové začlenění dovedností v oblasti řízení kariéry do stávajících vzdělávacích programů a podpořit spolupráci s ostatními pedagogy a zúčastněnými stranami.
Vzdělávací výstupy	<p>Znalosti</p> <ul style="list-style-type: none">• Porozumět skotskému rámci CMS a jeho významu pro mladé dospělé studenty.• Identifikovat vznikající potřeby mladých dospělých v oblasti řízení kariéry.• Analyzovat případové studie úspěšné implementace strategií online a sociálních médií pro zapojení mladých dospělých studujících do aktivit v oblasti řízení kariéry. <p>Dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozvíjet účinné strategie online a sociálních médií pro zapojení mladých dospělých studentů do aktivit v oblasti řízení kariéry.• Vyhodnotit účinnost strategií online a sociálních médií pro zapojení mladých dospělých studentů do aktivit v oblasti řízení kariéry.• Navrhnout účinné kampaně v online a sociálních médiích pro zapojení mladých dospělých studentů do aktivit v oblasti řízení kariéry. <p>Postoje</p> <ul style="list-style-type: none">• Ocenit význam dovedností v oblasti řízení kariéry při podpoře mladých dospělých studentů.• Rozvíjet pozitivní postoj k využívání online a sociálních mediálních kanálů pro aktivity v oblasti řízení kariéry.• Být otevřený novým nápadům a přístupům při vytváření online a sociálních mediálních strategií pro aktivity řízení kariéry.

Doba trvání	F2F - 8 hodin (8x45 minut) / SDL - 6 hodin (6x45 minut)
Témata	<ul style="list-style-type: none"> • Přehled dovedností pro řízení kariéry • Porozumění skotskému rámci CMS • Nové potřeby mladých dospělých • Strategie zapojení online a využití sociálních kanálů • Začlenění řízení kariéry do učebních osnov • Tvorba online obsahu • Otázky a odpovědi a diskuse • Reflexe a akční plánování
Příprava	Např: Vytváření efektivního prostředí pro učení.

Plán výuky F2F

Úvod

N.	Doba trvání	Metody	Vybavení a materiály
1	45 minut	Prezentace	Počítač Projektor Prezentace PowerPoint

Témata / Aktivity

- Představte účastníkům modul:

Modul se zaměřuje na seznámení vzdělavatelů dospělých s dynamickou oblastí dovedností pro řízení kariéry (CMS), zejména s důrazem na skotský rámec CMS. Zabývá se vyvíjejícími se potřebami mladých dospělých v kontextu řízení kariéry, zkoumá současné trendy a zabývá se psychologickými a sociálními faktory ovlivňujícími volbu kariéry. Modul vybavuje pedagogy strategiemi, jak efektivně zapojit mladé dospělé prostřednictvím online a sociálních kanálů, přičemž si uvědomuje klíčovou roli digitálních platforem při usnadňování kariérového poradenství. Prostřednictvím tohoto komplexního přístupu získají účastníci poznatky o bezproblémovém začlenění CMS do svých vzdělávacích postupů, což podpoří komplexní chápání kariérového rozvoje ve prospěch mladých dospělých.

- Vysvětlete matici výsledků učení: znalosti, dovednosti, postoje.

Icebreaker: Vizitky

N.	Doba trvání	Metody	Vybavení a materiály
2	45 minut	Icebreaker	Papír Pera

Témata / Aktivity

Účastníci si individuálně vymyslí tři zábavné a zajímavé skutečnosti o sobě, ale nezapíší je.

Dejte účastníkům pokyn, aby se postavili, představili se třem různým hráčům a ústně sdělili své jméno a tři zajímavá fakta.

Zdůrazněte, že účastníci nemohou během představování vzít zpět své vlastní jméno a nemohou se představit stejné osobě dvakrát.

Po každém představení si účastníci vymění "vizitky" (kousky papíru pouze se jmény) s hráči, kterým se představili, a v další interakci se představí jako osoba, se kterou právě mluvili.

Dejte účastníkům pokyn, aby v představování pokračovali, dokud se každý nepředstaví třem dalším osobám.

Po dokončení posledního představování se účastníci posadí.

Sedící účastníci se nyní představí všem u stolu a vzpomenou si z paměti na tři zábavná fakta.

Případné nepřesnosti může během tohoto závěrečného kola opravit skutečný hráč, který si vizitku napsal.

Zprostředkujte krátkou diskusi o zážitku a požádejte účastníky, aby se podělili o své myšlenky.

Diskutujte o důležitosti přesné komunikace a vybavování z paměti v profesním kontextu.

Aktivita 1: Prezentace - Skotský rámec CMS

N.	Doba trvání	Metody	Vybavení a materiály
3	30 minut	Prezentace a video	Počítač Projektor a plátno pro přehrávání videa Prezentace PowerPoint

Témata / Aktivity

Podívejte se na video:

<https://www.youtube.com/watch?v=CghFIHaBKv0>

Během prezentace o skotském rámci CMS a jeho významu pro mladé dospělé studenty provede facilitátor účastníky zkoumáním klíčových složek a zásad tohoto rámce. S důrazem na důležitost dovedností v oblasti řízení kariéry facilitátor zdůrazní, jak tento rámec podporuje mladé dospělé v efektivní orientaci na jejich kariérní dráze. Na základě proniknutí do témat sebe sama, silných stránek, obzorů a sítí účastníci pochopí, jak tyto kompetence umožňují mladým dospělým činit informovaná rozhodnutí o svých vzdělávacích a kariérních aspiracích. Kromě toho bude facilitátor odkazovat na externí zdroje, jako jsou webové stránky Skills Development Scotland, aby poskytl další vhled do rámce a jeho aplikací.

Link: <https://www.skillsdevelopmentscotland.co.uk/what-we-do/scotlands-careers-services/career-management-skills-explained>

N. 4

Přestávka! - 15 minut

Aktivita 2: Diskuse - Nové potřeby mladých dospělých a zapojení online

N.	Doba trvání	Metody	Vybavení a materiály
5	50 minut	Diskuse	Počítač Prezentace PowerPoint

Témata / Aktivity

Facilitátor rozdělí účastníky do malých skupin a vyzve je, aby zahájili diskusi o úspěšných a neúspěšných přístupech, s nimiž se setkali ve své profesní praxi. Účastníci se zamyslí nad účinností různých online platforem a taktik a zváží faktory, jako je zapojení publika, relevance obsahu a dostupnost platformy. Prostřednictvím této společné diskuse získají účastníci cenné poznatky o reálných aplikacích strategií online zapojení, což posílí jejich porozumění a schopnost efektivně využívat digitální kanály v programech řízení kariéry.

Aktivita 3: Video - Navigace na mé kariérní cestě

N.	Doba trvání	Metody	Vybavení a materiály
6	15 minut	Prezentace a video	Počítač Projektor a plátno pro přehrávání videa Prezentace PowerPoint

Témata / Aktivity

Podívejte se na video: <https://www.youtube.com/watch?v=zhpcgpgWc1Q>

Toto video slouží jako úvod k úkolu samostatného učení, který najdete v dokumentu Úkol 2.

N. 7

Přestávka! - 15 minut

Aktivita 4: Brainstorming pro Úkol 3

N.	Doba trvání	Metody	Vybavení a materiály
8	45 minut	Brainstorming	Počítač Projektor Prezentace PowerPoint Papír Pera a tužky

Témata / Aktivity

Jako přípravu na druhý úkol samostatného učení, který najdete v dokumentu s názvem Úkol 3, uspořádají účastníci skupinový brainstorming.

Facilitátor se ujme vedení a provede účastníky rychlým procesem vymýšlení nápadů. Po krátkém shrnutí cílů a úkolů sezení facilitátor představí techniku "brainwritingu". Účastníci jsou vyzváni, aby si po stanovenou dobu, např. pět minut, individuálně zapisovali své nápady na samolepicí bločky nebo poznámkové kartičky.

Poté účastníci předají své nápady osobě vedle sebe, která na tyto nápady naváže nebo vytvoří nové pro další kolo. Tento proces pokračuje v několika opakováních, což umožňuje, aby se objevila různorodá škála nápadů. Po skončení brainstormingu se účastníci podělí o své konsolidované nápady se skupinou. Facilitátor nápady vizuálně zachytí na tabuli nebo flipchart, aby se s nimi mohl seznámit. Na závěr facilitátor shrne klíčové myšlenky vzniklé během sezení, poděkuje za příspěvky účastníků a zdůrazní význam nápadů pro následnou aktivitu sebeřízeného učení popsanou v úkolu 3.

Aktivita 5: Řízené cvičení: Digitální osobní značka

N.	Doba trvání	Metody	Vybavení a materiály
9	90 minut	Řízená online aktivita	Notebooky nebo počítače s přístupem na internet Šablony životopisů a digitálních profilů Příklady působivých online profilů a životopisů Poznámkové bloky a pera

Témata / Aktivity

Hlavním cílem této praktické aktivity je umožnit účastníkům vytvořit přesvědčivý online obsah, který posílí jejich osobní značku a podpoří jejich úsilí o řízení kariéry. Účastníci získají praktické dovednosti při vytváření poutavých digitálních profilů, životopisů a dalších online materiálů.

Postupujte podle pokynů uvedených v dokumentu s názvem Úkol 1.

FAQ sezení

N.	Doba trvání	Metody	Vybavení a materiály
	20 minut	Diskuse	Počítač Projektor Prezentace PowerPoint

Témata / Aktivity

Facilitátor vyzve účastníky, aby kladli otázky ke všem probíraným tématům.

Závěr a hodnocení školení

N.	Doba trvání	Metody	Vybavení a materiály
	20 minut	Diskuse	Hodnotící formulář

Témata / Aktivity

Facilitátor děkuje účastníkům za jejich účast na dnešním školení.

Poté požádá každého účastníka, aby stručně vysvětlil, jak hodlá nově získané informace z projektu uplatnit v budoucnu. Rovněž vyzve účastníky, aby nabídli další podněty.

Poté účastníky požádá, aby vyplnili hodnotící formuláře, které jim facilitátor předložil.

Je čas se rozloučit!

Doba trvání
10 minut

Témata / Aktivity

Přejeme vám hodně štěstí! Sezení skončilo.

Celková doba trvání	8 hodin (1 akademická hodina = 45 minut)
Educational materials for teaching F2F	Dokument nazvaný "CC WP3 M3 Task 1".
Resources	<ul style="list-style-type: none">• Počítač, videoprojektor, plátno, flipchart, fixy

Úkoly

Úkol 1: Osobní digitální značka

Tento úkol je navržen tak, abyste získali dovednosti, které vám umožní využívat online platformy a sociální média k efektivnímu řízení kariéry. Na tomto semináři se ponoříte do vytváření přesvědčivého online obsahu a budete rozvíjet strategie, jak zapojit mladé dospělé do smysluplných aktivit v oblasti řízení kariéry. Prostřednictvím praktických činností a společných diskusí nejen zvýšíte své znalosti v oblasti digitální značky, ale také přispějete k širší konverzaci o začlenění online platform do rozvoje kariéry. Připravte se na zkoumání dynamického průsečíku technologií a kariérní připravenosti!

Úvod

Začněte sezení zdůrazněním důležitosti silné online přítomnosti v dnešním digitálním prostředí. Proberte cíle této aktivity a zdůrazněte začlenění strategií online a sociálních médií do efektivního řízení kariéry. Nastíňte klíčové součásti, na kterých budou účastníci během sezení pracovat.

Krok 1: Sebereflexe a stanovení cílů

Proveďte účastníky cvičením sebereflexe. Požádejte je, aby definovali své kariérní cíle, cílovou skupinu a osobní značku. Diskutujte o důležitosti sladění online obsahu s kariérními cíli. Účastníci by si měli zapsat klíčové body.

Krok 2: Vylepšení životopisu

Poskytněte pokyny k tvorbě přesvědčivých životopisů přizpůsobených online publiku. Diskutujte o zahrnutí klíčových úspěchů, dovedností a zkušeností. Účastníci začnou navrhovat nebo revidovat své životopisy a zajistí, aby se zaměřili na srozumitelnost a relevanci pro online platformy.

Krok 3: Vytvoření digitálního profile

Představte koncept digitálních profilů (LinkedIn, osobní webové stránky atd.). Vedte účastníky k vytvoření nebo vylepšení jejich digitálních profilů. Diskutujte o významu profesionálních vizuálních prvků, stručných shrnutí a multimediálních prvků. Povzbudte je, aby začali budovat svou online prezentaci.

Krok 4: Integrace multimédií

Prozkoumejte integraci multimediálních prvků (obrázky, videa, projekty) do digitálních profilů. Účastníci by měli pochopit, jak vizuální prvky zvyšují angažovanost. Poskytnout praktické tipy pro tvorbu a výběr multimediálního obsahu. Poskytněte čas na praktickou realizaci.

Krok 5: Peer review

Zprostředkujte vzájemné hodnocení. Účastníci si vymění své životopisy a digitální profily a poskytnou si konstruktivní zpětnou vazbu. Zdůrazněte, že je důležité přijímat různé pohledy. Povzbudte účastníky, aby si dělali poznámky o zlepšeních.

Krok 6: Cvičení na budování osobní značky

Vedte diskusi o budování osobní značky. Účastníci identifikují své jedinečné prodejní argumenty a hodnoty. Vedte je k začlenění těchto prvků do jejich životopisů a digitálních profilů. Zdůrazněte důležitost konzistence při budování osobní značky.

Krok 7: Prezentace a skupinová diskuse

Každý účastník představí skupině svůj vyplněný životopis a digitální profil. Zprostředkujte skupinovou diskusi o různých přístupech, silných stránkách a získaných zkušenostech. Vyzvěte účastníky, aby kladli otázky a poskytli další poznatky.

Krok 8: Reflexe a otázky a odpovědi

Aktivitu zakončete reflexí. Účastníci se podělí o své hlavní poznatky a výzvy, kterým čelili. Otevřete prostor pro otázky a odpovědi a řešte případné přetrvávající obavy nebo nejasnosti.

Závěr

Shrňte hlavní body, o kterých se během aktivity hovořilo. Poskytněte účastníkům zdroje pro průběžné učení a zlepšování. Zdůrazněte důležitost důsledné aktualizace a zdokonalování jejich online prezentace.

Samořízené vzdělávací úkoly

Úkol 2: Navigace na mé kariérní cestě

Vítá vás aktivita "Navigace na mé kariérní cestě", která je transformativní zkušeností, jež vám umožní převzít odpovědnost za svůj kariérní rozvoj. V průběhu této aktivity je naším cílem zlepšit vaše porozumění rámci dovedností pro řízení kariéry (CMS), podpořit sebereflexi vašich dovedností a aspirací a vést vás k vytvoření osobního plánu kariérního rozvoje.

Během této cesty proniknete do klíčových témat rámce CMS: Já, Silné stránky, Obzory a Sítě. Tím získáte vhled do základních složek, které přispívají k efektivnímu řízení kariéry. Hlavním cílem je vybavit vás nástroji a znalostmi potřebnými k tomu, abyste se na své kariérní cestě pohybovali s jistotou a cílevědomě.

Tato samostatně zaměřená vzdělávací aktivita zabere přibližně 3 hodiny. Doba trvání se však může lišit v závislosti na individuálních preferencích a hloubce zamyšlení. Doporučujeme vyčlenit si na každý krok vyhrazený čas, který zajistí komplexní prozkoumání vašich dovedností, silných stránek, aspirací a možností navazování kontaktů.

Úvod do rámce CMS:

Na začátku tohoto samostatného průzkumu se seznámte s rámcem dovedností pro řízení kariéry (CMS). Seznámte se se čtyřmi klíčovými tématy: Self, Strengths, Horizons a Networks. Věnujte čas pochopení toho, jak každé téma přispívá k efektivnímu řízení kariéry a vytváří základ pro vaši osobní cestu.

Link: <https://www.skillsdevelopmentscotland.co.uk/what-we-do/scotlands-careers-services/career-management-skills-explained>

Zamyšlení nad sebou samým:

Najděte si klidné místo k zamyšlení nad svými schopnostmi, silnými stránkami a úspěchy. Zamyslete se nad různými aspekty, které utvářejí vaši identitu ve společnosti. Zapište si klíčové poznatky a uvědomění o tom, kdo jste, a uvědomte si přitom jak svůj osobní, tak profesní rozměr.

Objevte své silné stránky:

Zapojte se do aktivit, ať už jde o online hodnocení nebo reflexní cvičení, abyste odhalili a zhodnotili své silné stránky. Všimněte si těch silných stránek, které s vámi nejvíce rezonují, a zamyslete se nad tím, jak je lze využít k tomu, aby vás posunuly na vaší kariérní cestě.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=bt9VdqvYDSc>

Zkoumání různých obzorů:

Ponořte se do komplexního výzkumu různých kariérních cest. Prozkoumejte online platformy, oborové zprávy nebo vzdělávací webové stránky, abyste si rozšířili přehled o možných příležitostech. Zapište si profese, které odpovídají vašim zájmům a aspiracím, a představte si, jaké rozmanité obzory máte k dispozici.

Samostatné shromažďování informací:

Vyzvěte sami sebe, abyste samostatně vyhledávali a kriticky vyhodnocovali informace týkající se kariéry. Využívejte kombinaci zdrojů, jako jsou webové stránky, knihy nebo online kurzy, abyste rozšířili své znalosti o zvoleném oboru. Rozvíjejte schopnost samostatného shromažďování informací.

Reflexe řízení změn:

Vzpomeňte si na konkrétní případ, kdy vaše kariérní plány prošly významnou změnou. Zamyslete se nad tím,

jak jste se změně přizpůsobili, jak jste se z ní poučili a jak jste přechod zvládli. Zapište si poučení, které jste si odnesli z navigace nečekaných změn na své kariérní dráze.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=GSWGPTx24JY>

Kreativní plánování kariéry:

Zúčastněte se samostatného brainstormingu, abyste získali kreativní a inovativní nápady pro svůj kariérní rozvoj. Zvažte netradiční cesty a přístupy, které odpovídají vašim jedinečným silným stránkám a aspiracím. Zachyťte své myšlenky na papír a dejte tak průchod své kreativitě.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=TRsrgy-gpZQ>

Zhodnocení vašich dovedností v oblasti vytváření sítí:

Zhodnoťte své současné dovednosti v oblasti networkingu pomocí dostupných zdrojů nebo tipů. Určete oblasti, které je třeba zlepšit, a načrtněte konkrétní kroky ke zlepšení své schopnosti vytvářet a udržovat profesní síť. Zvažte, jak může efektivní vytváření sítí přispět k vaší kariérní cestě.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=y0080zymOa8>

Čas na samostatnou reflexi:

Najděte si čas na osobní zamyšlení. Zamyslete se nad celým procesem, od sebepoznání až po představy o různých obzorech. Zaznamenejte si své postřehy, výzvy a případné nově objevené poznatky o svých kariérních ambicích. Tato osobní reflexe je nezbytná pro váš trvalý růst.

Vytvoření osobního plánu:

Syntéza vašich úvah a průzkumů do osobního plánu kariérního rozvoje. Stanovte si dosažitelné cíle, načrtněte konkrétní kroky pro průběžné vzdělávání a určete si milníky. Tento plán se stane hmatatelným vodítkem pro vaše budoucí kariérní úsilí, které bude vycházet z vašich vlastních silných stránek a aspirací.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=jVssNpBk37k>

Úkol 3: Vývoj strategie pro online zapojení

Vítejte v aktivitě " Vývoj strategie pro online zapojení", která je určena pro samostatné učení a jejímž cílem je poskytnout vám dovednosti a poznatky potřebné k rozvoji účinných online strategií pro zapojení mladých dospělých studentů do aktivit v oblasti řízení kariéry. V průběhu této aktivity je naším cílem zlepšit vaše porozumění zásadám online zapojení, podpořit kreativitu při vývoji kampaní a podnítit reflexi vaší profesní praxe.

V průběhu této cesty budete zkoumat různé online strategie a strategie sociálních médií, přičemž se budete inspirovat reálnými příklady a osvědčenými postupy. Proniknutím do témat, jako je tvorba obsahu, cílení na publikum a hodnocení kampaní, získáte praktické dovednosti a znalosti pro navrhování působivých online iniciativ. Hlavním cílem je umožnit vám vytvářet přesvědčivé online zážitky, které budou mít ohlas u mladých dospělých studentů a podpoří jejich cestu za řízením kariéry. Tato samostatná vzdělávací aktivita zabere přibližně 3 hodiny. Doba trvání se však může lišit v závislosti na individuálním zkoumání a úrovni zapojení. Doporučujeme věnovat každému kroku vyhrazený čas a zajistit tak důkladné pochopení a uplatnění strategií online zapojení ve vaší vzdělávací praxi.

Zhodnocení brainstormingu:

Projděte si nápady vzniklé během brainstormingu ze školení ve třídě. Zamyslete se nad různými diskutovanými online strategiemi a strategiemi sociálních médií a zvažte jejich potenciál pro zapojení mladých dospělých studentů do aktivit v oblasti řízení kariéry.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=OJ2guxkhvKU>

Výběr online strategie nebo kampaně:

V průběhu této aktivity si na chvíli prohlédněte různé nápady na online strategie a kampaně. Zvažte, která z nich se vám jeví jako nejvhodnější a nejpřesvědčivější pro vaši situaci. Zamyslete se nad tím, zda je v souladu s vašimi cíli, zda je možné ji realizovat a zda má potenciál významně ovlivnit vaše zamýšlené publikum. Pečlivým zvážením těchto faktorů budete moci vybrat online strategii nebo kampaň, která nejlépe odpovídá vašim potřebám a cílům.

Link: <https://www.voicesofyouth.org/engaging-online>

Link: <https://yerp.yacvic.org.au/be-heard/involve-young-people/using-social-media-to-involve-young-people>

Výzkum a plánování:

Proveďte výzkum, abyste dále prozkoumali zvolenou online strategii nebo nápad na kampaň. Identifikujte relevantní případové studie, osvědčené postupy a zdroje, které mohou být podkladem pro vývoj strategie. Vypracujte podrobný plán realizace strategie, včetně konkrétních cílů, cílové skupiny, sdělení, tvorby obsahu a distribučních kanálů.

Odkaz na inspirativní video na YouTube "Zapojení studentů jinou optikou": <https://www.youtube.com/watch?v=rbTyIVjogil>

Tvorba obsahu:

Vytváření obsahu pro vybranou online strategii nebo kampaň. Vytvořte příspěvky na sociálních sítích, grafiku, videa nebo jiné materiály, které budou použity k zapojení mladých dospělých studentů. Zajistěte, aby byl obsah informativní, poutavý a přizpůsobený preferencím a zájmům cílové skupiny.

Odkaz na článek "Jak vytvořit obsahovou strategii v 7 krocích: A Start-to-Finish Guide": <https://blog.hubspot.com/marketing/content-marketing-plan>

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=iyJ4fN-Xh0k>

Provádění a hodnocení:

Spusťte online strategii nebo kampaň a sledujte její průběh a účinnost. Sbírejte údaje o klíčových ukazatelích, jako je úroveň zapojení, dosah a zpětná vazba od mladých dospělých studentů. Vyhodnocujte úspěšnost strategie na základě předem stanovených cílů a úkolů a podle potřeby provádějte úpravy, abyste optimalizovali výkonnost.

Reflexe:

Reflektujte zkušenosti s vývojem a realizací online strategie nebo kampaň. Zvažte, co se osvědčilo a co by se dalo zlepšit pro budoucí iniciativy. Zdokumentujte poznatky, získané zkušenosti a doporučení pro budoucí použití. Odkaz na článek "Význam reflexe v digitálním marketingu":

<https://inflowing.net/blog/the-importance-of-reflection-in-digital-marketing/>

Podávání zpráv a sdílení:

Připravte stručnou zprávu nebo prezentaci shrnující online strategii nebo kampaň, včetně klíčových zjištění, úspěchů, problémů a doporučení. Zprávu sdílejte s kolegy, nadřízenými nebo kolegy, abyste rozšířili poznatky a zkušenosti ze sebeřízené vzdělávací aktivity.

Zpětná vazba:

Vyžádejte si zpětnou vazbu od kolegů nebo mentorů k vytvořené online strategii nebo kampani. Využijte ji k opakování a zdokonalení strategie pro budoucí implementace.

Video "Přijímání zpětné vazby: Jak požádat o zpětnou vazbu": <https://www.youtube.com/watch?v=ihShcUlep2Y>

Závěr:

V závěru aktivity zaměřené na sebe sama se zamyslete nad celkovou zkušeností a jejím dopadem na váš profesní rozvoj. Určete případné další vzdělávací potřeby nebo oblasti pro další zkoumání týkající se strategií zapojení online a činností v oblasti řízení kariéry.

Přílohy

Příloha I - Modul 3 Hodnotící dotazník

20.03.24 23:26 Career Compass - Module 3 Evaluation Questionnaire

Career Compass - Module 3 Evaluation Questionnaire

Thank you for participating 'Introduction to Career Management Skills' introducing adult educators to the Scottish CMS Framework, emerging needs among young adults related to career management and how to engage these young adults through online and social channels. * Module
Your feedback is valuable to us and will help us improve future iterations of the program. Please take a few minutes to complete this questionnaire honestly and thoughtfully.

[Click here to skip a question.](#)

1. Your name: *

2. Age: *

3. Gender: *

4. Occupation/Student Status: *

Module Content

Please rate the following aspects of the module on a scale of 1 to 5, where 1 represents "Strongly Disagree" and 5 represents "Strongly Agree."

<https://docs.google.com/forms/d/1wUjUjPPhKXZVW6W4A61a7Z2Uv0Q7N1pH6C7Yed> 1/4

20.03.24 23:26 Career Compass - Module 3 Evaluation Questionnaire

5. The topics covered in the module are relevant. *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Not Strongly Agree

6. The content of the module is clear and well-organized. *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Not Strongly Agree

7. The resources provided in the module are useful. *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Not Strongly Agree

8. The resources provided in the module are useful. *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Not Strongly Agree

Learning outcomes

Please indicate the extent to which you feel the module helped you achieve the following learning outcomes.

<https://docs.google.com/forms/d/1wUjUjPPhKXZVW6W4A61a7Z2Uv0Q7N1pH6C7Yed> 2/4

20.03.24 23:26 Career Compass - Module 3 Evaluation Questionnaire

9. Understanding of the CMS Framework *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Not Completely

10. Understanding of the emerging needs of young adults related to career management *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Not Completely

11. Developing my skills to create online strategies to engage young people *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Not Completely

Module delivery

Please rate the following aspects of the module delivery.

12. The effectiveness of the facilitator/trainer. *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Not Excellent

<https://docs.google.com/forms/d/1wUjUjPPhKXZVW6W4A61a7Z2Uv0Q7N1pH6C7Yed> 3/4

20.03.24 23:26 Career Compass - Module 3 Evaluation Questionnaire

13. The pace and engagement level of the sessions. *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Too Too fast

14. Overall, how satisfied are you with the module? *

Mark only one oval.

1 2 3 4 5

Very Very Satisfied

Additional comments

15. Please share any additional comments or suggestions for improving the module. *

Thank you for taking the time to complete this questionnaire. Your feedback is greatly appreciated.

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

<https://docs.google.com/forms/d/1wUjUjPPhKXZVW6W4A61a7Z2Uv0Q7N1pH6C7Yed> 4/4

CAREER COMPASS



RIGHTNOW

STI analysis, evaluation and policy studies



INSTITUTE OF
DEVELOPMENT
N. CHARALAMBOUS



USTANOVA ZA
OBRAZOVANJE
ODRASLIH | ADULT
EDUCATION
INSTITUTION



Co-funded by
the European Union

Financováno Evropskou unií. Názory vyjádřené jsou názory autora a neodráží nutně oficiální stanovisko Evropské unie či Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie ani EACEA za vyjádřené názory nenesou odpovědnost. Číslo projektu: 2022-1-IS01-KA220-ADU-000087196